



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PERKEMBANGAN
TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TEKNIK
MAKE A MATCH DI SDN KALIWINING 01 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Windia Nur Arofah
NIM 090210204028**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PERKEMBANGAN
TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TEKNIK
MAKE A MATCH DI SDN KALIWINING 01 JEMBER**

SKRIPSI

digunakan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Windia Nur Arofah
NIM 090210204028**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TEKNIK MAKE A MATCH DI SDN KALIWINING 01 JEMBER

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa	: Windia Nur Arofah
NIM	: 090210204028
Angkatan Tahun	: 2009
Daerah Asal	: Jember
Tempat, Tanggal Lahir	: Jember, 26 Juni 1991
Jurusan/ Program	: Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Rahayu, M.Pd
NIP 19531226 198203 2 001

Hj. Chumi Zahroul F., S.Pd, M.Pd
NIP 19770915 200501 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi melalui Pembelajaran Kooperatif dengan teknik *Make a Match* di SDN Kaliwining 01 Jember**” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari : Jumat
tanggal : 24 Mei 2013
jam : 08.00-09.00 WIB
tempat : RUPBS

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd.
NIP 19621231 198802 1 001

Hj. Chumi Zahroul F., S.Pd., M.Pd.
NIP 19770915 200501 2 001

Anggota 1

Anggota 2

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

Dra. Rahayu, M.Pd.
NIP 19531226 198203 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah Swt, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) orang tuaku tercinta, Bapak Suyanto dan Ibu PoniyeM serta Mama Jamila dan Papa Samsul yang selalu kuhormati dan kucintai. Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, bimbingan, dan motivasi yang diberikan kepadaku selama ini yang senantiasa mengiringi langkahku dalam meraih cita-citaku. Pengorbananmu adalah semangat hidupku;
- 2) guru-guruku sejak Taman Kanak-Kanak sampai dengan Perguruan Tinggi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, doa, dan perhatian yang selalu diberikan kepadaku sejak aku mengenyam bangku pendidikan hingga sekarang ini; dan
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTTO

*Sesungguhnya dibalik kesulitan itu ada kemudahan
Maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan kerjakanlah urusan lain
dengan sungguh-sungguh .
Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap
(Terjemahan Surat Al Insyirah ayat 6-8)^{*)}*

*“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit
kembali setiap kali kita jatuh”
(Muhammad Ali)^{**)}*

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2002. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Surabaya: Pustaka Agung Harapan

^{**)} <http://pristality.wordpress.com/2011/02/23/kumpulan-motto-kehidupan/>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Windia Nur Arofah

NIM : 090210204028

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi melalui Pembelajaran Kooperatif dengan teknik *Make a Match* di SDN Kaliwining 01 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 Mei 2013

Yang menyatakan,

Windia Nur Arofah
NIM 090210204028

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN PERKEMBANGAN
TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN TEKNIK
MAKE A MATCH DI SDN KALIWINING 01 JEMBER**

Oleh:

**Windia Nur Arofah
NIM 090210204028**

Pembimbing :

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Rahayu, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Hj. Chumi Zahroul F., S.Pd, M.Pd

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi melalui Pembelajaran Kooperatif dengan teknik *Make a Match* di SDN Kaliwining 01 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dra. Khutobah, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
7. Dra. Rahayu, M.Pd selaku dosen pembimbing I, Hj. Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;

8. Dosen pembahas Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd, dan Dosen penguji Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum. Terima kasih atas saran, kritik, dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
9. Dra. Hj. Dunu Winiati selaku Kepala Sekolah SDN Kaliwining 01 Jember yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
10. Keluargaku Pamanp Haderi, Paman Buhari, Bibi Fatima yang telah memberikan dukungan dan doa;
11. Ahmad Juhairi yang selalu memberikan bantuan, dorongan dan motivasi yang besar untuk menyelesaikan skripsi ini;
12. Sahabatku Shinta Dewi Rukmana, Yoris Dwinoviarin dan Istiq Lailia Kurniawati yang telah memberikan bantuan, dan dukungan;
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Jember, Mei 2013

Penulis

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi melalui Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Make a Match* di SDN Kaliwining 01 Jember; Windia Nur Arofah; 090210204028; 2013; 77 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan memegang peranan penting dalam meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu cara untuk meningkatkan mutu pendidikan yaitu dengan menerapkan teknik pembelajaran yang melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Teknik *make a match* merupakan salah satu teknik belajar dalam model pembelajaran kooperatif yang menggunakan kartu sebagai media pembelajaran untuk berinteraksi dengan kelompoknya (pasangannya) agar pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan. Dengan menerapkan teknik *make a match* diharapkan siswa dapat berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga hal tersebut akan mempengaruhi hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Selain itu, pembelajaran kooperatif teknik *make a match* ini tidak hanya sekedar menerima materi yang disampaikan oleh guru, melainkan mereka bisa belajar dan berdiskusi dengan siswa yang lain.

Rumusan masalah penelitian ini yaitu bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran IPS pokok bahasan perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi melalui pembelajaran kooperatif teknik *make a match* di SDN Kaliwining 01 Jember?. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran IPS pokok bahasan perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi melalui pembelajaran kooperatif teknik *make a match* di SDN Kaliwining 01 Jember.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kaliwining 01 Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember. Subyek penelitian ini menggunakan *purposive sampling* area yaitu di kelas IV dengan jumlah 46 siswa yang terdiri atas 28 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Sumber data diperoleh dari siswa kelas IV. Desain penelitian menggunakan model skema spiral dari Hopkins dengan tahapan penelitian tindakan yang meliputi: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Perolehan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN Kaliwining 01 Jember dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu : pada siklus I aktivitas belajar siswa meningkat sebesar 14,6% dari tahap pra siklus 49,8% menjadi 64,4% pada siklus I dan termasuk dalam kriteria aktif. Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 11,8% menjadi 76,2% dan termasuk dalam kriteria aktif. Ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari tahapan pra siklus 30,4% meningkat sebesar 32,6% menjadi 63% pada siklus I. Dalam siklus II ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 24% dari 63% menjadi 87% sehingga ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus II termasuk kategori baik. Saran dari penelitian ini adalah guru hendaknya dapat menerapkan dan mengembangkan teknik *make a match* ini pada mata pelajaran lain sebagai acuan dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif. Selain itu, teknik *make a match* sebaiknya sering dilakukan dalam proses belajar mengajar untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN PERNYATAAN	vii
HALAMAN PEMBIMBINGAN	viii
PRAKATA	ix
RINGKASAN	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat IPS	8
2.2 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	10
2.3 Pembelajaran Kooperatif	11
2.3.1 Unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif	12
2.3.2 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	13

2.3.3	Macam – Macam Teknik dalam Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.4	Teknik <i>Make a Match</i>	14
2.4.1	Langkah – Langkah Teknik <i>Make a Match</i>	14
2.4.2	Kelebihan dan Kelemahan <i>Make a Match</i>	15
2.5	Materi Pembelajaran	16
2.6	Penerapan Teknik <i>Make a Match</i>	17
2.7	Aktivitas Belajar Siswa	19
2.8	Hasil Belajar Siswa	21
2.8.1	Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.9	Keterkaitan Teknik <i>Make a Match</i> dengan Hasil Belajar	23
2.10	Penelitian Relevan	24
2.11	Kerangka Berpikir	26
2.12	Hipotesis Tindakan	28
BAB 3.	METODE PENELITIAN	29
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.2	Subjek Penelitian	30
3.3	Definisi Operasional	30
3.4	Desain Penelitian	31
3.5	Teknik Pengumpulan Data	32
3.5.1	Metode Observasi.....	33
3.5.2	Metode Wawancara.....	33
3.5.3	Metode Tes.....	34
3.5.4	Metode Dokumentasi	34
3.6	Prosedur Penelitian	35
3.6.1	Tindakan Pendahuluan	35
3.6.2	Pelaksanaan Siklus 1	35
3.6.3	Pelaksanaan Siklus II	37
3.7	Instrumen Penelitian	38

3.8 Teknik Analisis Data	39
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Tahap Pendahuluan	42
4.1.1 Gambaran Umum	42
4.1.2 Analisis Aktivitas dan Hasil Belajar Pra Siklus	43
4.2 Pelaksanaan Siklus I	47
4.3 Pelaksanaan Siklus II	55
4.4 Temuan Penelitian	64
4.4 Pembahasan	66
BAB 5. PENUTUP	73
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik <i>Make a Match</i>	17
3.1 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa	40
3.2 Kriteria Persentase Hasil Belajar Siswa	40
4.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Tahap Pra Siklus	43
4.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Tahap Pra Siklus	44
4.3 Ketuntasan Belajar Siswa Tahap Pra Siklus	45
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	47
4.5 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	50
4.6 Analisis Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	50
4.7 Analisis Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I	51
4.8 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	52
4.9 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	59
4.10 Analisis Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	60
4.11 Analisis Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	61
4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	61
4.13 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	62
4.14 Daftar Siswa Mengalami Peningkatan Hasil Belajar namun tidak Tuntas ...	64
4.15 Daftar Siswa Mengalami Penurunan Hasil Belajar pada Siklus II	65
4.16 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I	67
4.17 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I	68
4.18 Analisis Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	69
4.19 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	26
3.1 Putaran Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	32
4.1 Grafik Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siklus I	44
4.2 Grafik Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa pada Tahap Pra Siklus	45
4.3 Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Tahap Pra Siklus	46
4.4 Grafik Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	51
4.5 Grafik Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I	52
4.6 Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	53
4.7 Grafik Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	60
4.8 Grafik Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	61
4.9 Grafik Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	62
4.10 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	63
4.11 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Tahap Pra Siklus dan Siklus I	67
4.12 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Pada Pra Siklus dan Siklus I	68
4.13 Grafik Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	70
4.14 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	71

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian	78
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data	80
B.1 Pedoman Observasi	80
B.2 Pedoman Wawancara	80
B.3 Pedoman Tes	81
B.4 Pedoman Dokumentasi	81
Lampiran C. Pedoman Wawancara	82
C.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan	82
C.2 Wawancara Guru Setelah Tahap Siklus I	83
C.3 Wawancara Guru Setelah Tahap Siklus II	84
C.4 Wawancara Siswa Setelah Tahap Siklus I	85
C.5 Wawancara Siswa Setelah Tahap Siklus II	86
Lampiran D. Daftar Nama Siswa	87
D.1 Pembagian Siswa Menurut Tingkat Akademik	89
Lampiran E. Daftar Kelompok	91
Lampiran F. RPP Siklus I	92
F.1 Kartu <i>Make a Match</i> Siklus I	99
F.2 Kisi-Kisi Soal Kelompok Siklus I	104
F.3 Lembar Soal Kelompok Siklus I	105
F.4 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I	107
F.5 Lembar Soal Tes Akhir Siklus I	108
F.6 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	110
F.7 Pedoman Penilaian Tes Akhir Bentuk Essay Siklus I	111
Lampiran G. RPP Siklus II	112
G.1 Kartu <i>Make a Match</i> Siklus II	121
G.2 Kisi-Kisi Soal Kelompok Siklus II	126

	G.3 Lembar Soal Kelompok Siklus II	127
	G.4 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II	129
	G.5 Lembar Soal Tes Akhir Siklus II	130
	G.6 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	132
	G.7 Pedoman Penilaian Tes Akhir Bentuk Essay Siklus II	133
Lampiran H.	Pedoman Observasi Guru	134
	H.1 Observasi Aktivitas Guru Siklus I	134
	H.2 Observasi Aktivitas Guru Siklus II	136
Lampiran I.	Pedoman Observasi Siswa	138
	I.1 Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	138
	I.2 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	143
	I.3 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	148
Lampiran J.	Ketuntasan Hasil Belajar Tahap Pra Siklus	153
Lampiran K.	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	156
	K.1 Hasil Tes Akhir Siswa Siklus I	159
Lampiran L.	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	163
	L.1 Hasil Tes Akhir Siswa Siklus II	166
Lampiran M.	Foto Kegiatan	170
Lampiran N.	Surat Ijin Penelitian	172
Lampiran O.	Surat Selesai Penelitian	173
Lampiran P.	Daftar Riwayat Hidup	174