



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA
SISWA KELAS III SDN 1 GELUNG SITUBONDO
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA REALITA**

SKRIPSI

Oleh

**Hesti Wulandari
NIM 090210204206**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA
SISWA KELAS III SDN 1 GELUNG SITUBONDO
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA REALITA**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Hesti Wulandari
NIM 090210204206**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Heri Sutrisno dan Ibunda Supriastutik tiada puisi terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terimakasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan “perjuangannya”. Semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau.
2. Semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Banyak dari perkataan yang merusak nikmat dan
banyak dari perkataan yang mendatangkan siksa
(Terjemahan Hadist)¹

¹) Assuyuthi, J. 1992. *400 Hadist Pilihan*. Surabaya: Apollo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Hesti Wulandari
NIM : 090210204206
Prodi : PGSD SI Alih Jenjang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas III SDN 1 Gelung Situbondo Melalui Penggunaan Media Realita”. Adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 2011

Yang menyatakan

Hesti Wulandari
NIM 090210204206

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA
SISWA KELAS III SDN 1 GELUNG SITUBONDO
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA REALITA**

Oleh

Hesti Wulandari
NIM 090210204206

Pembimbing

Pembimbing I : Drs. Hari Satrijono, M. Pd.

Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M. Pd.

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS III SDN 1 GELUNG SITUBONDO MELALUI PENGGUNAAN MEDIA REALITA

SKRIPSI

diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Hesti Wulandari
NIM : 090210204206
Angkatan tahun : 2009
Daerah Asal : Situbondo
Tempat/Tanggal Lahir : Situbondo, 04 Maret 1988
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S I PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Hari Satrijono. M. Pd
NIP 19580502 198503 1 011

Dra. Suhartiningsih M. Pd
NIP 19601217 198802 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul "*Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas III SDN 1 Gelung Situbondo Melalui Penggunaan Media Realita*" telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 12 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Dra. Suhartiningsih, M. Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Hari Satrijono, M. Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Dra. Khutobah, M. Pd
NIP 19580502 198503 1 011

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

“Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas III SDN 1 Gelung Situbondo Melalui Media Realita”; Hesti Wulandari; 090210204206; 2011; 110 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan. Tujuan utama dari berbicara adalah untuk berkomunikasi. Agar dapat menyampaikan pikiran secara efektif, maka sang pembicara harus memahami makna segala sesuatu yang ingin dikomunikasikan. Tetapi yang sering menjadi permasalahan dalam tindak komunikasi adalah ketidakefektifan dalam penyampaian pesan. Maksudnya, pesan yang disampaikan oleh komunikator kepada komunikan tidak mengenai tepat sasaran. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan untuk berbicara siswa kelas III SDN 1 Gelung Situbondo adalah dengan menggunakan media realita dalam proses pembelajarannya, sehingga rumusan masalah dari penelitian ini adalah 1) bagaimanakah proses penerapan penggunaan media realita yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas III SDN 1 Gelung Situbondo, 2) bagaimanakah peningkatan kemampuan berbicara siswa kelas III SDN 1 Gelung Situbondo setelah menggunakan media realita. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses penerapan penggunaan media realita yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara serta untuk mengetahui peningkatan hasil belajar berbicara siswa setelah menggunakan media realita.

Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN 1 Gelung Situbondo, dimulai pada tanggal 08 Agustus 2011 sampai tanggal 13 Agustus 2011,

subjek penelitian adalah siswa kelas III dengan jumlah siswa 20 anak, terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah 1) proses penerapan penggunaan media realita yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas III SDN 1 Gelung Situbondo yaitu dengan guru menggunakan teknik membawa kelas ke dunia luar dan meminta siswa untuk mengamati media realita yang ada pada halaman sekolah dengan memanfaatkan waktu yang diberikan oleh guru untuk mengumpulkan bahan pembicaraan dengan cara menggunakan media tersebut untuk menentukan ide awal dari topik yang ingin dibicarakan dan dibuat dalam bentuk kerangka berbicara. Tiap siswa diberikan kesempatan untuk memilih sendiri media realita yang sesuai dengan topik yang diinginkan. Kemudian guru meminta siswa untuk kembali ke dalam kelas. Sebagai bentuk evaluasi, guru meminta siswa untuk maju satu persatu dan berbicara sesuai media realita yang dipilih dan guru menilai dengan menggunakan lembar penilaian berbicara yang telah disediakan sebelumnya. 2) peningkatan kemampuan berbicara setelah menggunakan media realita dapat dilihat dari perbandingan nilai siswa pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I nilai yang diperoleh siswa mencapai 1265 dengan rata-rata nilai 63, 25. Siswa yang mendapatkan nilai ≥ 65 sebanyak 11 siswa dengan ketuntasan hasil belajar mencapai 63, 25 %. Setelah dilakukan pembelajaran berbicara menggunakan media realita dengan perencanaan yang lebih baik pada siklus II, ada peningkatan nilai menjadi 1560 dengan rata-rata nilai 79, 25%. Siswa yang mendapat nilai ≥ 65 sebanyak 18 siswa, maka ketuntasan hasil belajar siklus II telah meningkat menjadi 79, 25%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka saran yang diberikan adalah: 1) diharapkan siswa lebih giat belajar dan berlatih membiasakan diri berbicara di depan orang banyak; 2) diharapkan guru lebih teliti dalam pemilihan media pembelajaran agar siswa lebih mudah memahami materi dan tujuan pembelajaran yang diinginkan tercapai; 3) sekolah dapat memberikan fasilitas atau media pembelajaran sebagai penunjang tercapainya pembelajaran berbicara yang lebih baik.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya shalawat serta salam mudah-mudahan tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karenaitu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor, Pembantu Rektor I, II, dan III Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
7. Kepala SDN 1 Gelung Situbondo beserta guru kelas III SDN 1 Gelung Situbondo;
8. Kedua orang tuaku (bapak Heri dan Ibu As) yang selalu memberikan doa serta semangat demi terselesaikannya skripsi ini;
9. Kedua adikku (onang dan inan) yang selalu memberi motivasi untuk selalu menjadi lebih baik;
10. Dini, Linda, Widhi, Fajar, Mbak Niluh, Rony, Mita, Ciyma, Susi, Ikhsan, Fery, Pepen, Sugik dan Agung untuk persahabatan yang telah kalian berikan;

11. Anak-anak Brantas 3 no. 57 untuk kebersamaannya selama ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Pembelajaran	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. LANDASAN TEORI	7
2.1 Pengertian Berbicara	7
2.2 Pengertian Kemampuan Berbicara	8
2.3 Faktor-faktor Penunjang Keefektifan Berbicara	8
2.3.1 Faktor Pembicara	8
2.3.2 Faktor Pendengar	14
2.4 Fungsi Berbicara	15

2.5 Pengertian Media	15
2.6 Jenis-jenis Media	17
2.7 Fungsi Media Pembelajaran	20
2.8 Media Realita	21
2.9 Penerapan Pembelajaran Berbicara dengan Menggunakan Media Realita	22
2.10 Hipotesis Tindakan	23
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Subjek Penelitian	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional	24
3.4 Desain Penelitian	25
3.5 Tahap-tahap Penelitian	26
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	26
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	27
3.6 Data dan Sumber Data	29
3.7 Metode Pengumpulan Data	29
3.7.1 Teknik Tes	30
3.7.2 Teknik Observasi	30
3.7.3 Teknik Wawancara	30
3.7.4 Teknik Dokumentasi	30
3.8 Teknik Analisis Data	31
3.8.1 Analisis Skor Hasil Belajar Berbicara	31
3.9 Instrumen Penelitian	33
3.10 Prosedur Penelitian	33
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Penggunaan Media Realita untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas III	35
4.1.1 Prasiklus	35

4.1.2 Siklus I	37
4.1.3 Siklus II	43
4.2 Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas III Setelah Mengikuti Pembelajaran dengan Menggunakan Media Realita.....	50
4.2.1 Siklus I	50
4.2.2 Siklus II	51
4.2.3 Perbandingan Nilai Tes Berbicra Tahap Siklus I dan Siklus II	52
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	55
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran	56
DAFTAR BACAAN	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	60
B. SILABUS	62
C. KRITERIA PENILAIAN	63
D. LEMBAR WAWANCARA	64
E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DAN LEMBAR HASIL PENILAIAN BERBICARA SISWA.....	67
F. LAMPIRAN LAIN-LAIN	85

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Pedoman penskoran keterampilan berbicara	32
4.1 Nama media realita yang ada pada siklus II	44
4.2 Pilihan media siklus I dan siklus II dengan alasan pemilihan media	48
4.3 Nilai hasil tes berbicara siklus I	51
4.4 Nilai hasil tes berbicara siklus II	52
4.5 Nilai tes berbicara siklus I dan siklus II	53
4.6 Persentase ketuntasan hasil belajar siklus I dan siklus II	53