



**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN DENGAN GAYA BELAJAR VAK
(*VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK*) MENGGUNAKAN *ASSESSMENT*
PORTOFOLIO UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4
SITUBONDO TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember

Oleh

**Dwi Nugraheni Bastiti
NIM 060210193153**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN DENGAN GAYA BELAJAR VAK
(*VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK*) MENGGUNAKAN *ASSESSMENT*
PORTOFOLIO UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4
SITUBONDO TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**Dwi Nugraheni Bastiti
NIM 060210193153**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Seiring senandung syukur yang terpanjatkan kehadiran Allah SWT beserta lantunan sholawat teruntuk Rasulullah SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segenap cinta kasih kepada:

1. Ibunda Heny Setyoasih dan Ayahanda Bambang Heru tercinta, terima kasih telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati dan nafas-nafas cinta yang teruntai dalam lantunan tasbih doa;
2. Kakakku Dewi Setyaning dan mas iparku Prize Valianto, adikku Prayudhisti, mak Sut, serta pak poh Adi sekeluarga yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
3. Segenap guru dalam sanubari, terima kasih atas segala ilmu yang bermanfaat ini;
4. Almamater yang saya banggakan FKIP Universitas Jember, terima kasih atas segala lukisan berjuta warna dalam jiwa.

MOTO

“Sesungguhnya akan dibalas (kebaikan) orang-orang yang bersabar dengan tanpa batas”

(Terjemahan Al Qur'an QS. Az-Zumar: 10)

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil”

(Mario Teguh)

“Orang-orang yang optimis melihat bunga mawar, bukan durinya; Orang-orang pesimis berpaku pada duri dan melupakan mawarnya”

(Kahlil Gibran)

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dwi Nugraheni Bastiti

NIM : 060210193153

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Eksperimen dengan Gaya Belajar VAK (*Visual, Auditori, Kinestetik*) Menggunakan *Assessment* Portofolio untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember , 22 Juni 2012
Yang menyatakan,

Dwi Nugraheni Bastiti
NIM 060210193153

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN DENGAN GAYA BELAJAR VAK
(*VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK*) MENGGUNAKAN *ASSESSMENT*
PORTOFOLIO UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4
SITUBONDO TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

Dwi Nugraheni Bastiti
NIM 060210193153

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si

Dosen Pembimbing II : Sulifah Aprilya H, S.Pd., M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Eksperimen dengan Gaya Belajar VAK (*Visual, Auditori, Kinestetik*) Menggunakan *Assessment* Portofolio untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

Hari / Tanggal : Jumat, 22 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua

Sekretaris

Dr. Jekti Prihatin, M.Si
NIP 19651009 199103 2 001

Sulifah Aprilya H, S.Pd., M.Pd
NIP 19790415 200312 2 003

Anggota I

Anggota II

Dr. Suratno, M.Si
NIP 19670625 199203 1 003

Dra. Hj. Pujiastuti, M.Si
NIP 19610222 198702 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode Eksperimen dengan Gaya Belajar VAK (*Visual, Auditori, Kinestetik*) Menggunakan *Assessment Portofolio* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012; Dwi Nugraheni Bastiti; 060210193153; 2012; 74 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan PMIPA, FKIP, Universitas Jember.

Selama ini pembelajaran biologi lebih banyak berpusat pada guru sehingga tidak mendorong kreativitas siswa. Guru biologi kebanyakan masih menggunakan metode pembelajaran konvensional dan monoton sehingga siswa merasa jenuh dengan pola pembelajaran yang sama secara terus-menerus. Sebagian besar siswa kurang tertarik bahkan acuh terhadap pelajaran, banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru sehingga mengurangi motivasi siswa untuk belajar. Siswa pada umumnya enggan mengemukakan pertanyaan ataupun pendapat saat pembelajaran berlangsung. Hal tersebut berdampak pada proses belajar mengajar yang kurang optimal dan rendahnya hasil belajar siswa. Disisi lain guru biologi jarang menggunakan metode eksperimen. Kondisi seperti itu dapat menimbulkan kejenuhan bagi siswa karena pembelajaran yang disajikan kurang menarik sehingga akan berpengaruh pada hasil belajar.

Permasalahan yang dapat dirumuskan yaitu adakah peningkatan motivasi dan hasil belajar dengan penerapan metode eksperimen dan gaya belajar VAK (*Visual, Auditori, Kinestetik*) menggunakan *assessment portofolio* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Situbondo tahun pelajaran 2011/2012.

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Situbondo dengan metode eksperimen dan gaya belajar VAK menggunakan *assessment portofolio*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Tempat penelitian di SMP Negeri 4 Situbondo. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII A semester genap tahun pelajaran 2011/2012. Penelitian ini dilakukan pada bulan April-Mei 2012. Data-data yang diambil dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Pengukurang motivasi siswa pada penelitian ini menggunakan angket ARCS. Angket ini diberikan pada siklus I dan siklus II. Motivasi yang diukur terdapat 4 aspek terdiri dari *Attention*, *Relevan*, *Confidence*, dan *Satisfaction*. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan tes hasil belajar sebanyak dua kali. Komponen-komponen pokok dalam setiap siklus adalah: perencanaan atau *planning*, tindakan atau *acting*, pengamatan atau *observing*, dan refleksi atau *reflecting*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan motivasi siswa kelas VIII A dengan metode eksperimen dan gaya belajar VAK menggunakan *assessment* portofolio. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek *attention* mengalami kenaikan sebesar 3,94. Aspek *relevance* mengalami peningkatan 3,66. Aspek *confidence* mengalami peningkatan 4,69. Sedangkan pada aspek *satisfaction* juga mengalami peningkatan sebesar 4,44.

Hasil analisis juga diperoleh bahwa terdapat peningkatan hasil belajar biologi siswa kelas VIII A dengan metode eksperimen dan gaya belajar VAK menggunakan *assessment* portofolio. Aspek kognitif dari siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan sebesar 4,34 dan ketuntasannya mengalami kenaikan 12,5%. Nilai afektif juga mengalami kenaikan sebesar 4,37 dan ketuntasan sebesar 15,65%. Nilai psikomotorik juga terdapat peningkatan sebesar 3,91 dengan peningkatan ketuntasan sebesar 9,3%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII A SMP Negeri 4 Situbondo dalam penerapan metode eksperimen dengan gaya belajar VAK menggunakan *assessment* portofolio.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Eksperimen dengan Gaya Belajar VAK (*Visual, Auditori, Kinestetik*) Menggunakan *Assessment* Portofolio untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Situbondo Tahun Pelajaran 2011/2012” dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, MSc PhD, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, SH., M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
4. Dr. Suratno M.Si, dan Sulifah Aprilya H, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dr. Iis Nur Asyiah, S.P., M.P, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tuntunan serta bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
6. Seluruh jajaran dosen terutama di lingkungan Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang diberikan;

7. Bapak Sumardiyanto, M.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 4 Situbondo yang telah berkenan untuk memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
8. Bu Paini, S.Pd, selaku Guru Biologi SMP Negeri 4 Situbondo yang banyak membantu dalam penelitian ini;
9. Siswa kelas VIII A SMP Negeri 4 Situbondo yang telah banyak membantu dalam proses penelitian;
10. Bapak Tamyis, selaku teknisi Laboratorium Biologi FKIP Universitas Jember;
11. Teman-temanku Mayang, Laily, Nuril, Ririn, Farida Ulva, Sulis, Fitria N, Hendri, Setyo Andi, Ika Lia, Palupi, Anita, Yunis, Nurjanah, Dian, Nidya, Arum, Angga, Alex, Lutfi, Sulis (reg), dan Wildan yang terus memberikan motivasi dan doa, semoga coretan warna di hati ini tidak akan termakan oleh waktu;
12. Teman-teman kost “Hentita” mb Evi, mb Tina, mb Ovi, mb Mitha, dan Hany yang selalu memberikan keceriaan selama peneliti mengerjakan skripsi ini;
13. HMPSB Biologi “Lumba-lumba”, terima kasih atas jalan pendewasaan yang kalian bentangkan;
14. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2006, yang telah banyak memberiku warna dalam hidup dan kenangan indah, semoga jalinan persaudaraan kita tetap indah walau raga tidak akan selalu bersama;
15. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran IPA Biologi	7
2.2 Metode Eksperimen	9
2.3 Pengertian Gaya Belajar	10
2.3.1 Gaya belajar VAK.	11
2.4 Penilaian (<i>Assessment</i>) Portofolio	15
2.4.1 Teknik pelaksanaan <i>assessment</i> portofolio.	17
2.4.2 Kelebihan dan kekurangan <i>assessment</i> portofolio.	18

2.5 Motivasi Belajar	19
2.5.1 Model motivasi ARCS.....	23
2.6 Hasil Belajar	25
2.7 Karakteristik Materi	28
2.8 Hipotesis	28
BAB 3. METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis Penelitian	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.3 Definisi Operasional	29
3.4 Variabel Penelitian	31
3.5 Desain Penelitian	31
3.6 Prosedur Penelitian	32
3.7 Teknik Perolehan Data	35
3.8 Teknik Analisis Data	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Pendahuluan.	39
4.1.2 Pelaksanaan siklus.	42
4.1.3 Peningkatan motivasi belajar siswa siklus I dan siklus II.....	55
4.1.4 Peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa siklus I dan siklus II.....	56
4.2 Pembahasan	57
4.2.1 Peningkatan motivasi belajar.	59
4.2.2 Peningkatan hasil belajar.	62
BAB 5. PENUTUP	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Saran	70
DAFTAR BACAAN	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah pembelajaran VAK.....	14
Tabel 4.1 Hasil angket gaya belajar VAK siswa.	41
Tabel 4.2 Hasil rata-rata angket motivasi ARCS pada tahap siklus I.....	47
Tabel 4.3. Persentase rata-rata hasil belajar dan ketuntasan siswa menggunakan metode eksperimen dengan gaya belajar VAK menggunakan <i>assessment</i> portofolio (siklus I).	48
Tabel 4.4 Hasil rata-rata angket motivasi ARCS pada tahap siklus II	53
Tabel 4.5. Persentase rata-rata hasil belajar dan ketuntasan siswa menggunakan metode eksperimen dengan gaya belajar VAK menggunakan <i>assessment</i> portofolio (siklus II).	54
Tabel 4.6 Peningkatan rata-rata motivasi belajar siswa prasiklus dan siklus II	56
Tabel 4.7 Peningkatan rata-rata capaian hasil belajar siswa siklus I dan siklus II.	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain penelitian.	32

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	75
B. Pengembangan Silabus.....	76
C1. RPP Siklus I Pertemuan 1	78
C2. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	88
D1. LKPD Siklus I Pertemuan 1	98
D2. LKPD Siklus I Pertemuan 2.	101
E. Ulangan Harian Siklus I	106
F. Kisi-kisi UH Siklus I.....	111
G1. RPP Siklus II Pertemuan 1	113
G2. RPP Siklus II Pertemuan 2.	123
H1. LKPD Siklus II Pertemuan 1.	133
H2. LKPD Siklus II Pertemuan 2.	136
I. Ulangan Harian Siklus II.....	139
J. Kisi-kisi UH Siklus II.	144
K. Kuis.	146
L. Wawancara guru dan siswa.....	148
M. Pedoman observasi guru.	150
N. Daftar nama siswa.	153
O. Daftar kelompok.	154
P1. Kisi-kisi gaya belajar prasiklus.....	155
P2. Angket gaya belajar prasiklus.	157
P3. Hasil angket gaya belajar pra siklus.....	159
Q1. Kisi-kisi gaya belajar siklus II.	161
Q2. Angket gaya belajar siklus II.	163
Q3. Hasil angket gaya belajar siklus II.	165
R. Rubrik penilaian portofolio.....	167

S. Angket motivasi.....	168
T1. Analisis ARCS siklus I.....	171
T2. Analisis ARCS siklus II.....	175
T3. Analisis jumlah capaian rata-rata motivasi.....	179
U1. Rekapitulasi nilai siklus I.....	180
U2. Rekapitulasi nilai siklus II.....	182
V1. Analisis hasil siklus I.....	184
V2. Analisis hasil siklus II.....	189
V3. Analisis UH siklus I.....	194
V4. Analisis UH siklus II.....	197
V5. Nilai afektif dan psikomotorik siklus I.....	200
V6. Nilai afektif dan psikomotorik siklus II.....	202
W. Foto kegiatan penelitian.....	204
X. Surat ijin penelitian.....	209
Y. Surat telah melaksanakan penelitian.....	210
Z. Lembar konsultasi.....	211