



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM
ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Arjasa Mata Pelajaran
Akuntansi Materi Kertas Kerja Semester Genap Tahun Ajaran 2011/ 2012)

SKRIPSI

Oleh:

**Umi Sa'adah
NIM 070210391004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM
ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Arjasa Mata Pelajaran
Akuntansi Materi Kertas Kerja Semester Genap Tahun Ajaran 2011/ 2012)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Umi Sa'adah
NIM 070210391004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur yang tak terhingga pada Sang Pencipta, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda *Sumardi* dan Ibunda *Rusmiyati* atas segala ketulusan cinta, kasih sayang, arahan, dukungan, pengorbanan, dan doa yang tiada henti;
2. Almamater Pendidikan Ekonomi - FKIP - Universitas Jember yang kubanggakan;
3. Bapak/Ibu Guruku mulai tingkat SD, SLTP, dan SMA, dan Bapak/Ibu Dosenku tercinta di Pendidikan Ekonomi – FKIP - Universitas Jember, serta semua orang yang telah dengan tulus memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih; dan
4. *Abu Sairi* suamiku tercinta yang selalu memotivasi dan menemani pada saat proses pengerjaan skripsi ini.
5. Kedua kakakku *Malika* dan *Nurul* terimakasih atas motivasi, dukungan dan doanya.
6. Sahabat-sahabatku *Shofie, Muslimah, Nurul, Puput, Mieke, Dwi, Petti, Indrayani, Ulpha* dan semua yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas semuanya kalian sahabat-sahabat yang baik.
7. Teman-teman seperjuanganku (Pend. Ekonomi '07).
8. Semua orang yang telah mengenal dan menjadi temanku.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya : “*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.*”

(QS. Ar-Ra’d:11) *

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya : “*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*”

(QS. An-Nasyrah:6) **

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1993. *Al-Qur’an dan Terjemahannya*. Semarang: CV. ALWAAH.

**) Departemen Agama Republik Indonesia. 1993. *Al-Qur’an dan Terjemahannya*. Semarang: CV. ALWAAH.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Umi Sa'adah

NIM : 070210391004

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul : **“Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) (Studi kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Arjasa Mata Pelajaran Akuntansi Materi Kertas Kerja Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juli 2012
Yang menyatakan

Umi Sa'adah
NIM 070210391004

PERSETUJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Arjasa Mata Pelajaran
Akuntansi Materi Kertas Kerja Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS dan
mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh:

Nama Mahasiswa	: Umi Sa'adah
NIM	: 070210391004
Angkatan	: 2007
Tempat / Tgl. Lahir	: Banyuwangi, 01 Februari 1988
Jurusan / Prog. Studi	: Pend. IPS / Pend. Ekonomi

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si
NIP. 19570528 198403 2 002

Drs. Umar HMS, M.Si
NIP. 19621231 198802 1001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI)** (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Arjasa Mata Pelajaran Akuntansi Materi Kertas Kerja Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Sabtu, 28 Juli 2012

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dra. Retna Ngesti S, M.P
NIP. 19670715 199403 2 004

Drs. Umar HMS, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

Anggota :

1. Dr. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19581007 198602 2 001
1.(.....)
2. Dra. Sri Wahyuni, M.Si
NIP. 19570528 198403 2 002
2.(.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Arjasa Mata Pelajaran Akuntansi Materi Kertas Kerja Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)”.

Umi Sa’adah, 070210391004; 2012 : 88 Halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Proses pembelajaran yang selama ini ditetapkan di sekolah-sekolah masih menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah bervariasi. Aktivitas siswa dalam pembelajaran Akuntansi di SMA Negeri I Arjasa masih belum sesuai harapan. Selain itu, hasil belajar siswa pada mata pelajaran tersebut juga masih belum memenuhi KKM yang ditentukan sekolah. Agar siswa memiliki aktivitas belajar dan hasil belajar yang lebih baik, guru harus selektif dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Akuntansi. Salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Akuntansi materi kertas kerja adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI). Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mata pelajaran Akuntansi materi kertas kerja pada siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Arjasa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) tahun ajaran 2011/2012.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, tindakan dan observasi, dan refleksi. Penentuan tempat penelitian menggunakan metode purposive, yaitu pada kelas X I IPS 3 di SMA Negeri 1 Arjasa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, tes, wawancara dan dokumen. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI IPS

3 SMA Negeri 1 Arjasa pada mata pelajaran Akuntansi materi kertas kerja tahun pelajaran 2011-2012. Peningkatan aktivitas belajar tersebut dapat dilihat dari skor rata-rata yang diperoleh pada siklus I adalah 3,4 dan pada siklus II adalah 4,0. Hal ini berarti aktivitas belajar siswa meningkat dari kriteria sedang menjadi tinggi. Peningkatan pada hasil belajar juga menjadi baik yang dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa pada siklus I sebesar 81,72 dan pada siklus II pencapaian 82,72. Secara klasikal siklus I ketuntasan belajar mencapai 85,29% , dan siklus II ketuntasan belajar mencapai 91,17%, yang berarti seluruhnya pada siklus I dan siklus II telah mencapai standar ketuntasan minimal yang ditentukan oleh sekolah.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Arjasa Mata Pelajaran Akuntansi Materi Kertas Kerja Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dra. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini;
5. Drs. Umar HMS, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan, motivasi maupun ilmu serta bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini;
6. Drs. Pramono Adi Sardjono, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang selalu memberikan bimbingan, konsultasi dan masukan selama melaksanakan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

7. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selama ini telah banyak membimbing serta memberikan ilmu kepada saya sampai akhirnya saya dapat menyelesaikan studi ini;
8. Bapak Hariyono, S.TP selaku kepala SMA Negeri 1 Arjasa;
9. Bapak Kamaludin, S.Pd, M.Si selaku Guru Mata Pelajaran Akuntansi SMA Negeri 1 Arjasa;
10. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Arjasa yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
11. Semua Sahabat-sahabatku yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
12. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi terutama angkatan 2007 yang senasib dan seperjuangan;
13. Semua pihak yang membantu penulisan skripsi ini

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember , 28 Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DENAH LOKASI PENELITIAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan	6
1.4 Manfaat	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	7
2.2 Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi Materi Kertas Kerja	9
2.2.1 Pengertian Kertas Kerja.....	11

2.2.2 Cara Menyusun Kertas Kerja.....	11
2.3 Teori Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.4 Teori Pembelajaran tipe TAI.....	16
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif tipe TAI	16
2.4.2 Komponen-komponen Pembelajaran Kooperatif tipe TAI..	18
2.4.3 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif tipe TAI.....	20
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif tipe TAI.....	21
2.5 Aktivitas Belajar	22
2.6 Hasil Belajar	27
2.7 Peranan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI dalam Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa.....	28
2.8 Hipotesis Tindakan	30
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
3.1.1 Tempat Penelitian	31
3.1.2 Waktu Penelitian.....	31
3.2 Subjek Penelitian.....	32
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	32
3.3.1 Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI.....	32
3.3.2 Aktivitas Belajar.....	33
3.3.3 Hasil Belajar.....	33
3.4 Desain Penelitian dan Rencana Tindakan.....	33
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	35
3.4.2 Pelaksanaan Siklus I.....	35
3.4.3 Pelaksanaan Siklus II	37
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	37

3.5.1 Metode Observasi.....	38
3.5.2 Metode Wawancara.....	38
3.5.3 Metode Tes.....	39
3.5.4 Metode Dokumentasi	39
3.6 Analisis Data.....	39
3.6.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa	40
3.6.2 Analisis Data Observasi Aktivitas Guru	43
3.6.3 Analisis Data Hasil Tes	44
3.7 Indikator Keberhasilan Tindakan.....	44
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Data Pendukung.....	46
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	46
4.1.2 Sumber Daya Manusia.....	48
4.2 Data Utama.....	49
4.2.1 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI siklus I.....	50
4.2.2 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI siklus II.....	67
4.2.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	79
4.3 Temuan Penelitian.....	80
4.4 Pembahasan.....	82
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	87
5.1 Kesimpulan.....	87
5.2 Saran.....	87

DAFTAR BACAAN.....	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	92

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	92
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	94
C. PEDOMAN WAWANCARA	96
D. HASIL WAWANCARA	97
E. SILABUS	104
F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	105
F.1 RPP Siklus I.....	105
F.2 RPP Siklus II.....	112
G. MATERI	119
G.1 Materi Siklus 1.....	119
G.2 Materi Siklus II.....	126
H. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)	128
H.1 Lembar Kerja Siswa 1 (Siklus I).....	128
H.2 Lembar Kerja Siswa 2 (Siklus I).....	130
H.3 Lembar Kerja Siswa 1 (Siklus II).....	133
I. KUNCI JAWABAN LKS	135
I.1 Kunci Jawaban LKS 1 (Siklus I).....	135
I.2 Kunci Jawaban LKS 2 (Siklus I).....	137
I.3 Kunci Jawaban LKS 1 (Siklus II).....	138
J. SOAL TES SIKLUS	139
J.1 Soal Tes Siklus 1.....	139
J.2 Soal Tes Siklus 2.....	144
K. KUNCI JAWABAN SOAL TES	146
K.1 Kunci Jawaban Soal Tes Siklus 1.....	146
K.2 Kunci Jawaban Soal Tes Siklus 2.....	148

L. RUBRIK PENILAIAN.....	150
L.1 Penilaian LKS I Siklus I.....	150
L.2 Penilaian LKS 2 Siklus I.....	152
L.3 Penilaian LKS 1 Siklus II.....	153
L.4 Penilaian Soal Tes Siklus I.....	154
L.5 Penilaian Soal Tes Siklus II.....	155
M. DAFTAR NAMA SISWA KELAS XI IPS 3.....	157
N. DAFTAR NAMA KELOMPOK.....	158
O. PEDOMAN OBSERVASI.....	159
O.1 Hasil observasi aktivitas belajar siswa.....	159
O.2 Hasil observasi aktivitas guru	162
P. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR	163
P.1 Aktivitas belajar siswa sebelum tindakan.....	163
P.2 Aktivitas belajar siswa pertemuan pertama siklus I.....	166
P.3 Aktivitas belajar siswa pertemuan kedua siklus I.....	167
P.4 Aktivitas belajar siswa pertemuan pertama siklus II.....	168
Q. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU.....	169
Q.1 Aktivitas guru pertemuan pertama siklus I.....	169
Q.2 Aktivitas guru pertemuan kedua siklus I.....	170
Q.3 Aktivitas guru pertemuan pertama siklus II.....	171
R. HASIL BELAJAR SISWA.....	172
R.1 Hasil belajar siswa sebelum tindakan.....	172
R.2 Hasil belajar siswa siklus I.....	176
R.3 Hasil belajar siswa siklus II.....	178
S. PENGHARGAAN KELOMPOK.....	180
T. FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN.....	181

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Skor Rata-rata Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 3	2
1.2 Ketuntasan Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Akuntansi.	3
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....	20
3.1 Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Siswa	40
3.2 Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Aktivitas Belajar	42
3.3 Lembar Observasi Aktivitas Guru	43
3.4 Indikator Ketercapaian Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI... ..	45
4.1 Data Pegawai SMA Negeri I Arjasa.....	48
4.2 Perolehan Skor Aktivitas Siswa Pada Pertemuan I Siklus I	59
4.3 Perolehan Skor Aktivitas Siswa Pada Pertemuan II Siklus I	59
4.4 Rekapitulasi Skor Aktivitas Siswa Pada Siklus I	60
4.5 Perolehan Skor Aktivitas Siswa Pada Siklus II	74
4.6 Rekapitulasi Skor Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model skema penelitian Hopkins.....	34
4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa Pada Siklus I.....	62
4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa Pada Siklus II.....	76
4.3 Diagram Peningkatan Skor Aktivitas Siswa dari Siklus I dan Siklus II.....	79
4.4 Diagram Peningkatan Nilai Tes Siswa dari Siklus I dan Siklus II.....	80