



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL* DAN MEDIA
GAMBAR DALAM PELAJARAN PKn POKOK BAHASAN
GLOBALISASI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI
MI MUHAMMADIYAH SUMBERBULU
PROBOLINGGO**

SKRIPSI

**Oleh
Rofiati
090210204072**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL* DAN MEDIA
GAMBAR DALAM PELAJARAN PKn POKOK BAHASAN
GLOBALISASI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI
MI MUHAMMADIYAH SUMBERBULU
PROBOLINGGO**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

SKRIPSI

Oleh
Rofiati
090210204072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL* DAN MEDIA
GAMBAR DALAM PELAJARAN PKn POKOK BAHASAN
GLOBALISASI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI
MI MUHAMMADIYAH SUMBERBULU
PROBOLINGGO**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Rofiati
NIM : 090210204072
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Probolinggo
Tempat, Tanggal Lahir : Probolinggo, 02 Maret 1992
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd.

NIP 19610729 198802 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal* Dan Media Gambar IV Dalam Pelajaran PKn Pokok Bahasan Globalisasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Di MI Muhammadiyah Sumberbulu Probolinggo** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 23 Mei 2013
Jam : 11.00-12.00
Tempat : RUPBS

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M. A.
NIP 19580614 198702 2 001

Dr. Nanik Yuliaty, M.Pd.
NIP 19610729 198802 2 001

Anggota I

Anggota II

Dra. Rahayu, M. Pd.
NIP 19531226 198203 2 001

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. H. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Misnam dan Ibunda Misti tercinta, terima kasih atas semua doa yang selalu mengiringi langkahku dalam menuntut ilmu, segala dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan, cinta serta kasih sayang yang tiada henti diberikan selama ini. Kapanpun dan dimanapun semoga ibu dan bapak selalu bahagia dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Amin.
2. Guru-guruku sejak sekolah dasar sampai SMA dan dosen-dosenku di perguruan tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan PGSD yang selalu aku banggakan.

MOTTO

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil
(Mario Teguh)*)

*)<http://morastsn3.wordpress.com/2009/01/08/kumpulan-motivasi-dari-mario-teguh/>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rofiati

NIM : 090210204072

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul” Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal* Dan Media Gambar Dalam Pelajaran PKn Pokok Bahasan Globalisasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di MI Muhammadiyah Sumberbulu Probolinggo” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 Mei 2013

Yang menyatakan,

Rofiati

NIM 090210204072

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL* DAN MEDIA
GAMBAR DALAM PELAJARAN PKn POKOK BAHASAN
GLOBALISASI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI
MI MUHAMMADIYAH SUMBERBULU
PROBOLINGGO**

Oleh:

Rofiati

NIM 090210204072

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

Dosen Pembimbing II : Dr. Nanik Yuliati, M. Pd.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kesehatan, serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal* Dan Media Gambar Dalam Pelajaran PKn Pokok Bahasan Globalisasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di MI Muhammadiyah Sumberbulu Probolinggo” dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
6. H. Imam Muchtar, S.H. M.Hum selaku Dosen Pembimbing I, dan Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Dosen Pembahas Dra. Yayuk Mardiaty, M.A. dan Dosen Penguji Dra. Rahayu, M.Pd. Terima kasih atas saran, kritik, dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
8. Bapak Kamidjo selaku Kepala Sekolah MI Muhammadiyah Sumberbulu Probolinggo dan semua dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung;

9. kedua orang tuaku dan kakakku tersayang Herfendiyanto. Terima kasih atas segala doa, semangat, dukungan dan motivasi yang selalu diberikan untukku. Perhatianmu membuat ringan langkah hidupku;
10. teman-teman seperjuanganku Ela, agus, Ghea, Al, Mayang, Olga, Yeni, Desi, Hilman, dan teman kosku JFC (Ayu, Ita, Eli dan Kiki) yang selalu memberikan dukungan;
11. rekan-rekan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2009 yang memberikan semangat dan motivasi selama belajar di kampus; dan
12. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Jember, 23 Mei 2013

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal* Dan Media Gambar Dalam Pelajaran PKn Pokok Bahasan Globalisasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di MI Muhammadiyah Sumberbulu Probolinggo; Rofiati; 090210204072; 2013; 68 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan Kewarganegaraan sangat penting untuk menumbuhkan sikap kewarganegaraan generasi penerus bangsa, maka hal yang sangat substansial yang harus dikaji adalah bagaimana cara penanaman nilai moral (afektif) pada siswa sejak dini. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *reciprocal* dan media gambar dalam pelajaran PKn pokok bahasan globalisasi di MI Muhammadiyah Sumberbulu Probolinggo. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pelajaran PKn pokok bahasan globalisasi pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Sumberbulu Probolinggo melalui penerapan model pembelajaran *reciprocal* dan media gambar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah adaptasi model skema Hopkins yang terdiri dari 4 fase meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV MI Muhammadiyah Sumberbulu Probolinggo sebanyak 24 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan metode tes. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif.

Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *reciprocal* dan media gambar telah dilaksanakan dengan baik. Persentase aktivitas yang diperoleh dari pembelajaran melalui model pembelajaran *reciprocal* dan media gambar pada pra siklus sebesar

35,41% dan siklus 1 sebesar 65,27% dengan siswa kriteria sangat aktif sebanyak 10 siswa, aktif 8 siswa, dan cukup aktif 6 siswa, sehingga meningkat sebesar 29,86%. Sedangkan pada siklus 2 persentase aktivitas belajar siswa sebesar 80,20% dengan jumlah siswa sangat aktif 15 siswa dan aktif 9 siswa. Sehingga meningkat sebesar 14,93%. Ketuntasan hasil belajar pada pra siklus sebesar 33% dan meningkat pada siklus 1 menjadi 67% dengan jumlah siswa sangat baik 1 siswa, baik 3 siswa, cukup baik 12 siswa, kurang baik 3 siswa dan tidak baik 5 siswa dan pada siklus 2 sebesar 87,5% dengan jumlah siswa sangat baik 7 siswa, baik 2 siswa, cukup baik 11 siswa, kurang baik 3 siswa dan tidak baik 1 siswa, sehingga mengalami peningkatan sebesar 20,5%.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *reciprocal* dan media gambar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV dalam pelajaran PKn pokok bahasan globalisasi. Saran dalam penelitian ini adalah hendaknya pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *reciprocal* dan media gambar dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas agar siswa lebih tertarik dan mudah memahami materi yang diajarkan.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
PRAKATA	viii
RINGKASAN	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran PKn di SD	7
2.1.1 Hakikat Mata Pelajaran PKn	7
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	10
2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	11
2.2 Model Pembelajaran <i>Reciprocal</i>	12
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.2.2 Model Pembelajaran <i>Reciprocal</i>	13
2.3 Media Pembelajaran	15

2.3.1 Pengertian Media	15
2.3.2 Fungsi Media Gambar Dalam Pembelajaran PKn SD	16
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar	17
2.4 Aktivitas Belajar	18
2.5 Hasil Belajar	19
2.6 Pembelajaran PKn Dengan Model Pembelajaran	
<i>Reciprocal</i> Dengan Menggunakan Media Gambar	20
2.7 Kerangka Berpikir	22
2.8 Penelitian yang Relevan	25
2.9 Hipotesis Tindakan	27
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.2 Subjek Penelitian	28
3.3 Definisi Operasional	29
3.4 Rancangan Penelitian	29
3.5 Prosedur Penelitian	32
3.5.1 Pra Siklus	32
3.5.2 Siklus 1	33
3.5.2 Siklus 2	34
3.6 Metode Pengumpulan Data	34
3.6.1 Observasi	34
3.6.2 Wawancara	35
3.6.3 Dokumentasi	35
3.6.4 Tes	36
3.7 Teknik Analisis Data	36
3.7.1 Aktivitas Belajar Siswa	36
3.7.2 Hasil Belajar Siswa	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Pelaksanaan penelitian.....	38
4.1.2 Analisis Data	55

4.1.3 Temuan Penelitian	60
4.2 Pembahasan	62
BAB 5. PENUTUP.....	64
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	37
Tabel 3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	37
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	38
Tabel 4.2 Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	40
Table 4.3 Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus	40
Tabel 4.4 Aktivitas belajar siswa pada siklus 1	45
Tabel 4.5 Persentase Hasil Belajar Siklus 1	47
Tabel 4.6 Aktivitas belajar siswa pada siklus 2	52
Tabel 4.7 Persentase Hasil Belajar Siklus 2.....	54
Tabel 4.8 Perbandingan persentase aktivitas belajar siswa	55
Tabel 4.9 Persentase hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus 1, dan siklus 2	58
Tabel 4.10 Jumlah siswa berdasarkan kriteria hasil belajar pada pra siklus, siklus 1, dan siklus 2	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Reciprocal</i>	14
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 3.1 Model Penelitian Hopkins	31
Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	41
Gambar 4.2 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	46
Gambar 4.3 Diagram Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	47
Gambar 4.4 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	52
Gambar 4.5 Diagram Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar.....	54
Diagram 4.6 Analisis aktivitas belajar siswa pada siklus 1, dan siklus 2	56
Diagram 4.7 Analisis Persentase Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 1, Dan Siklus 2	57
Diagram 4.8 Analisis Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Pada Pra Siklus, Siklus 1, Dan Siklus 2	59
Diagram 4.9 Analisis Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Hasil Belajar Pada Pra Siklus, Siklus 1, Dan Siklus 2.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A: Matrik Penelitian	69
Lampiran B: Pedoman Pengumpulan Data	72
Lampiran C: Pedoman Wawancara	74
Lampiran D: Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	77
Lampiran E: Pedoman Observasi Guru	80
Lampiran F: Daftar Nama Siswa	82
Lampiran G: Daftar Nilai UTS Siswa	83
Lampiran H: Silabus	85
Lampiran I: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus	91
Lampiran J: RPP Siklus 1 Dan Siklus 2	96
Lampiran K: Materi Pembelajaran Siklus 1 Dan Siklus 2	109
Lampiran L: Kisi-Kisi Soal Siklus 1 Dan Siklus 2	117
Lampiran M: Lembar Kerja Kelompok Siklus 1 Dan Siklus 2	125
Lampiran N: Post Test Siklus 1 Dan Siklus 2	134
Lampiran O: Kunci Jawaban	139
Lampiran P: Media Gambar	145
Lampiran Q: Daftar Nama Kelompok	147
Lampiran R: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1 Dan Siklus 2	148
Lampiran S: Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Dan Siklus 2	157
Lampiran T: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 dan Siklus 2	161
Lampiran U: Foto Kegiatan	165
Lampiran V: Surat Izin Penelitian	168
Lampiran W: Hasil Kerja Siswa	169