



**PENERAPAN PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH MODEL POLYA  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK  
BAHASAN KPK DAN FPB SISWA KELAS V SDN SUKOSARI 01  
SUKOWONO TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
dan mencapai gelar sarjana pendidikan

**Oleh :**

**DWI MILASARI**

**NIM. 090210204179**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

- 1) Ibunda Maisaroh dan Ayahanda Sukipno tercinta yang selalu tulus memberi kasih sayang, berdoa, berjuang, berkorban demi mendukung kesuksesanku.
- 2) Suamiku Taufik Kurniawan tercinta yang selalu memberiku dukungan dan motivasi untuk menjadi yang lebih baik.
- 3) Kakakku tercinta Nurwiyanti Windi Lestari, Adikku Ayu Riskiyah. Keceriaan, do'a dan dukungan kalian menjadi motivasi bagiku untuk terus berbuat yang terbaik.
- 4) Keluarga besar SDN Sukosari 01 Sukowono dan murid-muridku tersayang yang telah memberiku banyak pengalaman dan inspirasi tentang sebuah keikhlasan dalam dunia pendidikan.
- 5) Semua orang-orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terimakasih atas segala bantuan, dan motivasinya.
- 6) Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
- 7) Almamater Universitas Jember yang kebanggakan.

Jember, Oktober 2011

Penulis

## MOTTO

*“Ketahuilah bahwa apa yang luput darimu, tidak akan mengenaimu, dan apa yang harus mengenaimu tidak akan luput darimu. Dan ketahuilah sesungguhnya kesabaran membawa kepada pertolongan, bersama kesusahan ada kegembiraan, dan sesudah kesulitan akan ada kemudahan”*

*(H.R. Tirmidzi)*

*“Barangsiapa menempuh jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah memudahkan baginya jalan menuju surga”*

*(H.R. Muslim dan Tirmidzi)*

*“Jadilah kamu sebagai orang yang alim atau orang yang menuntut ilmu atau sebagai orang yang mendengarkan (ilmu) atau yang cinta (terhadap ilmu), akan tetapi janganlah kalian menjadi orang yang kelima (orang yang bodoh) nanti kalian akan binasa”*

*(Rosulullah Saw.)*

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Kumpulan Hadist*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH MODEL POLYA  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK  
BAHASAN KPK DAN FPB SISWA KELAS V SDN SUKOSARI 01  
SUKOWONO TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

## SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh:

**Nama** : Dwi Milasari  
**NIM** : 090210204179  
**Angkatan tahun** : 2009  
**Daerah Asal** : Jember  
**Tempat/Tanggal Lahir** : Jember, 04 Desember 1986  
**Jurusan/Program** : Ilmu Pendidikan/ S I PGSD

**Disetujui Oleh**

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Prof. Dr. H. Sunardi M.Pd**

NIP 19540501 198303 1005

**Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd**

NIP 19580304 198303 2 003

## HALAMAN PENGESAHAN

Sripsi berjudul *Penerapan Pembelajaran Pemecahan masalah Model Polya untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pokok Bahasan KPK dan FPB Kelas V SDN Sukosari 01 Sukowono* telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 17 Oktober 2011  
Jam : 12.30 WIB s/d Selesai  
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris

Prof. Dr. H. M.Sulton Masyhud, M. Pd

NIP.19590904 198103 1 005

Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd

NIP. 19580304 198303 2 003

Anggota:

1) Prof. Dr. H. Sunardi, M.Pd. ( ..... )  
NIP 19540501 198303 1 005

2) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd ( ..... )  
NIP 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**

NIP. 195407121980031005

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Dwi Milasari  
NIM : 090210204179  
Prodi : PGSD SI Alih Program

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Penerapan Pembelajaran Pemecahan masalah Model Polya untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pokok Bahasan KPK dan FPB Kelas V SDN Sukosari 01 Sukowono”* adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Oktober 2011

Yang menyatakan

Dwi Milasari

NIM. 090210204179

## RINGKASAN

**Penerapan Pembelajaran Pemecahan Masalah Model Polya untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pokok Bahasan KPK dan FPB Siswa Kelas V SDN Sukosari 01 Sukowono Tahun Pelajaran 2011-2012;** Dwi Milasari, NIM 090210204179; 2011:46; Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar Matematika di sekolah disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; siswa masih banyak yang kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika dalam bentuk cerita, pembelajaran yang dilakukan guru masih menggunakan sistem konvensional. Hal ini terlihat pada saat pembelajaran dimana pembelajaran masih didominasi oleh guru dan siswa hanya duduk diam mendengarkan. Penerapan model Polya dapat menimbulkan kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan aktivitas siswa, membantu siswa dalam memahami materi KPK dan FPB melalui belajar secara berkelompok, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Polya, solusi soal pemecahan masalah memuat empat langkah yaitu (1) memahami masalah, (2) merencanakan penyelesaian, (3) menyelesaikan masalah sesuai rencana, (4) melakukan pengecekan kembali. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) menerapkan pembelajaran pemecahan masalah Matematika model Polya pada siswa kelas V SDN Sukosari 01 Sukowono tahun ajaran 2011/2012, (2) meningkatkan aktivitas siswa kelas V SDN Sukosari 01 Sukowono tahun ajaran 2011/2012 dengan menerapkan Model Polya pada pokok bahasan KPK dan FPB. (3) meningkatkan hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal cerita siswa kelas V SDN Sukosari 01 Sukowono tahun ajaran 2011/2012 dengan menerapkan Model Polya pada pokok bahasan KPK dan FPB.

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan model Polya pada siswa Kelas V SDN Sukosari 01 Sukowono Tahun Ajaran 2011/2012. Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Sukosari 01 Sukowono, mulai tanggal 12 September 2011 sampai tanggal 24

September 2011, subyek penelitian adalah siswa kelas V dengan jumlah siswa 38 anak, terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, dokumentasi, observasi, dan tes. Data yang dikumpulkan berupa jawaban siswa terhadap tes akhir siklus I, dan tes akhir siklus II, aktivitas siswa selama proses pembelajaran Matematika, dan jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan guru.

Hasil analisis pada aktivitas siswa selama pembelajaran Matematika Persentase aktivitas menjawab pertanyaan dalam setiap pembelajaran 1, 2, 3, 4 berturut-turut yaitu 64%; 65%; 66%; 75%. Persentase aktivitas kerjasama dalam kelompok dalam setiap pembelajaran 1, 2, 3, 4 berturut-turut yaitu 63%; 63%; 62%; 96%. Persentase aktivitas memberi tanggapan kelompok dalam setiap pembelajaran 1, 2, 3, 4 berturut-turut yaitu 51%; 51%; 51%; 59%. Persentase aktivitas mengajukan pertanyaan dalam setiap pembelajaran 1, 2, 3, 4 berturut-turut yaitu 55%; 56%; 55%; 57%. Analisis hasil belajar tes siklus I dan siklus II Matematika mengalami peningkatan sebesar 8,4 dari siklus I sebesar 70,1 menjadi siklus II sebesar 78,5.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah aktivitas siswa mengalami peningkatan setelah penerapan model pembelajaran *Polya* pada pembelajaran Matematika pokok bahasan KPK dan FPB. Siswa lebih aktif, antusias, dan tertarik mengikuti pembelajaran. Adanya peningkatan aktivitas tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sukosari 01 Sukowono pada siklus I sampai siklus II sehingga pembelajaran dianggap tuntas karena sudah memenuhi Standar Ketuntasan Minimum (SKM). Saran dari penelitian ini adalah hendaknya siswa yang mengalami kesulitan dalam mengecek kembali pada tahap *Polya* untuk lebih dibimbing kembali agar tercapai kesempurnaan dalam proses pembelajaran.



## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah selalu dipanjatkan kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan solawat serta salam yang selalu juga tercurah limpahkan kepada Rosulullah Muhammad SAW, sehingga skripsi dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Pemecahan Masalah Model Polya Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pokok Bahasan KPK dan FPB Siswa Kelas V SDN Sukosari 01 Sukowono”** dapat terselesaikan dengan baik.

Disadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan mendapatkan suatu hasil yang baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, dorongan, saran, serta do'a dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini tidak lupa disampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Jember
2. Bapak Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.
4. Bapak Dosen Pembimbing I dan Ibu Dosen Pembimbing II, yang penuh kesabaran memberikan bimbingan, masukan dan penghargaan.
5. Ibunda dan Ayahanda tercinta yang selalu tulus memberi kasih sayang, berdoa, berjuang, berkorban demi mendukung kesuksesanku.
6. Suamiku tercinta yang selalu memberiku dukungan dan motivasi untuk menjadi yang lebih baik.
7. Kakakku dan Adikku tercinta yang selalu memberi keceriaan, do'a dan dukungan kalian menjadi motivasi bagiku untuk terus berbuat yang terbaik.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Universitas Jember yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besar SDN Sukosari 01 Sukowono dan murid-muridku tersayang yang telah memberiku banyak pengalaman dan inspirasi tentang sebuah keikhlasan dalam dunia pendidikan.

10. Guru-guruku sejak SD sampai PT yang telah mendidik dan membimbingku dengan penuh kesabaran.
11. Teman-teman prodi PGSD angkatan 2009 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua orang-orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka semua. Disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat diharapkan untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua. Amin

Jember, Oktober 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Pegertian Masalah Matematika.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Pemecahan Masalah dalam Matematika.....</b>	<b>7</b>
<b>2.3 Pemecahan Masalah Model Polya.....</b>	<b>8</b>
<b>2.4 Soal Cerita Matematika .....</b>	<b>10</b>
<b>2.5 Model Polya dalam menyelesaikan Soal Cerita .....</b>	<b>11</b>
<b>2.6 Aktivitas Belajar Siswa.....</b>	<b>15</b>
<b>2.7 Hasil Belajar Siswa .....</b>	<b>15</b>
<b>2.8 Menentukan (KPK) dan FPB dari Dua Bilangan.....</b>	<b>16</b>
<b>2.9 Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>18</b>

<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>19</b>
<b>3.2 Subjek Penelitian .....</b>	<b>19</b>
<b>3.3 Definisi Operasional.....</b>	<b>19</b>
<b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>20</b>
<b>3.5 Desain Penelitian .....</b>	<b>21</b>
<b>3.6 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>22</b>
<b>3.7 Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>24</b>
<b>3.8 Teknik Analisis Data.....</b>	<b>25</b>
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
<b>4.1 Tahap Pendahuluan .....</b>	<b>28</b>
<b>4.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....</b>	<b>28</b>
<b>4.3 Analisis Data Hasil Penelitian .....</b>	<b>37</b>
<b>4.4 Temuan Penelitian .....</b>	<b>42</b>
<b>4.5 Pembahasan.....</b>	<b>42</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>45</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>45</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>46</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>49</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>2.1 Kaitan Antara Pemecahan Masalah Model Polya dengan Soal Cerita .....</b>	<b>11</b>
<b>2.2 Implementasi Model Polya dalam Pemecahan Masalah Soal Cerita .....</b>	<b>12</b>
<b>3.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....</b>	<b>26</b>
<b>3.2 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....</b>	<b>27</b>
<b>4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan .....</b>	<b>29</b>
<b>4.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa .....</b>	<b>38</b>
<b>4.3 Kriteria Aktivitas Siswa Siklus I .....</b>	<b>39</b>
<b>4.4 Kriteria Aktivitas Siswa Siklus II.....</b>	<b>39</b>
<b>4.5 Perbandingan Kriteria Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....</b>	<b>39</b>
<b>4.6 Analisis Perbandingan Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar.....</b>	<b>40</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIK PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....</b>	<b>51</b>
<b>C. LEMBAR OBSERVASI .....</b>	<b>53</b>
<b>D. SILABUS.....</b>	<b>58</b>
<b>E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP).....</b>	<b>60</b>
<b>F. DAFTAR NAMA SISWA .....</b>	<b>98</b>
<b>G. HASIL ANALISIS AKTIVITAS SISWA .....</b>	<b>103</b>
<b>H. HASIL ANALISIS KRITERIA AKTIVITAS SISWA TIAP SIKLUS .....</b>	<b>111</b>
<b>I. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU .....</b>	<b>114</b>
<b>J. HASIL ANALISIS TES AKHIR SIKLUS I DAN II .....</b>	<b>116</b>
<b>K. KRITERIA KETUNTASAN HASIL BELAJAR SIKLUS I DAN II .....</b>	<b>120</b>
<b>L. DAFTAR NILAI HASIL EVALUASI BELAJAR SISWA .....</b>	<b>125</b>
<b>M. KRITERIA PEMBERIAN SKOR.....</b>	<b>127</b>
<b>N. HASIL WAWANCARA .....</b>	<b>129</b>
<b>O. FOTO PENELITIAN .....</b>	<b>134</b>