



**PENERAPAN MODEL PENEMUAN (*DISCOVERY*) UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI GEBANG 03  
KECAMATAN PATRANG KABUPATEN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2009/2010**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Indah Maharani  
NIM 070210204326**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**



**PENERAPAN MODEL PENEMUAN (*DISCOVERY*) UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI GEBANG 03  
KECAMATAN PATRANG KABUPATEN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2009/2010**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Indah Maharani  
NIM 070210204326**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Indra Setia Hadi, Ibunda Dahliyati, Kakakku Yuniar Indah Savitri dan Adikku Javier Ghany Zandradavi. Terima kasih atas segala curahan kasih sayang, do'a, dukungan, dan pengertiannya selama ini. Apapun jadinya ananda saat ini, pasti karena ayah, ibu, kakak, dan adik tercinta
2. Mokhammad Nurjam'i. terima kasih buat semua bantuan, pengertian dan perhatiannya.
3. Sahabat-sahabat tercinta saya; Akhmad Sidiq, Indra Kinanjar W, Rizal Viktorio P, Ahmad Saifudin Zuhri, Nurul Huda, Titin Agustin, Tumiarsih. Terima kasih kalian sudah menjadi sahabat-sahabat yang baik buatku, yang mau menjaga dan mengingatkanku kalau aku mulai macam-macam. Temen-temen HMP '05, HMP '07, DII PGSD '05, dan S1 PGSD '07. Terima kasih telah memberikan pengalaman yang tak terlupakan.
4. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(terjemahan Qur'an Surat *Al-Mujadalah* ayat 11)\*)

Seseorang yang keluar dari rumahnya untuk menuntut ilmu niscaya Allah akan mudahkan baginya jalan menuju Syurga

(Shahih Al jami)

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Maharani

NIM : 070210204326

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

*“Penerapan Model Penemuan (Discovery) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Gebang 03 Kecamatan Patrang Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2009/2010”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 21 Juni 2010

Yang menyatakan,

Indah Maharani  
NIM. 070210204326

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PENEMUAN (*DISCOVERY*) UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI GEBANG 03  
KECAMATAN PATRANG KABUPATEN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2009/2010**

Oleh :

Indah Maharani  
NIM. 070210204327

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Pujiastuti, M. Si  
Dosen Pembimbing II : Dra. Tjiptaning Suprihati, M. S

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Model Penemuan (Discovery) Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Gebang 03 Kecamatan Patrang Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2009/2010* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Senin

tanggal : 21 Juni 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

**Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd**

NIP. 19610824198601 1001

**Dra. Tjiptaning Suprihati, M. S**

NIP 19490107 198303 2001

Anggota:

1. **Dra. Pujiastuti, M. Si**  
NIP 19610222 198702 2001

(.....)

2. **Dra. Khutobah, M.Pd**  
NIP 195610031982122001

(.....)

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum**

NIP 195407121980031005

## RINGKASAN

**Penerapan Model Penemuan (Discovery) Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Gebang 03 Kecamatan Patrang Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2009/2010**; Indah Maharani; 2007: 145 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pembelajaran IPA seharusnya menjadi pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa jadi sudah seharusnya disajikan menarik oleh guru. Pada intinya semua pembelajaran akan berhasil asalkan ada motivasi dari siswa untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar sehingga diperlukan variasi dalam pembelajaran. Hal tersebut seperti yang dirasakan oleh siswa kelas IV di SD Negeri Gebang 03. Berdasarkan data awal, selama ini pembelajaran IPA di SD Negeri Gebang 03 masih bersifat monoton dan kurang menarik. Akibatnya hasil belajar yang didapat tidak seperti yang diharapkan. Hal ini nampak pada hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Gebang 03 pada ulangan sebelumnya. Dimana dari 41 siswa, yang mencapai ketuntasan minimal hanya 14 siswa atau 34,1%, sedangkan siswa yang belum mencapai ketuntasan itu ada 27 siswa atau 65,8%. Hasil wawancara awal yang melibatkan wakils dan beberapa siswa menunjukkan kendala-kendala pembelajaran IPA yang terlihat di kelas kelas IV SD Negeri Gebang 03 adalah sebagai berikut : (1) Model pembelajaran yang digunakan guru pada umumnya masih bersifat konvensional (berpusat pada guru bukan pada murid), (2) Guru masih mengalami kesulitan dalam mengaktifkan siswa untuk terlibat langsung dalam proses penggalan dan penelaahan bahan pelajaran, (3) Materi yang diajarkan hanya berdasarkan buku dan bukan dari pengalaman siswa, (4) Penghargaan yang diberikan guru kepada siswa kurang, (5) Siswa adalah penerima informasi secara pasif dan siswa memperoleh informasi hanya dari guru, (6) Tidak mengoptimalkan media pembelajaran yang ada dilingkungan sekitar, (7) Guru adalah penentu jalanya proses pembelajaran.



Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran khusus yang mampu memotivasi siswa dalam pembelajaran sehingga aktivitas siswa dan hasil belajar yang diharapkan tercapai. Model pembelajaran itu seperti model *discovery* (Penemuan). Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery* (penemuan) terhadap. (1) peningkatan aktivitas siswa kelas IV SD Negeri 03 belajar IPA pokok bahasan Energi Panas dan Energi Bunyi, (2) peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 03. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan aktivitas sehingga pembelajaran yang berlangsung akan lebih bermakna.

Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus. Dimana siklus I diperoleh data aktivitas siswa sebesar 64,6%, sedangkan nilai pre tes sebelum tindakan dan nilai post tes siswa mengalami peningkatan sebesar 51%. Pada siklus II aktivitas siswanya meningkat menjadi 74,2%. Hasil belajar yang di peroleh 77%. Akan tetapi belum memenuhi pencaaian peningkatan hasil belajar IPA yang diinginkan di SD Negeri Gebang 03 yaitu sebesar 85%. Penelitian dilanjutkan pada siklus yang ke III dimana pada siklus ini aktivitas siswanya meningkat menjadi 82,4% dan hasil belajar yang diperoleh 90%. Dari data analisis rata-rata aktivitas siswa dari siklus I, siklus II dan siklus III sebesar 73 % berdasarkan tabel 3.1 dapat dikategorikan sangat aktif. Sedangkan peningkatan hasil belajar secara klasikal sebesar 90% berdasarkan tabel 3.2 dikategorikan sangat baik.

Penerapan model penemuan (*discovery*) pada pembelajaran IPA terbukti membuat siswa senang, semangat, aktif dan mampu meningkatkan ketrampilan sosial siswa selama pembelajaran. Meningkatnya aktivitas siswa selama pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Aktivitas siswa yang tinggi selama pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar IPA. Hal ini mendukung teori yang diberikan oleh Nasution (2000:89-91) bahwa dengan aktivitas belajar yang baik akan memberikan hasil belajar yang baik..

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Model Penemuan (Discovery) Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Gebang 03 Kecamatan Patrang Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2009/2010*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Dra. Pujiastuti, M. Si, selaku Dosen Pembimbing I, dan Dra. Tjiptaning Suprihati, M. S, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan fikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan karya ilmiah ini
3. Drs. Slamet Hariyadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
4. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
5. Drs. Indra Setia Hadi selaku Kepala SD Negeri Gebang 03 atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
6. Mutika, S. Pd selaku guru kelas IV SD Negeri Gebang 03 atas dukungan dan bimbingannya selama penelitian;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 21 Juni 2010

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Penjelasan Istilah.....	5
1.5.1 Aktifitas siswa.....	5
1.5.2 Model Penemuan ( <i>Discovery</i> ) adalah: .....	5
1.5.3 Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model <i>discovery</i> .....	5
1.6 Batasan Masalah.....	6
1.7 Hipotesis.....	6
<b>BAB 2. KAJIAN TEORI</b> .....	7
2.1 Pembelajaran IPA di SD .....	7

2.2 Model Pembelajaran.....	11
2.3 Model Penemuan (Discovery).....	11
2.4 Aktifitas Belajar IPA.....	14
2.5 Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model Penemuan (Discovery).....	15
2.6 Ketuntasan Belajar IPA dengan Menggunakan Metode Discovery (penemuan).....	17
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	<b>18</b>
3.1 Daerah Penelitian .....	19
3.2 Tempat dan Waktu dan Penelitian .....	19
3.3 Subyek Penelitian.....	19
3.4 Definisi Operasional Verbal.....	20
3.4.1 Model Penemuan ( <i>discovery</i> ) adalah: .....	20
3.4.2 Aktifitas siswa.....	20
3.4.3 Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model Penemuan ( <i>discovery</i> ).....	20
3.5 Jenis Penelitian.....	20
3.6 Rancangan Penelitian .....	21
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.7.1 Observasi.....	24
3.7.2 Wawancara.....	24
3.7.3 Dokumentasi .....	25
3.7.4 Tes .....	25
3.8 Prosedur Penelitian.....	25
3.8.1 Siklus I .....	26
3.8.2 Siklus II.....	28
3.8.3 Siklus III.....	29
3.9 Analisis Data .....	31
3.9.1 Menghitung aktifitas siswa .....	31

3.9.2 Menghitung peningkatan hasil belajar siswa .....	32
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	<b>33</b>
4.1 Tindakan Pendahuluan .....	33
4.2 Pelaksanaan Penelitian .....	34
4.3 Hasil dan Analisis Data .....	34
4.3.1 Gambaran Umum Proses Belajar Mengajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV yang Diajarkan tanpa <i>model penemuan ( discovery)</i> .....	34
4.3.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa .....	35
4.3.3 Hasil Analisis Hasil Belajar IPA Siswa .....	38
4.4 Pembahasan .....	43
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	<b>48</b>
5.1 Kesimpulan .....	48
5.2 Saran .....	49

## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.9.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....	29
3.9.2 Kategori Prosentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	30
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	32
4.3 Prosentase Rata-rata Aktivitas Siswa Tiap Indikator (Siklus I, II dan III)	33
4.4 Prosentase Aktivitas Siswa Pada Siklus I, II, dan III .....	34
4.5 Analisis Skor Post-test IPA siswa setelah Tidakan pada Siklus I .....	37
4.6 Analisis Skor Post-Test IPA siswa setelah tindakan pada Siklus II .....	39
4.7 Analisis Skor Post-Test IPA siswa setelah tindakan pada Siklus III .....	41

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Prosentase Rata-rata Aktivitas Siswa yang Dicapai Tiap Indikator (Siklus I, II dan III) . . . . .	34
4.2 Grafik Prosentase Aktivitas Siswa pada Siklus (I, II dan III) . . . . .	35
4.3 Grafik Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I, II dan III . . . . .	46



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Lampiran Matriks .....	53
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	55
B1. RPP Siklus II.....	96
C. Wawancara .....	53
C.1 Wawancara Dengan Guru .....	57
C.2 Wawancara dengan Guru Setelah Penerapan Pembelajaran.....	58
C.3 Wawancara siswa.....	59
D. Observasi Ativitas .....	60
D1. Lembar Observasi aktivitas .....	62
D2. Lembar Observasi Untuk Guru.....	62
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	63
E1. RPP Siklus 1.....	63
E2. RPP Siklus 2.....	73
E2. RPP Siklus 3.....	80
F. Absensi Siswa IV A .....	89
G. Nilai Belajar IPA sebelum Perlakuan.....	91
H. Bagan Materi .....	93
I. Kelompok .....	95
I.1. Daftar Nama Siswa Berdasar Kemampuan Akademik .....	95
I.2. Pembagian Siswa ke Dalam Kelopak yang Heterogen.....	95
J. Hasil Observasi Aktivitas siswa.....	96
J.1 Siklus 1.....	96
J.2 Siklus 2.....	99

J.3 Siklus 3 .....	102
K. Hasil Analisis Aktivitas Siswa .....	105
K.1. Siklus 1 .....	105
K.2. Siklus 2.....	106
K.3. Siklus 3.....	107
K.4. Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus I, II, dan III .....	107
L. Hasil Wawancara .....	149
L.1 Analisis hasil nilai pra tindakan.....	149
L.2 Analisis hasil nilai siklus I.....	151
L.3 Analisis hasil nilai siklus II.....	153
M. Lembar Obsevasi Guru .....	155
M.1 Siklus 1 .....	149
M.2 Siklus 2 .....	151
M.3 Siklus 3 .....	153