



**PENERAPAN METODE *INQUIRY* DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN
AKIBAT PERILAKU MANUSIA TERHADAP LINGKUNGAN
DI KELAS IV SDN 1 BAYEMAN ARJASA SITUBONDO
TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh

**Sukriyanto
NIM 100210204157**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN METODE *INQUIRY* DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN
AKIBAT PERILAKU MANUSIA TERHADAP LINGKUNGAN
DI KELAS IV SDN 1 BAYEMAN ARJASA SITUBONDO
TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Sukriyanto
NIM 100210204157**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua Orang tua, atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Semua sahabatku. Terima kasih atas segala bantuan, kekompakan, keceriaan, kebahagiaan, dan motivasinya selama ini ;
4. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua
(*Aristoteles* *)

Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi,
namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja. Mereka tidak
menyia-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi.
(*Ernest Newman* **)

*) Aminudin. 2009. *Kumpulan Motto Kehidupan*.
<http://ancreative.blogspot.com/2009/05/kumpulan-moto.html>

***) Andhyka. 2009. *Kumpulan Motto*.
<http://blue-roses-prince.blogspot.com/2009/12/kumpulan-motto.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sukriyanto

NIM : 100210204157

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: ” Penerapan Metode *Inquiry* dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Akibat Perilaku Manusia Terhadap Lingkungan di Kelas IV SDN 1 Bayeman Arjasa Situbondo Tahun 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Januari 2013

Yang menyatakan,

Sukriyanto
NIM 100210204157

SKRIPSI

PENERAPAN METODE *INQUIRY* DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN AKIBAT PERILAKU MANUSIA TERHADAP LINGKUNGAN DI KELAS IV SDN 1 BAYEMAN ARJASA SITUBONDO TAHUN 2012/2013

Oleh

Sukriyanto
NIM 100210204157

Pembimbing:

Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.

Pembimbing II : Drs. Umar HM. Saleh, M.Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Metode *Inquiry* dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Akibat Perilaku Manusia Terhadap Lingkungan di Kelas IV SDN 1 Bayeman Arjasa Situbondo Tahun 2012/2013" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 15 Januari 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.
NIP. 19580614 198702 2 001

Drs. Umar HM. Saleh, M.Si.
NIP. 19600442 198802 1 001

Anggota:

1. **Dr. Nanik Yuliaty, M.Pd.** (.....)
NIP. 19610729 198802 2 001

2. **Dra. Hj. Khutobah, M.Pd.** (.....)
NIP. 19561003 198003 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Metode *Inquiry* dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Akibat Perilaku Manusia Terhadap Lingkungan di Kelas IV SDN 1 Bayeman Arjasa Situbondo Tahun 2012/2013". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dr. Nanik Yulianti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Umar HM. Saleh, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi ini;
6. Dra. Yayuk Mardiati, M.A., sebagai dosen pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
7. Dra. Hj. Khutobah, M.Pd., sebagai dosen penguji yang telah memberikan koreksi pada skripsi ini;
8. Bapak Hafifi Sofyan, BA., selaku Kepala SDN 1 Bayeman Arjasa Situbondo yang telah memberikan ijin pelaksanaan penelitian;
9. Bapak Sukri Sugiarto, S.Pd., sebagai Guru Kelas di SDN 1 Bayeman Arjasa Situbondo yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian;

10. Rekan-rekanku Kukuh, Fajar, dan adikku Syukur, Sujil dan Alfiatul H, yang telah memberikan bantuan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini;

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2013

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Metode *Inquiry* dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Akibat Perilaku Manusia Terhadap Lingkungan di Kelas IV SDN 1 Bayeman Arjasa Situbondo Tahun 2012/2013, Sukriyanto, 100210204157; 2013: 57 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kurang optimalnya pembelajaran IPS di SD disebabkan oleh beberapa hal, salah satunya adalah penggunaan metode yang kurang tepat dalam menumbuhkan aktivitas belajar dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV SDN 1 Bayeman Arjasa Situbondo, didapatkan informasi bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan guru masih bersifat konvensional dan monoton, hal ini akan berdampak pada rendahnya aktivitas siswa dalam belajar. Dalam tes pra siklus pada mata pelajaran IPS, ditemukan bahwa siswa yang tuntas dalam belajar ada 10 siswa atau 34,48%, sedangkan siswa yang belum tuntas dalam belajar ada 19 siswa atau 65,52%. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Bayeman Arjasa Situbondo dalam mata pelajaran IPS masih rendah, karena belum memenuhi KKM yang disepakati.

Salah satu upaya untuk mengatasinya adalah dengan cara memilih metode pembelajaran yang tepat. Metode *Inquiry* merupakan salah satu metode pembelajaran yang bersifat *Student Centre* (berpusat pada siswa). Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti menentukan rumusan masalah, yaitu Bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *Inquiry* mata pelajaran IPS pokok bahasan akibat perilaku manusia terhadap lingkungan pada siswa kelas IV SDN 1 Bayeman Arjasa Situbondo. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *Inquiry* mata pelajaran IPS pokok bahasan akibat perilaku manusia terhadap lingkungan pada siswa kelas IV SDN 1 Bayeman Arjasa Situbondo.

Penelitian ini dilakukan di SDN 1 Bayeman Arjasa Situbondo Tahun Pelajaran 2012/2013. Penentuan subyek penelitian menggunakan metode populasi, yaitu di kelas IV dengan jumlah siswa sebanyak 29 siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model skema penelitian Hopkins dengan menggunakan prosedur kerja yang dipandang sebagai suatu siklus dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Pada siklus I secara keseluruhan didapat persentase aktivitas siswa sebesar 69,78%, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 11,54% yaitu menjadi 81,32%, dalam hal ini aktivitas siswa tergolong aktif. Kemudian hasil analisis ketuntasan belajar siswa yang diperoleh dari tes akhir pada siklus I secara klasikal menunjukkan bahwa dari 29 siswa yang tuntas sebanyak 15 siswa dan tidak tuntas 14 siswa dengan prosentase sebesar 51,72%, sedangkan siklus II mengalami peningkatan yang tuntas sebanyak 24 siswa dan tidak tuntas 5 siswa dengan prosentase sebesar 82,76%. sehingga persentase tersebut dapat dikatakan sudah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Dengan demikian penelitian tindakan kelas ini dinyatakan selesai.

Kesimpulan penelitian ini adalah Metode *Inquiry* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Bayeman Arjasa Situbondo. saran yang diberikan peneliti adalah untuk melaksanakan strategi pembelajaran yang bersifat *Student Centre* maka guru dapat memilih Metode *Inquiry* dalam proses belajar mengajar agar hasil yang ingin diperoleh dapat lebih optimal.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vii
PRAKATA	viii
RINGKASAN	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	7
2.2 Metode Pembelajaran	8
2.3 Metode Inkuiri	10
2.3.1 Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Inkuiri	11
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Inkuiri	12
2.3.3 Macam-Macam Model Pembelajaran Inkuiri	13
2.3.4 Ciri-Ciri Pembelajaran Inkuiri.....	14

2.4 Aktivitas Belajar	15
2.5 Hasil Belajar	16
2.6 Pengaruh Metode <i>Inquiri</i> Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	19
2.7 Hipotesis Tindakan	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	21
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.2 Subyek Penelitian	21
3.3 Desain dan Rencana Penelitian	22
3.4 Metode Pengumpulan Data	28
3.4.1 Observasi	28
3.4.2 Dokumentasi.....	28
3.4.3 Tes	28
3.4.4 Wawancara	29
3.5 Definisi Operasional	29
3.6 Analisis Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Gambaran Umum	33
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	33
4.1.2 Gambaran Umum Tentang Proses Pembelajaran di Kelas IV	34
4.2 Hasil Penelitian	34
4.2.1 Tindakan Pendahuluan	34
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	36
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II	39
4.3 Analisis Data	42
4.3.1 Analisis Aktivitas Guru	42
4.3.2 Analisis Aktivitas Siswa	42
4.3.3 Analisis Ketuntasan Hasil Balajar	45
4.3.4 Analisis Hasil Wawancara	48

4.4 Temuan Penelitian	49
4.5 Pembahasan	50
4.6 Keunggulan dan Kelemahan Metode <i>Inquiry</i>	53
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tingkatan Taksonomi Bloom Domain Kognitif	17
3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	31
3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	32
4.1 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	42
4.2 Persentase Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I	43
4.3 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	43
4.4 Persentase Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II	44
4.5 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklis II	44
4.6 Persentase Peningkatan Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I dan II ..	45
4.7 Persentase Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	46
4.8 Persentase Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	46
4.9 Persentase Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.	47
4.10 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Skema penelitian model Hopkins	22
4.1 Grafik Persentase Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I	43
4.2 Grafik Persentase Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II	44
4.3 Grafik Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	45
4.4 Grafik Persentase Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I ..	46
4.5 Grafik Persentase Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II .	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian.....	58
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	60
C. Lembar Wawancara.....	62
D. Lembar Observasi	65
E. Kisi-Kisi	70
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	72
G. Lembar Kerja Siswa.....	92
H. Analisis Hasil Tes	98
I. Analisis Aktivitas Siswa	104
J. Analisis Aktivitas Guru	110
K. Hasil Wawancara	116
L. Bukti Hasil Kerja Individu	121
M. Foto kegiatan	124
N. Surat Ijin Penelitian	126
O. Surat Selesai Penelitian	127