



**PENERAPAN MODEL CIRC DISERTAI MEDIA KARTU KERJA UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
POKOK BAHASAN PERKALIAN DAN PEMBAGIAN  
SISWA KELAS IV SDN ANDONGSARI 06 AMBULU  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Siti Yuliana Margareta  
NIM 070210204162**

**Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
Dosen Pembimbing II : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENERAPAN MODEL CIRC DISERTAI MEDIA KARTU KERJA UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
POKOK BAHASAN PERKALIAN DAN PEMBAGIAN  
SISWA KELAS IV SDN ANDONGSARI 06 AMBULU  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh:

**Siti Yuliana Margareta**

**NIM 070210204162**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL CIRC DISERTAI MEDIA KARTU KERJA UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
POKOK BAHASAN PERKALIAN DAN PEMBAGIAN  
SISWA KELAS IV SDN ANDONGSARI 06 AMBULU  
TAHUN AJARAN 2011/2012

### SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan Program  
Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Siti Yuliana Margareta  
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204162  
Angkatan Tahun : 2007  
Asal : Jember  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 02 Desember 1988  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 19540501 198303 1 005

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd  
NIP.19580304 198303 2 003

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. Ibunda Siti Masitah dan Ayahanda Juwahir, terima kasih atas pengorbanan tulus, doa, serta kepercayaannya. Sungguh besar anugerah yang diberikan Allah melalui ayah bunda, aku dilahirkan, hingga tumbuh dewasa dengan bimbingan ilmu.
2. Kakak-kakakku tersayang: Rumini, Siti Qowimatul Nurjanah, kakak kembarku Mulyono dan Mulyadi. Terima kasih atas dukungan serta nasehat yang selalu diberikan buat adik terkecil kalian ini.
3. Keponakan-keponakanku tercinta: Riska Azizatul Mu'arofah, Eka Siti Masruroh, Dinda Masyrofatul Umami, dan Galih Maulana Putra teruslah bersemangat, belajar dan belajar untuk bisa meraih impian lebih dari yang tante Ana capai.
4. Guru-guruku tercinta yang telah banyak banyak memberikan pengajaran.

## **MOTTO**

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.  
(Terjemahan Surat *Al-Insyirah* ayat 5)

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Yuliana Margareta

NIM : 070210204162

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model CIRC Disertai Media Kartu Kerja Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian Siswa Kelas IV SDN Andongsari 06 Ambulu Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 6 Oktober 2011

Yang Menyatakan,

Siti Yuliana Margareta  
070210204150

## **PENGESAHAN**

Skripsi berjudul “Penerapan Model CIRC Disertai Media Kartu Kerja Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian Siswa Kelas IV SDN Andongsari 06 Ambulu Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : 06 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Susanto, M.Pd  
NIP. 19630616 198802 1 001

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd  
NIP.19580304 198303 2 003

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 19540501 498303 1 003

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd  
NIP. 19590904 198103 1 005

Mengesahkan,  
Dekan,

Drs. H. Imam Muhtar, SH, M, Hum.  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Model (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) CIRC Disertai Media Kartu Kerja Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian Siswa Kelas IV SDN Andongsari 06 Ambulu Tahun Ajaran 2011/2012;** Siti Yuliana Margareta, 070210204162; 2011: 61 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Rendahnya aktivitas dan hasil belajar matematika siswa merupakan alasan mengapa kita harus merefleksi setiap kegiatan pembelajaran dikelas. Salah satu cara untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar, guru harus berperan aktif untuk menerapkan model dan menggunakan media pembelajaran supaya materi yang dianggap sulit oleh kebanyakan siswa bisa terasa sebaliknya. Dalam penyelesaian soal cerita perkalian dan pembagian, siswa kelas IV SDN Andongsari 06 mengalami kesulitan. Oleh karena itu, penerapan model CIRC disertai media kartu kerja diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita. Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan penerapan model CIRC dan mengkaji aktivitas serta ketuntasan belajar siswa.

Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) merupakan model terpadu membaca dan menulis secara kooperatif/kelompok, siswa dibentuk dalam kelompok yang heterogen 5 orang, guru memberikan soal cerita, siswa bekerja sama (salah satu membacakan soal, memahami soal, menyelesaikan soal secara urut, mengedit/merevisi pekerjaan serta mempresentasikannya). Langkah-langkah dalam model tersebut dituliskan dalam kartu kerja yang mengarahkan siswa untuk menemukan penyelesaian secara bertahap.

Penelitian bertempat di kelas IV SDN Andongsari 06 Ambulu dengan jumlah siswa yaitu 26 siswa, 15 laki-laki dan 11 perempuan. Data yang dikumpulkan diperoleh dengan cara dokumentasi, observasi serta wawancara. Penelitian



dilaksanakan dalam dua siklus. Siklus I berlangsung atas dasar hasil diagnostik dan refleksi yang diperoleh dari tindakan pendahuluan. Siklus II didasarkan atas hasil refleksi yang diperoleh dari siklus I dan dilaksanakan dengan tujuan perbaikan atau pematapan.

Dalam penerapannya, metode dan media tersebut mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar di kelas secara bertahap. Hasil analisis observasi aktivitas siswa selama 4 kali proses pembelajaran menunjukkan bahwa untuk aktivitas kelompok pertemuan I, kelompok aktif sebanyak 80% sisanya sangat aktif, dan berbanding terbalik pada pertemuan II, untuk pertemuan III dan IV semua kelompok 100% berkategori sangat aktif. Mengenai aktivitas secara individu, pertemuan I siswa cukup aktif sebanyak 38%, aktif 8%, sangat aktif 54%. Pertemuan II, 7 siswa (27%) tergolong cukup aktif, aktif sebanyak 4 siswa (15%), dan sisanya 15 siswa (58%) sangat aktif. Pertemuan III jumlah untuk anak yang tergolong cukup aktif berkurang menjadi 3 anak (12%), aktif bertambah menjadi 6 siswa (23%), sangat aktif 17 siswa (65%). Peningkatan aktivitas terus berlanjut pada siklus II yaitu untuk anak yang tergolong cukup aktif menjadi 2 siswa (7,69%), aktif 5 siswa (19,23%), serta sangat aktif menjadi 19 siswa (73,07%)

Hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran CIRC disertai media kartu kerja juga mengalami peningkatan. Presentase ketuntasan hasil belajar siswa pada tes akhir siklus I adalah 76,92% dan pada tes akhir siklus II adalah 88,46% sehingga peningkatan ketuntasan yang terjadi dari siklus I ke siklus II adalah 11,54%. Sebelum dilaksanakan penelitian, siswa yang tergolong tuntas hanya sebesar 34,28% dan peningkatan yang terjadi setelah dilaksanakan penelitian sampai siklus II adalah 54,18%. Sehingga dalam penerapannya, model CIRC disertai media kartu kerja dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Andongsari 06 Ambulu.

## **PRAKATA**

### ***Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh***

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan.

Dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini banyak pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materiil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada.

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan dan para Pembantu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II;
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini.
7. Kepala Sekolah Dasar Negeri Andongsari 06 Ambulu dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini.
8. Afib Rulyansah terima kasih karenamu aku merasakan hidup yang penuh tawa, membuatku tak merasa sepi dan sendiri.
9. Rekan-rekan reguler 2007 : Erma (mbakku yang cantik dan sabar), Oza, Lia temanku setia yang sering kujadikan tempat curhat), Sayyidati, Vina, Ida, Yuli, Atiya Rina, (teman sekaligus kakak bagiku), Bro Vina dan Anggun, Shilvie kembaranku, Ihwan, Bintara mens, Rosy, Rio, Nanda, Hendra (kalian sungguh siebh dan unik), Ainun, Putri, Luluk, Lina serta teman-teman lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
10. Untuk teman-teman asrama PGSD UNEJ: Opan, Alm. Ridho, Rani, Suna, Sumiarti, Rais serta teman-teman lain aku suka kenal dengan kalian.

11. Teman-teman kost pink, Devi, Yesi, Fitri, Deka, Riska, mbak Kiki, serta anak kost atas dan bawah lain yang senantiasa menjadi teman seperjuangan menjalani hidup mandiri.
12. Teman-teman merpati putih Cahyo, Mughni, Anggit, Devri, Aan, Rohmadi, Darwin, Arif, Mas Bambang, Mas Ari, Mas Agung Buana, Mas Exgar Almanta, Mas Yudi, Mas Yusuf, Mas Novel berteman kalian sungguh menyenangkan, dan aku merasa dilindungi.
13. Buk kostku “Yu’ti” terima kasih telah menjaga serta menjadi orang tua saat kami jauh dari bapak-ibu, terima kasih atas pengorbanannya, menyediakan sarapan bagi kita, membangunkan saat kami lupa waktu, dan maaf kami kadang pulang diluar jam.
14. Segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah SWT. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

***Wassalamu Alaikum Warahmatulaahi Wabarakaatuh***

Jember, 06 Oktober 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN</b> .....	v
<b>PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi

### **BAB 1. PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5

### **BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Pembelajaran Matematika di SD .....	7
2.2 Soal Cerita Matematika .....	8
2.3 Pembelajaran Kooperatif .....	9
2.4 Model Pembelajaran CIRC .....	10
2.5 Media Pembelajaran .....	12
2.6 Media Kartu Kerja .....	13
2.7 Pembelajaran Soal Cerita Menggunakan	

Model CIRC Disertai Media Kartu Kerja .....	14
2.8 Aktivitas Belajar Siswa.....	17
2.9 Hasil Belajar Siswa.....	18
2.10 Hasil Penelitian yang Relevan.....	19
2.11 Hipotesis Tindakan.....	20
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
3.2 Subjek Penelitian .....	21
3.3 Definisi Operasional .....	22
3.4 Desain Penelitian .....	23
3.5 Data dan Sumber Data .....	26
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	27
3.7 Analisis Data.....	30
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	33
4.2 Temuan Penelitian .....	54
4.3 Pembahasan.....	55
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	59
5.2 Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
2.1 Pembelajaran Soal Cerita Menggunakan Model CIRC Disertai Media Kartu Kerja.....	14
3.1 Kategori penilaian aktivitas guru dan siswa .....	31
3.2 Kategori kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita .....	32
4.1 Jadwal pelaksanaan tindakan siklus I .....	33
4.2 Analisis aktivitas kelompok siklus I.....	42
4.3 Analisis aktivitas individu siklus I.....	42
4.4 Hasil kemampuan penyelesaian soal cerita siklus I.....	45
4.5 Jadwal pelaksanaan tindakan siklus II.....	48
4.6 Analisis aktivitas siswa secara individu siklus II.....	51
4.7 Hasil kemampuan penyelesaian soal cerita siklus II.....	52
4.8 Perbandingan aktivitas siswa siklus I dan II.....	56

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
4.1 Hasil aktivitas guru siklus I .....	40
4.2 Hasil aktivitas siswa secara kelompok siklus I.....	43
4.3 Hasil aktivitas siswa secara individu siklus I.....	43
4.4 Hasil kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita siklus I.....	46
4.5 Hasil ketuntasan belajar tes akhir siklus I .....	47
4.6 Hasil aktivitas siswa secara individu siklus II.....	52
4.7 Hasil kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita siklus II.....	53
4.8 Hasil ketuntasan belajar tes akhir siklus II .....	53
4.9 Perbandingan aktivitas siswa siklus I dan II.....	57
4.10 Hasil peningkatan ketuntasan belajaran siswa.....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
A Matrik Penelitian .....	64
B.1 Lembar dan Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	66
B.2 Lembar dan Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Sacara Individu..	68
B.3 Lembar dan Pedoman Observasi Aktivitas Kelompok.....	73
C.1 Lembar Wawancara Guru .....	76
C.2 Lembar Wawancara Siswa.....	79
D Daftar nilai Terdahulu.....	81
E.1 RPP Pertemuan I.....	83
E.2 RPP Pertemuan II.....	89
E.3 RPP Pertemuan II.....	95
E.4 RPP Pertemuan IV.....	101
F.1 Soal Kelompok dan Kunci jawaban Pertemuan I.....	107
F.2 Soal Kelompok dan Kunci jawaban Pertemuan II.....	115
F.3 Soal Kelompok dan Kunci jawaban Pertemuan III.....	123
F.4 Soal Kelompok dan Kunci jawaban Pertemuan IV.....	132
G.1 Soal dan Kunci Jawaban Akhir Siklus I.....	140
G.2 Soal dan Kunci Jawaban Akhir Siklus II.....	144
H.1 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	148
H.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	149
H.3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	150
H.4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV.....	151
I.1 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Pertemuan I.....	152
I.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Pertemuan II.....	153
I.3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Pertemuan III.....	154



1.4	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Pertemuan IV.....	155
J.1	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	156
J.2	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	158
J.3	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	159
J.4	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	161
K.1	Hasil Observasi Wawancara Guru.....	163
K.2	Hasil Observasi Wawancara Siswa.....	167
L.1	Analisis Hasil Soal kelompok Pertemuan I.....	173
L.2	Analisis Hasil Soal kelompok Pertemuan II.....	174
L.3	Analisis Hasil Soal kelompok Pertemuan III.....	175
L.4	Analisis Hasil Soal kelompok Pertemuan IV.....	176
M.1	Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I.....	177
M.2	Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II.....	179
N	Nilai Siklus I dan Siklus II.....	181
O	Kriteria Penilaian Soal.....	183
P	Foto Kegiatan Penelitian.....	185