



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR SHARE
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS X-5 MATA PELAJARAN SEJARAH
DI SMA NEGERI 1 BONDOWOSO
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

Oleh
Dianti Winda Septiana
(080210302022)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR SHARE
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS X-5 MATA PELAJARAN SEJARAH
DI SMA NEGERI 1 BONDOWOSO
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan
Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah
dan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh
Dianti Winda Septiana
(080210302022)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- 1) Kedua orang tuaku, ayahanda Sunarto dan Ibunda Astutik, Suamiku Taufan Aunur Rofek dan adekku Achmad Taufikkurrohman tercinta, terima kasih atas doa, kasih sayang, dan dorongan semangat yang senantiasa mengiringi setiap langkah keberhasilanku;
- 2) guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi, terima kasih telah membekaliku dengan ilmu yang bermanfaat;
- 3) Almamater FKIP Universitas Jember.

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(terjemahan Surat Al-Mujadalah ayat 11) *)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Surabaya: PT. Aneka Grafineka

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dianti Winda Septiana

NIM : 080210302022

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X5 Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Bondowoso Tahun Pelajaran 2011-2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 03 Oktober 2012

Yang Menyatakan,

Dianti Winda Septiana

080210302022

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR SHARE
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS X-5 MATA PELAJARAN SEJARAH
DI SMA NEGERI 1 BONDOWOSO
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

Oleh

Dianti Winda Septiana

NIM 080210302022

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Marjono, M. Hum

Dosen Pembimbing II : Drs. Budiyono, M. Si

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X5 Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Bondowoso Tahun Pelajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 03 Oktober 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Anggota

1. Dr. Sumardi, M. Hum (.....)

NIP. 19600518 198902 1 001

2. Drs. Marjono, M. Hum (.....)

NIP. 19600422 198802 1 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X5 MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 1 BONDOWOSO TAHUN PELAJARAN 2011-2012; Dianti Winda Septiana; 080210302022; 2012: 51 Halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi yang dilakukan pada bulan Februari 2012 dengan guru mata pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Bondowoso, maka diperoleh aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran sejarah rendah. Hal ini ditunjukkan oleh aktivitas belajar siswa di SMA Negeri 1 Bondowoso hanya mencapai 40%. Selain itu hasil belajar siswa juga rendah, yaitu rata-rata hasil ulangan harian kelas X5 SMA Negeri 1 Bondowoso yang hanya mencapai nilai 37%. Rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa dikarenakan siswa merasa kesulitan memahami pelajaran sejarah, yang dinilai merupakan mata pelajaran hafalan sebab diperoleh data bahwa pembelajaran sejarah SMA Negeri 1 Bondowoso masih menggunakan model pembelajaran konvensional, dalam hal ini guru berperan sebagai pusat dari pembelajaran di kelas. Pembelajaran berlangsung hanya satu arah sehingga tidak ada interaksi antara guru dan murid sebab kegiatan pembelajaran cenderung mengarah pada penyampaian informasi dari guru ke siswa.

Model pembelajaran yang sesuai untuk mengatasi permasalahan pembelajaran yang dihadapi kelas X5 di SMA Negeri 1 Bondowoso adalah model pembelajaran kooperatif Think Pair Share sehingga dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pelajaran serta menciptakan suasana saling bekerjasama sehingga membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut maka dilakukan penelitian, dengan rumusan masalah sebagai berikut: (1) Apakah dengan

menerapkan model pembelajaran kooperatif *think pair share* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas X5 pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Bondowoso tahun pelajaran 2011-2012 ?; (2) Apakah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X5 pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Bondowoso tahun pelajaran 2011-2012 ?. Dengan tujuan penelitian sebagai berikut: (1) Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas X5 pada mata pelajaran sejarah dengan penerapan model pembelajaran kooperatif *think pair share* di SMA Negeri 1 Bondowoso tahun pelajaran 2011-2012, (2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X5 pada mata pelajaran sejarah dengan penerapan model pembelajaran kooperatif *think pair share* di SMA Negeri 1 Bondowoso tahun pelajaran 2011-2012. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Data hasil observasi yang menunjukkan bahwa rata-rata aktivitas belajar siswa sebelum dilaksanakan tindakan mencapai 40% sedangkan setelah diadakan tindakan mencapai 66% pada siklus I, pada siklus II mengalami peningkatan dengan prosentase 84%. Ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus 37%, pada siklus I 84% dan pada siklus II mencapai 95%. Jadi pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif Think Pair Share dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas X5 di SMA Negeri 1 Bondowoso, (2) Penerapan model pembelajaran kooperatif Think Pair Share dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas X5 di SMA Negeri 1 Bondowoso. Saran dalam penelitian ini adalah hendaknya model pembelajaran ini menjadi model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran serta sebagai alternatif model pembelajaran dan dapat dilakukan secara terus menerus.

PRAKATA

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X5 Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Bondowoso Tahun Pelajaran 2011-2012” dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Drs. Moh. Hasan, MSc, PhD, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, S H. M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember; Drs. Sumarjono, M. Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS; Drs. Kayan Swastika, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah; dan Drs Sutjitro, M. Si selaku Ketua Laboratorium Program Studi Sejarah;
3. Drs. Marjono, M. Hum selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Budiyo, M. Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini;
4. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Sejarah;
5. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Bondowoso dan dan semua guru – guru khususnya guru bidang studi Sejarah yang telah membantu dan telah membimbing selama penelitian;
6. Sahabat – sahabat terbaikku yang telah memberikan motivasi dan semangat serta tempat berbagi disaat suka maupun duka selama masa perkuliahan;

7. Seluruh mahasiswa pendidikan sejarah, khususnya teman – teman angkatan 2008, terima kasih atas motivasi dan kebersamaannya
8. Semua pihak yang telah membeantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah beliau berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 03 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN BIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Karakteristik Pembelajaran Sejarah	9
2.2 Model Pembelajaran kooperatif	11
2.2.1 Model Pembelajaran kooperatif <i>Think Pair Share</i>	13
2.3 Aktivitas dan Hasil Belajar	
2.3.1 Aktivitas Belajar	17
2.3.2 Hasil Belajar	18
2.4 Penelitian yang Relevan Dan Kerangka Berfikir	
2.4.1 Penelitian yang Relevan	20
2.4.2 Kerangka Berfikir	20
2.5 Hipotesis Tindakan	21

BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian	
3.1.1 Jenis Penelitian	23
3.1.2 Pendekatan Penelitian	24
3.2 Tempat Penelitain	24
3.3 Subyek Penelitain	25
3.4 Definisi Operasional	25
3.5 Desain Penelitain	26
3.6 Prosedur Penelitain	26
3.7 Metode Pengumpulan Data	32
3.8 Analisa Data	34
3.9 Indikator Kinerja	35
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	
4.1.1 Hasil Analisis Data Pra Siklus	36
4.2 Pelaksanaan Siklus	
4.2.1 Siklus I.....	39
4.2.2 Siklus II	43
4.3 Hasil Analisi Data	
4.3.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	46
4.3.2 Analisis Hasil Belajar Siswa	48
4.4 Temuan penelitian.....	49
4.5 Pembahasan	49
BAB 5. Penutup	
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria aktivitas siswa.....	35
4.1 Persentase aktivitas belajar siswa pada pra siklus	37
4.2 Hasil belajar siswa pra siklus	38
4.3 Persentase aktivitas siswa siklus I.....	40
4.4 Hasil belajar siswa sesudah perlakuan (siklus I).....	41
4.5 Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus II.....	44
4.6 Hasil belajar siswa siklus II	45
4.7 Perbandingan aktivitas belajar siswa	46
4.8 Perbandingan hasil belajar siswa	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Bagan Siklus PTK model Hopkins	26
Gambar 4.1 Grafik perbandingan aktivitas belajar siswa	46
Gambar 4.2 Grafik perbandingan hasil belajar siswa	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A	MATRIK PENELITIAN..... 56
Lampiran B	PEDOMAN PENGUMPULAN DATA..... 57
Lampiran C	PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU 59
Lampiran D	PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA..... 61
Lampiran E	PEDOMAN WAWANCARA..... 62
Lampiran F	SILABUS 64
Lampiran G	RPP 66
Lampiran H	KISI – KISI SOAL..... 100
Lampiran I	SOAL – SOAL TES..... 104
Lampiran J	HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA..... 107
Lampiran K	HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU 116
Lampiran L	HASIL OBSERVASI BELAJAR SISWA..... 119
Lampiran M	HASIL WAWANCARA 129
Lampiran N	JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN 132
Lampiran O	FOTO KEGIATAN..... 133