

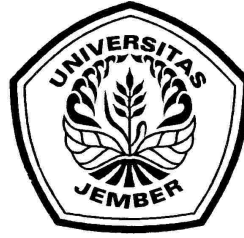
**PERANAN K. H. AHMAD DAHLAN DALAM PEMBAHARUAN
PENDIDIKAN DI INDONESIA TAHUN 1911-1923**

SKRIPSI

Oleh:

**Ratna Ningsih
NIM. 070210302020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PERANAN K. H. AHMAD DAHLAN DALAM PEMBAHARUAN
PENDIDIKAN DI INDONESIA TAHUN 1911-1923**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
pendidikan program strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Ratna Ningsih
NIM. 070210302020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji bagi Allah SWT penulisan skripsi ini akhirnya telah terselesaikan, Skripsi ini secara khusus saya persembahkan untuk :

1. Ibunda Nurtimah, Ayahanda Rahwiyadi tercinta, dan Ayahku Supriyono tercinta yang telah mendedikasikan seluruh waktu dan kasih sayangnya untuk mendo'akan, membimbing, mensupport dan memberikan senyuman tulus yang tak ternilai harganya. Dengan dukungan besar dari kekuatan senyuman mereka, perjuangan saya dalam menuntut ilmu ini dapat terlalui dengan penuh makna;
2. Suamiku tersayang Sudrajat serta Adik-adikku tersayang Fajar Ali Bastomy dan Lukman Hakim, kehangatan candanya adalah penyegar hati setiap saat, yang memberikan semangat kepada saya untuk tetap tersenyum bersama mereka;
3. Seluruh guru – guruku di TK, SD, SMP dan SMA dan Dosen-Dosen Prodi yang telah berjasa menyumbangkan pemikirannya, dan mendidik saya dengan penuh kesabaran, sehingga saya menjadi manusia yang lebih berarti; dan
4. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTO

Jadilah guru sekaligus murid. Jadi guru dengan menyebarkan ilmu yang dimiliki dan jadi murid dengan menggunakan seluruh hidup untuk belajar.

(nasehat K. H. Ahmad Dahlan)*)

*) Sucipto, H. 2010. *KH. Ahmad Dahlan Sang Pencerah, Pendidik dan Pendiri Muhammadiyah*. Jakarta: Best Media Utama.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Ningsih

NIM : 070210302020

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Peranan K. H. Ahmad Dahlan Dalam Pembaharuan Pendidikan Di Indonesia Tahun 1911-1923” ini benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Mei 2012

Yang menyatakan,

Ratna Ningsih

NIM. 070210302020

SKRIPSI

**PERANAN K. H. AHMAD DAHLAN DALAM PEMBAHARUAN
PENDIDIKAN DI INDONESIA TAHUN 1911-1923**

Oleh

Ratna Ningsih
NIM. 070210302020

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Marjono, M. Hum.

Dosen Pembimbing II : Drs. H. Sutjitro, M. Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peranan K. H. Ahmad Dahlan Dalam Pembaharuan Pendidikan Di Indonesia Tahun 1911-1923” ini telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari, tanggal : Selasa, 29 Mei 2012

tempat : Gedung 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Jember

Tim Penguji :

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Budiyo, M.Si
NIP. 19570702 198601 1 001

Drs. Kayan Swastika, M.Si
NIP. 19670210 200212 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Sugiyanto, M.Hum
NIP. 19570220 198503 1 003

Drs. Marjono, M. Hum.
NIP. 19600422 198802 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Imam Muchtar, S. H. M. Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peranan K. H. Ahmad Dahlan Dalam Pembaharuan Pendidikan Di Indonesia Tahun 1911-1923; Ratna Ningsih; 070210302020; 2012; xiii + 67 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

K. H. Ahmad Dahlan merupakan salah satu tokoh pembaharu dalam Islam sekaligus sebagai pendiri persyarikatan Muhammadiyah. K. H. Ahmad Dahlan mulai melakukan ide pembaharuan sekembalinya dari haji pertama yaitu pada tahun 1888, melihat keadaan masyarakat Islam di Indonesia yang mengalami kemerosotan disebabkan oleh keterbelakangan pengetahuan akibat tekanan penjajahan pemerintah Belanda. Pemerintah Belanda menginginkan rakyat pribumi sebagai buruh kasar dengan upah rendah sehingga tidak lagi memikirkan pendidikan. Adanya perbedaan dalam pendidikan menyebabkan berkembangnya dualisme pendidikan yakni sistem pendidikan kolonial Belanda dan sistem pendidikan Islam tradisional yang berpusatkan di pondok pesantren. Melihat perbedaan pendidikan yang terjadi pada saat itu maka timbulah ide dari K. H. Ahmad Dahlan untuk melakukan pembaharuan.

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah: (1) Mengapa K. H. Ahmad Dahlan melakukan pembaharuan pendidikan di Indonesia?; (2) Bagaimana usaha K. H. Ahmad Dahlan dalam melakukan pembaharuan pendidikan di Indonesia pada tahun 1911-1923?; (3) Apa dampak pembaharuan pendidikan K. H. Ahmad Dahlan di Indonesia?. Sedangkan tujuan yang ingin dicapai oleh penulis adalah: (1) ingin mengkaji latar belakang K. H. Ahmad Dahlan melakukan pembaharuan pendidikan di Indonesia tahun 1911-1923; (2) ingin mengkaji usaha K. H. Ahmad Dahlan dalam melakukan pembaharuan pendidikan di Indonesia pada tahun 1911-1923; (3) ingin mengkaji reaksi masyarakat terhadap pembaharuan pendidikan K. H. Ahmad Dahlan di Indonesia. Manfaat dalam penelitian ini adalah: (1) bagi penulis, dapat dijadikan sebagai latihan dalam penelitian dan penulisan karya ilmiah, latihan berfikir, memecahkan masalah secara kritis dan logis, menambah wawasan tentang

sejarah pendidikan Indonesia pada umumnya dan menambah wawasan tentang peranan K. H. Ahmad Dahlan dalam pembaharuan pendidikan di Indonesia 1911-1923; (2) bagi pembaca, dapat menambah wawasan pengetahuan tentang peranan K. H. Ahmad Dahlan dalam pembaharuan pendidikan di Indonesia tahun 1911-1923; (3) bagi calon guru sejarah, dapat menambah penguasaan materi Sejarah Nasional Indonesia dan Sejarah Pendidikan, sebab materi ini merupakan salah satu komponen seorang guru dalam mengajar; (4) bagi almamater FKIP Universitas Jember, merupakan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu dharma penelitian serta dapat menambah khasanah kepustakaan Universitas Jember.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian sejarah dengan pendekatan sosiologi pendidikan dan teori pendidikan liberal. Metode penelitian tersebut terdiri atas *heuristik, kritik, interpretasi, dan historiografi*.

Dalam melakukan pembaruan K. H. Ahmad Dahlan tidak hanya mendirikan sekolah, tetapi ikut membantu mengajar ilmu keagamaan di sekolah lain seperti di Kweekschool Gubernamen Jetis. K. H. Ahmad Dahlan juga melakukan pembaharuan lain seperti mendirikan masjid, menerbitkan surat kabar yang memuat tentang ilmu-ilmu agama islam.

Kesimpulan yang dapat diambil secara garis besar dalam penelitian ini adalah K. H. Ahmad Dahlan melakukan pembaharuan pendidikan di Indonesia didasarkan atas pertimbangan kondisi masyarakat Indonesia yang mengalami keterbelakangan. Pembaharuan yang dirintis K. H. Ahmad Dahlan yaitu menggabungkan pendidikan umum dan pendidikan agama Islam yang diberi nama Madrasah Ibtidaiyah Diniyah pada tahun 1911, pembaharuan pendidikan K. H. Ahmad Dahlan menimbulkan dampak terhadap masyarakat yang tidak menerima Salah satunya adalah tentang arah kiblat shalat yang banyak ditentang oleh masyarakat. Adapun saran yang diberikan peneliti Masyarakat hendaknya lebih memperhatikan pendidikan dan menjaga infrastruktur pendidikan. Serta dapat memnfaatkan pendidikan yang sudah ada dengan baik dan tepat fungsi.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT. karena atas segala rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peranan K. H. Ahmad Dahlan Dalam Pembaharuan Pendidikan Di Indonesia Tahun 1911-1923". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc, Ph.D, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H. M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Sumarjono, M.Si., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Jember;
4. Drs. Kayan Swastika, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus sebagai sekretaris penguji;
5. Drs. Marjono, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing I;
6. Drs. H. Sutjitro, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II;
7. Drs. Sugiyanto, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Anggota Penguji I;
8. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, yang telah berbagi ilmu dan pengalaman selama perkuliahan;
9. Bapak Teguh Adi Reno dan Ibu Rumanti, terima kasih atas dukungan dan bantuannya selama ini;
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2007, Ocy, Dini, Evi R, Hanik, Ika Tri, Ika Hafi, Retno, Sulton, Andri, Candra, Onny, Sugeng, Aprilia, Ari, Fauzan, Fatur,

Sigit, Laraz, Rela, Evi K, Juita, Dian, Yuni, Nurva, Edwin, Soleh, Warda, Nurul, Ria, Wahyu, Yudi, Agus, Imron, Imam, Bagus, Mu'id, dan Doni terima kasih atas keluarga kecil yang bermakna ini, serta canda tawa bersama kalian selama ini;

11. Teman-teman angkatan 2005, Mbak Melon dan Maz Awali terimakasih atas bantuannya selama ini;
12. Teman-teman seperjuanganku di Kos Kalimantan XVIII No. 5, Pitron, Dudul, Myke, dan Diana, terima kasih atas keluarga kecil yang bermakna ini, serta canda tawa bersama kalian selama ini yang tak terlupakan;
13. Serta semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran demi kesempurnaan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap skripsi ini dapat memberikam manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Jember, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Penegasan Pengertian Judul	4
1.3 Ruang Lingkup dan Rumusan Permasalahan	4
1.3.1 Ruang Lingkup	4
1.3.2 Rumusan Permasalahan	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
BAB 3. METODE PENELITIAN	12
BAB 4. FAKTOR PENYEBAB K. H AHMAD DAHLAN MELAKUKAN PEMBAHARUAN PENDIDIKAN DI INDONESIA	16
4.1 Latar Belakang Sosio Kultural K. H. Ahmad Dahlan	16
4.2 Kondisi Pendidikan Pada Masa Penjajahan	19
4.2 Kemunduran Umat Islam di Indonesia	26

BAB 5. USAHA K. H. AHMAD DAHLAN DALAM MELAKUKAN PEMBAHARUAN PENDIDIKAN DI INDONESIA TAHUN 1911-1923.....	32
5.1 Pemikiran K. H. Ahmad Dahlan Tentang Pendidikan Islam.....	32
5.2 Munculnya Pendidikan Muhammadiyah Tahun 1911	37
5.3 Pendidikan Muhammadiyah Versus Pendidikan Barat	45
BAB 6. DAMPAK PEMBAHARUAN PENDIDIK K. H. AHMAD DAHLAN DI INDONESIA	51
6.1 Reaksi Masyarakat Terhadap Pembaharuan Pendidikan K. H. Ahmad Dahlan	51
6.2 Pemikiran K. H. Ahmad Dahlan Sebagai Acuan Pendidikan Muhammadiyah	54
BAB 7. PENUTUP	58
7.1 Kesimpulan	58
7.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matriks Penelitian	64
B. Silsilah Keturunan K. H. Ahmad Dahlan	65
C. Tulisan Tangan K. H. Ahmad Dahlan	66