



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBERIKAN TANGGAPAN  
TERHADAP PERISTIWA SECARA LISAN DENGAN  
MENERAPKAN METODE “PROBLEM SOLVING” PADA SISWA  
KELAS V SDN RANGPERANG DAYA 02 KECAMATAN PROPO  
KABUPATEN PAMEKASAN**

e – TA  
( Elektronik Tugas Akhir )

Oleh :

**SITI AMINA  
NIM : 070210274056**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBERIKAN TANGGAPAN  
TERHADAP PERISTIWA SECARA LISAN DENGAN  
MENERAPKAN METODE “PROBLEM SOLVING” PADA SISWA  
KELAS V SDN RANGPERANG DAYA 02 KECAMATAN PROPO  
KABUPATEN PAMEKASAN**

e – TA  
( Elektronik Tugas Akhir )

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh  
**SITI AMINA**  
**NIM : 070210274056**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Siti Amina  
NIM : 070210274056  
Program Studi : PJJ S1 PGSD  
Judul e-TA :Peningakatan Keterampilan Memberikan Tanggapan Terhadap Peristiwa Secara Lisan Dengan Menerapkan Metode “Problem Solving” Pada Siswa Kelas V SDN Rangperang Daya 02 Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan

menyatakan bahwa elektronik tugas akhir (e-TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang pernah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain atau dipergunakan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi di perguruan tinggi lain.

Jember, 30 Juni 2010

Siti Amina

## LEMBAR PENGESAHAN

e-TA berjudul “Peningkatan Keterampilan Memberikan Tanggapan Terhadap Peristiwa Secara Lisan Dengan Menerapkan Metode “Problem Solving” Pada Siswa Kelas V SDN Rangperang Daya 02 Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu , 30 Juni 2010  
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui:

Pembimbing/Penguji

Drs.Bambang Suharjito,M.Ed  
NIP 19611023 198902 1001

Mengetahui:  
Dekan

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan format elektronik yang merupakan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Program PJJ S-1 PGSD ICT ini dapat terselesaikan dengan lancar. Semua ini berkat bimbingan dari berbagai pihak yang telah rela hati meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan saran dan nasehat kepada penulis demi terlaksananya tugas-tugas dan guna meningkatkan profesional guru pada kegiatan ini.

Keberhasilan penulisan laporan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Universitas Jember Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan selaku penyelenggara dan memfasilitasi adanya program PJJ S1 ICT PGSD yang telah memberikan bimbingan dan arahan tentang penulisan PTK.
2. Dosen Pembimbing pada mata kuliah ini.
3. Kepala Sekolah SD Negeri Rangperang Daya 02 Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan.
4. Keluargaku tercinta dan semua pihak yang telah memberikan dorongan semangat dalam menyelesaikan laporan ini.

Akhirnya semoga amal baik yang telah Bapak/ Ibu berikan kepada kami mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Harapan kami, semoga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat memberikan inspirasi dan pemikiran positif bagi pembaca, serta kami juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan laporan ini.

Jember, 30 Juni 2010

Siti Amina

## ABSTRAK

Siti Amina. 2010. Peningkatan Keterampilan Memberikan Tanggapan Terhadap Peristiwa Secara Lisan Dengan Menerapkan Metode “Problem Solving” Pada Siswa Kelas V SDN Rangperang Daya 02 Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan. Tugas Akhir, Program PJJ S-1 PGSD FKIP Universitas Jember. Pembimbing: Drs.Bambang Suharjito,M.Ed

Kata Kunci: hasil belajar, teori belajar, problem solving.

Pendidikan bahasa Indonesia merupakan salah satu aspek penting yang perlu diajarkan kepada para siswa di sekolah. Tak heran apabila mata pelajaran ini diberikan sejak SD dan mendapat porsi jam yang banyak. Dari situ siswa diharapkan mampu menguasai, memahami dan dapat mengimplementasikan keterampilan berbicara. Dengan belajar berbicara siswa belajar berkomunikasi. Dengan demikian, kemampuan berbicara merupakan faktor yang sangat mempengaruhi kemahiran seseorang dalam penyampaian informasi secara lisan

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Untuk menerapkan metode *problem solving* dalam upaya meningkatkan keterampilan dalam memberikan tanggapan terhadap peristiwa secara lisan pada siswa kelas V SDN Rangperang Daya 02 Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan (2) Untuk mengetahui prestasi belajar keterampilan dalam memberikan tanggapan pada suatu peristiwa secara lisan dengan menggunakan metode *problem solving* bagi siswa Kelas V SDN Rangperang Daya 02.Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan.

Pelaksanaan penelitian ini Tindakan kelas ini dilakukan di Kelas V SD Negeri Rangperang Daya 02 Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan tahun pelajaran 2009/2010. Jumlah subjek sebanyak 25 siswa. Penelitian ini menggunakan Penelitian kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi teknis. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Peningkatan kemampuan siswa Kelas V SDN Rangperang Daya 02 Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan pada pembelajaran memberikan tanggapan secara lisan dengan menggunakan metode *problem solving* tersebut dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa pada prasiklus, siklus I, dan siklus II. Hal ini dibuktikan bahwa sebelum adanya tindakan (prasiklus), jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 15 siswa ( 60% ) dan 10 siswa ( 40% ) masih belum tuntas. Pada siklus I setelah diterapkan tindakan meningkat menjadi 18 siswa( 72% ) yang mendapat nilai tuntas dan 7 siswa ( 28% ) yang masih belum tuntas. Setelah tindakan kedua (siklus II), jumlah siswa yang memperoleh nilai tuntas sebanyak 23 siswa ( 92% ) dan yang memperoleh nilai tidak tuntas sebanyak 2siswa ( 8% ).

Kepada para guru Kelas V di sekolah dasar dalam pengajaran bahasa Indonesia mengenai materi memberikan tanggapan secara lisan yang menggunakan metode *problem solving*, biasakan pada siswa untuk melakukan kerja kelompok, sebagai upaya untuk mengaktifkan semua potensi yang dimiliki siswa terutama melatih ketrampilan berbicara

## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL .....                                      | ii      |
| LEMBAR PERNYATAAN .....                                  | iii     |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                  | iv      |
| KATA PENGANTAR .....                                     | v       |
| ABSTRAK .....  | vi      |
| DAFTAR ISI .....   | vii     |
| DAFTAR TABEL .....                                       | viii    |
| DAFTAR GAMBAR .....                                      | ix      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                    | x       |
| <br>   |         |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                 |         |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                         | 1       |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                | 3       |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                              | 3       |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                             | 4       |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....                       | 4       |
| 1.6 Definisi Operasional .....                           | 4       |
| <br>   |         |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                             |         |
| 2.1 Teori Belajar dan Pembelajaran .....                 | 6       |
| 2.2 Proses Belajar Mengajar Bahasa Indonesia di SD ..... | 14      |
| 2.3 Pengertian Keterampilan Berbicara .....              | 17      |
| 2.4 Pengertian Memberikan Tanggapan .....                | 19      |
| 2.5 Metode Problem Solving .....                         | 21      |
| <br>   |         |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>                     |         |
| 3.1 Rancangan Penelitian .....                           | 27      |
| 3.2 Subjek Penelitian .....                              | 32      |
| 3.3 Lokasi Penelitian .....                              | 32      |
| 3.4 Pengumpulan Data .....                               | 33      |
| 3.5 Analisa Data .....                                   | 37      |
| <br>   |         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>            |         |
| 4.1 Hasil Prasiklus .....                                | 41      |
| 4.2 Hasil Penelitian .....                               | 44      |
| 4.3 Pembahasan .....                                     | 63      |
| <br>   |         |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>                  |         |
| 5.1 Kesimpulan .....                                     | 71      |
| 5.2 Rekomendasi .....                                    | 72      |
| <br>   |         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                                    |         |
| <b>LAMPIRAN</b>  |         |

## DAFTAR TABEL

| Tabel  | Hal |
|--|-----|
| 3.1 : Persentase Aktivitas Siswa .....                         | 39  |
| 3.2 : Persentase Hasil Belajar Siswa .....                     | 40  |
| 4.1 : Ketuntasan Belajar Siswa .....                           | 42  |
| 4.2 : Lembar Pengamatan PMB Responden Guru .....               | 47  |
| 4.3 : Perolehan Skor Aktivitas Siswa Dalam PMB Siklus I .....  | 48  |
| 4.4 : Ketuntasan Belajar Siswa .....                           | 49  |
| 4.5 : Lembar Pengamatan PMB Responden Guru .....               | 56  |
| 4.6 : Perolehan Skor Aktivitas Siswa Dalam PMB Siklus II ..... | 57  |
| 4.7 : Ketuntasan Belajar Siswa .....                           | 59  |
| 4.8 : Ketuntasan Belajar Siswa .....                           | 70  |

## DAFTAR GAMBAR

| Tabel                            | Hal |
|----------------------------------|-----|
| 3.1 : Gambar Model Hopkins ..... | 27  |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   | Lampiran |
|---|----------|
| 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I .....          | 1        |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II.....          | 2        |
| 3. Lembar Kerja Siswa .....                                       | 3        |
| 4. Soal Tes .....   | 4        |
| 5. Lembar Pengamatan Siswa Dalam Kegiatan Diskusi .....           | 5        |
| 6. Lembar Pengamatan Siswa Dalam Kegiatan Diskusi .....           | 6        |
| 7. Lembar Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden .....      | 7        |
| 8. Lembar Pengamatan Proses Belajar Mengajar Responden Guru ..... | 8        |
| 9. Panduan Wawancara Responden Siswa .....                        | 9        |
| 10. Perolehan Hasil Belajar Siswa .....                           | 10       |
| 11. Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa .....              | 11       |
| 12. Dokumentasi Pelaksanaan .....                                 | 12       |