



**PENERAPAN METODE KARYA WISATA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA PADA
SISWA KELAS II SDN SUKOJEMBER 03 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh:

**Karin Mevi Ayu Audeah
NIM140210204071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2018**



**PENERAPAN METODE KARYA WISATA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA PADA
SISWA KELAS II SDN SUKOJEMBER 03 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Strata Satu (S1) pada Program Study Pendidikan Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Karin Mevi Ayu Audeah
NIM140210204071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE KARYA WISATA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA PADA
SISWA KELAS II SDN SUKOJEMBER 03 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Strata Satu (S1) pada Program Study Pendidikan Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa	: Karin Mevi Ayu Audeah
NIM	140210204071
Angkatan Tahun	2014
Daerah Asal	: Jember
Tempat, tanggal lahir	: Jember, 08 Februari 1996
Jurusan/Program	: Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Dra. Rahayu, M.Pd
NIP 19531226 198203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Karya Wisata untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Siswa Kelas II SDN Sukoember 03 Jember” karya Karin Mevi Ayu Audeah telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 5 Juli 2018

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Anggota I,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Dra. Rahayu, M.Pd
NIP 19531226 198203 2 001

Anggota II,

Anggota III,

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580522 198503 1 011

Dr. Mutrofin, M.Pd
NIP 19620831 198702 1 001

Mengesahkan,
p. l. h. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Suratno, M.Si
NIP 19670625 199203 1 003

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah Swt. atas segala cinta dan kasih sayang serta bimbingan-Nya sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan segala kebahagiaan dan rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) Kedua orang tuaku yang kusayangi, Bapak Slamet Tono dan Ibu Dikat Vitri Rahayu tercinta yang telah memberikan segala doa, kasih sayang, pengorbanan dan dukungan yang selalu diberikan;
- 2) Semua guru-guruku sejak SD hingga di perguruan tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
- 3) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember khususnya jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar yang selalu kubanggakan.

MOTO

Menulis adalah mencipta. Dalam suatu penciptaan, seseorang mengerahkan tidak hanya semua pengetahuan, daya dan kemampuannya saja tetapi ia sertakan seluruh jiwa dan nafas hidupnya.

(Stephen King)¹



¹Stephen King dalam Muchtar, N. A. 2009. *Kata-Kata Bijak Tentang Menulis*. (Serial Online). [Http://alymerenung.wordpress.com](http://alymerenung.wordpress.com). (27 April 2018)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Karin Mevi Ayu Audeah

NIM 140210204071

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Metode Karya Wisata untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Siswa Kelas II SDN SukoJember 03 Jember” adalah hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subansi telah disebutkan sumbernya, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 5 Juli 2018
Yang menyatakan

Karin Mevi Ayu Audeah
NIM 140210204071

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE KARYA WISATA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA PADA
SISWA KELAS II SDN SUKOJEMBER 03 JEMBER**

Oleh:

Karin Mevi Ayu Audeah

NIM 140210204071

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Rahayu, M.Pd

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Karya Wisata untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Siswa Kelas II SDN SukoJember 03 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Ibu Dra. Suhartiningsih, M.Pd dan Ibu Dra. Rahayu, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
- 2) Bapak Drs. Hari Satrijono, M.Pd selaku Dosen Penguji dan Bapak Dr. Mutrofin, M.Pd selaku Dosen Pembahas yang memberikan kritik, saran dan bimbingan demi kesempurnaan skripsi ini;
- 3) Ibu Sutatik S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN SukoJember 03 yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan;
- 4) Yosa Aditya Putra yang selalu memberikan semangat dan motivasi;
- 5) Reda Marta, Dita Putri, Meirila Miftakul, Arwika Ayu dan semua rekan-rekan PGSD angkatan 2014 dan pihak lain yang membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 5 Juli 2018

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Metode Karya Wisata untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Siswa Kelas II SDN Sukoember 03 Jember; Karin Mevi Ayu Audeah; 140210204071; 2018; 44 halaman; Program Studi Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember

Menulis merupakan kegiatan yang dapat dilakukan melalui beberapa tahapan sehingga menghasilkan suatu karya tulis yang dapat dibaca, dipahami, dan dinilai oleh orang lain. Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa. Terkait dengan keterampilan menulis, di SDN Sukoember 03 terdapat permasalahan pada siswa kelas II. Permasalahan tersebut adalah (1) siswa belum terbiasa menulis dengan memperhatikan struktur kebahasaan yang minimal terdiri dari subjek dan predikat, (2) siswa masih belum terbiasa menulis dengan menggunakan huruf kapital di awal kalimat, (3) siswa belum terbiasa menggunakan tanda baca titik diakhir kalimat dan masih kurang teliti pada penulisan ejaan. Pemecahan masalah untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan dengan menerapkan metode karya wisata.

Rumusan masalah yang mendasari penelitian ini adalah (1) bagaimanakah proses penerapan metode karya wisata yang dapat meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana pada siswa kelas II SDN Sukoember 03 Jember semester II Tahun Pelajaran 2017/2018, (2) bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis kalimat sederhana dengan menggunakan metode karya wisata pada siswa kelas II SDN Sukoember 03 Jember semester II Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses penerapan metode karya wisata dan mengungkapkan keterampilan menulis kalimat sederhana siswa kelas II SDN Sukoember 03.

Metode karya wisata dilaksanakan di SDN Sukoember 03 dengan menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas (PTK). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Sumber data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi.

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas siswa selama pembelajaran dan analisis hasil tes kalimat sederhana. Hasil analisis dari penelitian ini adalah:

- 1) proses metode karya wisata pada tahap prasiklus hasil yang diperoleh masih sangat rendah, sehingga perlu diterapkan siklus I dan masih mempunyai beberapa kekurangan yang kemudian diterapkan perbaikan pada siklus II. Perbaikan dilakukan dengan cara menjelaskan kembali materi dan memberi contoh kalimat sederhana yang didalamnya minimal mengandung unsur subjek dan predikat serta memperhatikan ejaan dan tanda baca dengan benar. Guru melibatkan siswa untuk mengamati dan memberi pendapat atas contoh yang telah diberikan guru. Selesai dilakukan perbaikan proses penerapan metode karya wisata pada siklus II maka hasil tes menulis kalimat sederhana mengalami peningkatan yang tinggi.
- 2) peningkatan keterampilan menulis kalimat sederhana dapat dilihat dari hasil tes prasiklus terdapat 7 siswa dinyatakan tuntas (31,82%) dan 15 siswa (68,18%) dinyatakan belum tuntas. Pada siklus I terdapat 14 siswa (63,64%) dinyatakan tuntas dan 8 siswa (36,36%) dinyatakan belum tuntas. Pada siklus II terdapat 19 siswa (86,36%) dinyatakan tuntas dan 3 siswa (13,64%) dinyatakan masih belum tuntas. Adapun saran dari penelitian ini adalah bagi guru kelas usahakan untuk mengembangkan metode ini dalam mata pelajaran yang lain guna untuk mengatasi keterbatasan media dan sumber belajar yang ada di sekolah.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUTAN _____	i
HALAMAN JUDUL _____	ii
HALAMAN PERSETUJUAN _____	iii
HALAMAN PENGESAHAN _____	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN _____	v
HALAMAN MOTTO _____	vi
HALAMAN PERNYATAAN _____	vii
HALAMAN PEMBIMBINGAN _____	viii
PRAKATA _____	ix
RINGKASAN _____	x
DAFTAR ISI _____	xii
DAFTAR TABEL _____	xiv
DAFTAR GAMBAR _____	xv
DAFTAR LAMPIRAN _____	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN _____	1
1.1 Latar Belakang _____	1
1.2 Rumusan Masalah _____	4
1.3 Tujuan Penelitian _____	4
1.4 Manfaat Penelitian _____	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA _____	5
21 Pengertian Menulis _____	5
22 Pembelajaran Menulis _____	6
23 Pengertian Kalimat _____	6

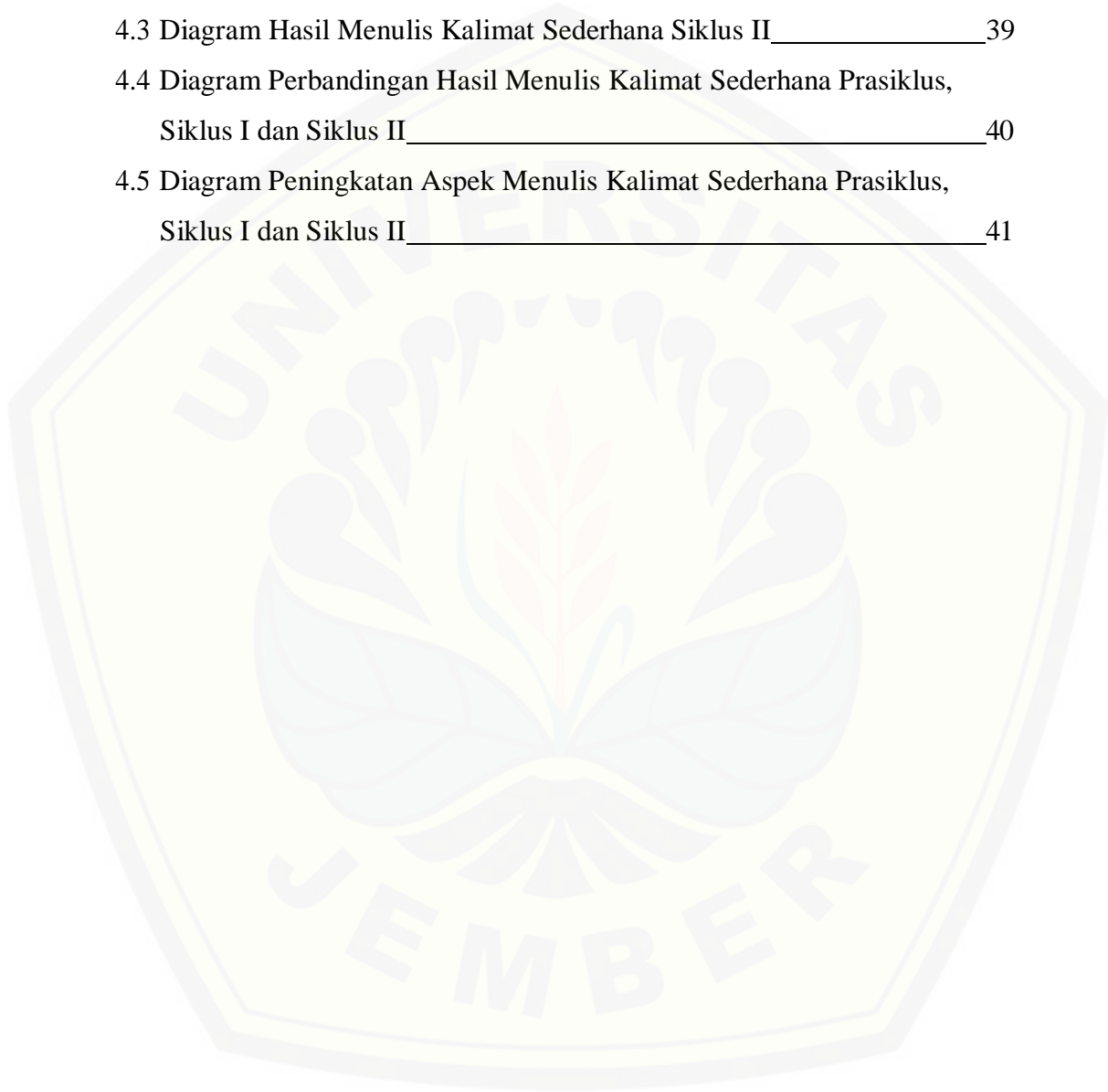
24	Jenis-Jenis Kalimat	7
25	Kalimat Sederhana	8
26	Pengertian Metode	9
27	Macam-Macam Metode Pembelajaran	9
28	Metode Karya Wisata	10
29	Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode Karya Wisata	11
210	Kelebihan dan Kekurangan Metode Karya Wisata	12
211	Penelitian yang Relevan	12
212	Kerangka Berpikir	13
213	Hipotesis Tindakan	14
BAB 3. METODE PENELITIAN		15
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	15
3.2	Subjek Penelitian	15
3.3	Definisi Operasional	15
3.4	Jenis dan Rancangan Peneleitian	16
3.5	Tahap-Tahap Penelitian	16
3.6	Data dan Sumber Data	19
3.7	Teknik Pengumpulan Data	20
3.8	Teknis Analisis Data	21
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN		25
4.1	Proses Penerapan Metode Karya Wisata	25
4.2	Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana	36
BAB 5. PENUTUP		42
5.1	Kesimpulan	42
5.2	Saran	43
DAFTAR PUSTAKA		44
LAMPIRAN-LAMPIRAN		46

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Penulisan Kalimat Sederhana_____	21
3.2 Kriteria Keaktifan Menulis Kalimat Sederhana_____	23
3.3 Kriteria Keberhasilan Tindakan_____	23
4.1 Hasil Menulis Kalimat Sederhana Siswa Prasiklus_____	26
4.2 Hasil Menulis Kalimat Sederhana Siswa Siklus I_____	31
4.3 Hasil Menulis Kalimat Sederhana Siswa Siklus II_____	35
4.4 Ketuntasan Hasil Menulis Kalimat Sederhana Siswa Prasiklus_____	36
4.5 Ketuntasan Hasil Menulis Kalimat Sederhana Siswa Siklus I_____	37
4.6 Ketuntasan Hasil Menulis Kalimat Sederhana Siswa Siklus II_____	38

DAFTAR GAMBAR

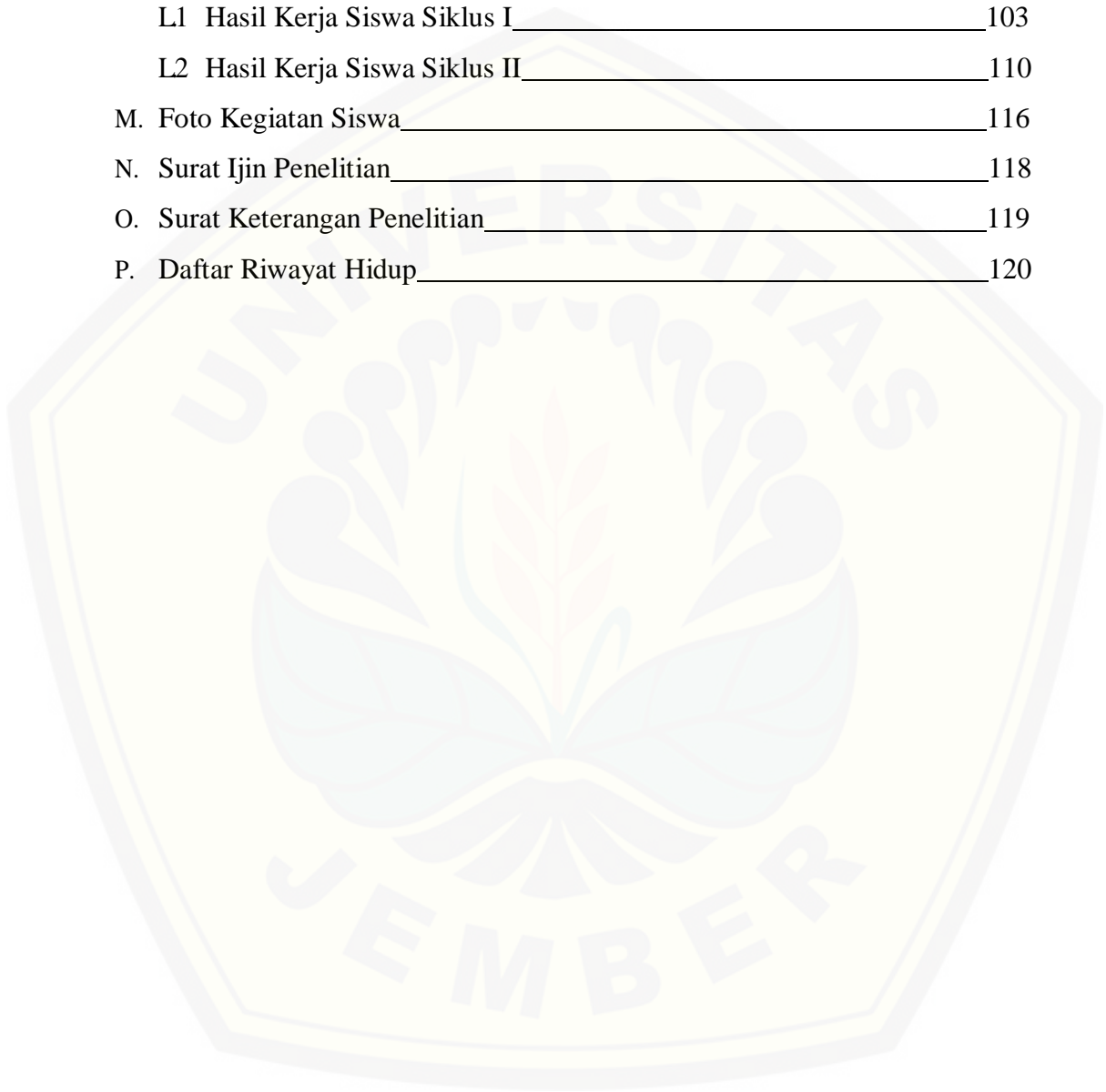
	Halaman
4.1 Diagram Hasil Menulis Kalimat Sederhana Prasiklus_____	37
4.2 Diagram Hasil Menulis Kalimat Sederhana Siklus I_____	38
4.3 Diagram Hasil Menulis Kalimat Sederhana Siklus II_____	39
4.4 Diagram Perbandingan Hasil Menulis Kalimat Sederhana Prasiklus, Siklus I dan Siklus II_____	40
4.5 Diagram Peningkatan Aspek Menulis Kalimat Sederhana Prasiklus, Siklus I dan Siklus II_____	41



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian_____	45
B. Pedoman Pengumpulan Data_____	47
C. RPP Prasiklus_____	49
D. Data Siswa_____	52
E. Silabus dan RPP Siklus_____	53
E.1 Silabus_____	53
E.2 RPP Siklus I_____	55
E.3 RPP Siklus II_____	59
F. Hasil Wawancara_____	79
F.1a Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan_____	79
F.1b Hasil Wawancara Guru Sesudah Tindakan_____	80
F.2a Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan_____	81
F.2b Hasil Wawancara Siswa Sesudah Tindakan_____	82
G. Hasil Observasi_____	83
G.1a Hasil Observasi Aktivitas Guru Sebelum Tindakan_____	83
G.1b Hasil Observasi Aktivitas Guru Sesudah Tindakan_____	84
G.2a Hasil Observasi Aktivitas Siswa Sebelum Tindakan_____	85
G.2b Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I_____	86
G.2c Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II_____	88
H. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa_____	90
H.1 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I_____	90
H.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II_____	91
I. Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana_____	92
I.1 Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Prasiklus_____	92
I.2 Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Siklus I_____	94
I.3 Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Siklus II_____	96
J. Analisis Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana_____	98
J.1 Analisis Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Prasiklus_____	98
J.2 Analisis Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Siklus I_____	99

J.3 Analisis Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Siklus II	100
K. Analisis Perbandingan Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Siklus I dan Siklus II	101
L. Hasil Kerja Siswa	103
L1 Hasil Kerja Siswa Siklus I	103
L2 Hasil Kerja Siswa Siklus II	110
M. Foto Kegiatan Siswa	116
N. Surat Ijin Penelitian	118
O. Surat Keterangan Penelitian	119
P. Daftar Riwayat Hidup	120



BAB 1. PENDAHULUAN

Pada bagian ini diuraikan tentang: (1) latar belakang; (2) rumusan masalah; (3) tujuan penelitian dan (4) manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Belajar bahasa pada hakikatnya adalah belajar berkomunikasi. Bahasa merupakan alat komunikasi yang berguna untuk meningkatkan pengetahuan intelektual sebagai sarana untuk menuju suatu pemahaman. Di sekolah dasar pembelajaran bahasa Indonesia sudah tercantum di dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pelajaran yang wajib untuk dipelajari oleh semua kalangan. Menurut Tarigan (1982:1) pembelajaran bahasa Indonesia memuat keterampilan berbahasa yang terdiri atas empat komponen yaitu keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), dan keterampilan menulis (*writing skills*).

Keterampilan berbahasa terdiri atas dua macam yaitu represif dan produktif. Keterampilan produktif merupakan keterampilan berbahasa yang cukup sulit dikuasai, salah satunya keterampilan menulis (*writing skills*). Menulis merupakan aspek dalam berkomunikasi. Menulis merupakan alat komunikasi tidak langsung untuk menolong siswa untuk berpikir kritis dan memecahkan masalah yang pernah dialami seseorang. Menulis merupakan kegiatan yang dapat dilakukan melalui beberapa tahapan sehingga menghasilkan suatu karya tulis yang dapat dibaca, dipahami, dan dinilai oleh orang lain. Pembelajaran pada sekolah dasar proses menulis selalu disesuaikan dengan tingkat kelas dan kemampuan berpikir siswa.

Pelajaran bahasa Indonesia di SD memiliki tujuan agar siswa memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku baik secara lisan maupun tulisan, serta menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa. Tujuan ini dikembangkan

melalui standar kompetensi dan kompetensi dasar pada pembelajaran bahasa Indonesia yang tercantum pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Siswa dapat memahami keterampilan berbahasa dan harus melatih kemampuannya sejak dini, untuk itu pada kelas II terdapat SK “menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak” dan KD “mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis”. Tercapainya SK dan KD tersebut harus memenuhi beberapa komponen pembelajaran. Komponen pembelajaran terdiri dari materi, siswa, guru, penilaian, dan metode yang menyenangkan untuk menarik minat belajar siswa.

Di Sekolah Dasar materi yang diajarkan pada siswa kelas II adalah menulis kalimat sederhana. Kalimat sederhana merupakan kalimat yang unsur pembentuk kalimatnya minimal terdiri dari subjek (S) dan predikat (P) tanpa ada perluasan unsur pembentuknya. Komponen yang harus diperhatikan dalam menulis kalimat sederhana adalah struktur kata atau bahasa, kosa kata, kecepatan, atau kelancaran umum (Tarigan, 1982:12). Tujuan diajarkannya menulis kalimat sederhana di sekolah dasar khususnya dimulai pada siswa kelas rendah agar siswa mampu menggunakan kalimat sederhana dalam kehidupan sehari-hari baik secara lisan maupun tulisan. Sebagai pendidik yang baik maka kita harus mempermudah siswa untuk memperoleh hasil belajar yang baik dengan cara mengondisikan proses pembelajaran sedemikian rupa sesuai dengan tingkat perkembangan siswanya.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan 10 November 2017 pada siswa kelas II SDN Sukojember 03 yang masih menggunakan metode ceramah, metode penugasan, dan metode tanya jawab tanpa divariasikan dengan metode lain, sehingga memunculkan permasalahan yang terjadi pada siswa. Khususnya pada menulis kalimat sederhana. Permasalahan tersebut antara lain (1) kesalahan menempatkan huruf kapital sesuai dengan fungsinya, (2) kesalahan menggunakan tanda baca, (3) siswa kurang memahami ejaan pada setiap kosa kata, (4) siswa merasa bosan dengan metode pembelajaran yang digunakan, sehingga minat belajar siswa untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana menjadi terganggu. Terganggunya minat belajar siswa pada pelajaran

bahasa Indonesia terjadi karena siswa kurang memiliki dorongan atau motivasi yang kuat dari diri mereka sendiri. Motivasi yang tumbuh dalam diri siswa dapat dirangsang dengan berupa pelaksanaan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Pembelajaran yang dimaksud adalah pembelajaran dengan metode karya wisata.

Metode karya wisata adalah metode belajar diluar kelas yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran serta bisa melihat peristiwa dan kondisi langsung yang ada di lapangan dengan panduan guru. Tujuannya agar lebih mengakrabkan siswa dengan lingkungan sekitar. Penerapan metode karya wisata dilakukan dengan cara guru mengajak siswa belajar diluar kelas, yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana pada siswa yang dilakukan dengan cara diberi panduan guru. Metode karya wisata dapat menjadikan lingkungan di luar sekolah sebagai sumber belajar bagi siswa sehingga siswa akan merasakan suasana bermain dalam proses pembelajaran. Metode karya wisata juga diharapkan dapat menumbuhkan motivasi diri sendiri sehingga mereka memiliki minat belajar terhadap pelajaran bahasa Indonesia yang tinggi. Penerapan metode karya wisata memiliki hubungan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Siswa kelas II masih tergolong pada tahap operasional konkret, yaitu tahap dimana anak mampu berfikir secara logis jika dihadapkan pada benda-benda nyata, oleh karena itu melalui metode karya wisata anak akan dihadapkan langsung pada objek nyata. Ketika siswa dihadapkan langsung pada objek nyata maka siswa akan mendapatkan informasi dan pengetahuan baru, diharapkan siswa memiliki banyak ide atau gagasan yang dapat dituangkan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Rendahnya motivasi dan minat belajar siswa disebabkan oleh pembelajaran yang dinilai masih kurang menyenangkan. Hal ini terjadi pada siswa SDN SukoJember 03, sehingga diperlukan penerapan metode pembelajaran menyenangkan yang mampu mendorong motivasi siswa terhadap keterampilan menulis kalimat sederhana. Berdasarkan latar belakang di atas, maka akan dilakukan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul Penerapan Metode

Karya Wisata untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa Kelas II SDN Sukojember 03 Jelbuk Jember Tahun Pelajaran 2017/2018.

1.2 Rumusan Masalah

- a. Bagaimanakah proses penerapan metode karya wisata dapat meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana pada siswa kelas II SDN Sukojember 03 Jember semester II Tahun Pelajaran 2017/2018?
- b. Bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis kalimat sederhana dengan menggunakan metode karya wisata pada siswa kelas II SDN Sukojember 03 Jember semester II Tahun Pelajaran 2017/2018?

1.3 Tujuan Penelitian

- a. Mendeskripsikan proses penerapan metode karya wisata untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana siswa kelas II semester II di SDN Sukojember 03 Jember Tahun Pelajaran 2017/2018.
- b. Mengungkapkan keterampilan menulis kalimat sederhana dengan menggunakan metode karya wisata pada siswa kelas II semester II di SDN Sukojember 03 Jember Tahun Pelajaran 2017/2018.

1.4 Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa
 - 1) Meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana sehingga siswa mampu mengeluarkan ide ataupun gagasan dalam bentuk tulisan.
- b. Bagi guru
 - 1) Dapat digunakan sebagai metode alternatif untuk menarik minat belajar siswa.
 - 2) Dapat meningkatkan keterampilan berbahasa siswa, terutama keterampilan menulis.
- c. Bagi penulis lain

Dapat dimanfaatkan sebagai bahan pertimbangan untuk mengadakan penelitian lain yang sejenis dengan pembahasan yang lebih luas.

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

Pada bagian ini diuraikan tentang teori-teori yang melandasi permasalahan yang disajikan sebagai dasar penelitian, sehingga penelitian menjadi jelas dan terarah. Pada bab ini diuraikan tentang (1) pengertian menulis, (2) proses menulis, (3) pengertian kalimat, (4) jenis-jenis kalimat, (5) kalimat sederhana, (6) pengertian metode, (7) macam-macam metode pembelajaran, (8) metode karya wisata, (9) langkah-langkah pelaksanaan metode karya wisata (10) kelebihan dan kekurangan metode karya wisata, (11) penelitian yang relevan, (12) kerangka berpikir dan (13) hipotesis tindakan.

2.1 Pengertian Menulis

Menulis merupakan suatu kegiatan menuangkan ide, gagasan, dan kreativitas yang diuraikan dalam bentuk bahasa tulis yang diharapkan dapat dipahami oleh pembaca yang berfungsi sebagai alat komunikasi secara tidak langsung.

Keterampilan menulis merupakan salah satu komponen keterampilan berbahasa yang bersifat produktif dan ekspresif, artinya dengan menulis seseorang akan memaksimalkan potensi diri mereka. Menurut Tarigan (1982:21), menulis adalah menurunkan dan melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lamabang-lambang tersebut jika mereka memahami bahasa dan gambaran grafik tersebut. Menurut Susanto (2013:246) mengungkapkan bahwa menulis merupakan kegiatan yang paling sering dilakukan setiap orang. Menulis membutuhkan keterampilan khusus yang harus dipelajari dan senantiasa dilatih.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan suatu kegiatan untuk menuangkan pikiran, ide atau gagasan ke dalam lambang-lambang grafik yang dapat dipahami dan dijadikan sebagai sarana komunikasi dan dapat meningkatkan kreativitas seseorang.

2.2 Pembelajaran Menulis

Pembelajaran menulis di sekolah dasar dilaksanakan sejak kelas I sampai dengan kelas VI. Pembelajaran menulis di sekolah dasar selalu berkaitan dengan 4 aspek keterampilan berbahasa seperti membaca, menyimak, dan berbicara. Padapelaksanaan pembelajaran, keempat keterampilan berbahasa harus saling berkaitan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Pembelajaran menulis di sekolah dasar dibagi atas dua bagian yaitu menulis permulaan dan menulis lanjut. Menulis permulaan dilaksanakan pada proses belajar mengajar yang dilatih dengan cara memegang alat tulis serta menggerakkan tangannya, menuliskan huruf sebagai lambang bunyi, dan memerhatikan apa yang harus ditulis. Menulis permulaan merupakan pembelajaran menulis yang ditujukan pada kelas rendah kelas I dan kelas II, salah satu materi yang diajarkan adalah keterampilan menulis kalimat sederhana. Menulis kalimat sederhana meliputi menulis tegak bersambung, penggunaan tanda baca, dan penggunaan huruf kapital dan huruf kecil. Di luar materi tersebut keterampilan menulis yang diharapkan tidak sekedar siswa mampu menulis dengan bahasa yang baik dan benar, melainkan siswa mampu menuangkan ide, gagasan serta mampu menggambarkan segala sesuatu dengan logis dan komunikatif. Untuk mendapatkan hasil penguasaan yang baik terhadap keterampilan menulis, siswa harus berlatih secara terus-menerus dan berkelanjutan.

2.3 Pengertian Kalimat

Berdasarkan Tata Bahasa Baku bahasa Indonesia, kalimat adalah satuan bahasa terkecil, dalam wujud lisan maupun tulisan yang mengungkapkan pikiran yang utuh. Menurut pendapat Zainuddin (2010:7) kalimat adalah kesatuan ujaran yang terkecil, berintonasi dan mengandung pikiran lengkap (makna) serta didukung dengan situasi saat mengungkapkan ujaran tersebut. Penggunaan bahasa lisan, kalimat diucapkan dengan menggunakan intonasi naik dan turun, keras dan lembut, serta dapat diakhiri dengan intonasi akhir yang bertujuan untuk menjelaskan maksud kalimat yang diucapkan. Namun pada penggunaan bahasa

tulis, kalimat dimulai dengan menggunakan huruf kapital di awal kalimat dan diakhiri tanda baca di akhir kalimat. Penggunaan kalimat baik secara lisan maupun tulisan, kalimat tersebut harus memiliki struktur yang terdiri atas subjek (S) dan predikat (P). Jika suatu kalimat tidak memiliki unsur tersebut, maka suatu pernyataan tidak bisa dikatakan sebagai kalimat.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kalimat merupakan satuan bahasa terkecil, penggunaannya bisa secara lisan maupun tulisan. Penggunaan secara lisan dapat ditandai oleh intonasi, sedangkan penggunaan secara tulisan dapat ditandai dengan ejaan dan tanda baca yang berfungsi untuk mempertegas makna pikiran yang terkandung di dalamnya.

2.4 Jenis-Jenis Kalimat

Menurut Santosa (2008: 5.10), jenis kalimat berdasarkan jumlah pola kalimat (jumlah unsur subjek dan predikatnya) terdiri atas dua kalimat yaitu kalimat tunggal dan kalimat majemuk.

a. Kalimat Tunggal

Kalimat tunggal adalah kalimat yang terdiri atas satu pola kalimat yang terbagi atas kalimat tunggal sederhana dan kalimat tunggal luas.

1) Kalimat tunggal sederhana

Kalimat tunggal sederhana adalah kalimat tunggal yang hanya terdiri dari kata yang meliputi subjek predikat dan secara fakultatif objek.

Contoh:

- a) Kakak (S) menari (P)
- b) Bapak (S) membeli (P) sebuah kursi (O)

2) Kalimat tunggal luas

Kalimat tunggal luas adalah kalimat tunggal yang terdiri atas kalimat yang meliputi subjek, predikat, objek, dan terdapat unsur perluasan. Unsur perluasan meliputi keterangan subjek, keterangan predikat, keterangan objek, dan keterangan yang lain.

Contoh:

- a) Ibu (S) membeli (P) sayur (O) di pasar (Ket O)

b) Adek (S) membeli (P) mainan (O) di sekolah (Ket O)

b. Kalimat Majemuk

Kalimat majemuk adalah kalimat yang terdiri atas lebih dari satu pola kalimat.

Contoh:

- a) Pak Tani (S) memberantas (P) hama padi (O) sebelum tanaman padi (S) banyak yang rusak (P)
- b) Pak guru (S) membeli (P) sebuah buku (O) lalu meletakkannya (P) di perpustakaan (ket O)

Siswa kelas II pada umumnya masih tergolong siswa kelas rendah, keterampilan menulis yang tepat digunakan pada siswa kelas rendah adalah keterampilan menulis permulaan.

Berdasarkan uraian di atas, jenis kalimat yang cocok diajarkan pada siswa kelas II yaitu dengan menggunakan kalimat tunggal sederhana, karena untuk mengajarkan jenis kalimat tunggal sederhana akan sangat mudah dipahami oleh siswa, melainkan jika mengajarkan kalimat majemuk akan sulit untuk dipahami siswa.

2.5 Kalimat Sederhana

Kalimat sederhana merupakan kalimat yang strukturnya menjadi dasar struktur kalimat suatu bahasa karena di dalam kalimat sederhana terkandung unsur-unsur pembentukan kalimat yang meliputi subjek (S), predikat (P), dan objek (O). Struktur kalimat dapat terbentuk apabila meliputi unsur-unsur SP dan SPO. Pengertian kalimat sederhana sendiri adalah kalimat yang dari segi bentuk, memiliki unsur kata yang tidak banyak, sedangkan dari sudut isi hanya memberikan satu informasi atau sebuah pikiran (Asmawati, 2011: 9). Sedangkan menurut Rozak dalam Asmawati (2011:9) kalimat sederhana adalah kalimat yang ditentukan oleh ukurannya yang pendek sedangkan kalimat luas adalah kalimat yang ditentukan oleh ukurannya yang panjang.

Contoh:

- a) Ibu (S) memasak (P)
- b) Sinta (S) belajar (P)
- c) Ibu (S) memasak (P) daging ayam (O)
- d) Sinta (S) menanam (P) bunga (O)

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa, kalimat sederhana merupakan kalimat yang terbentuk oleh unsur-unsur pembentuk kalimat tanpa ada perluasan dari unsur pembentuknya sehingga kalimat yang terbentuk minimal dengan unsur subjek (S) dan predikat (P).

2.6 Pengertian Metode

Metode adalah cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, sedangkan metode mengajar menurut Suryobroto dalam Israningrum (2011:11) adalah salah satu cara yang dapat dipakai oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pembelajaran. Sedangkan menurut Suyono (2014:19) mengatakan metode adalah seluruh perencanaan pembelajaran dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penilaian yang akan dilaksanakan. Metode yang digunakan pada saat pembelajaran harus sesuai dengan tujuan yang ditetapkan, materi ajar, karakteristik siswa, dan alokasi waktu yang ditetapkan. Jika tidak sesuai maka pembelajaran akan tidak efektif dan tidak berhasil. Peran metode pembelajaran sangat penting karena akan meningkatkan minat belajar siswa. Oleh karena itu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru diharapkan dapat menggunakan metode yang tepat sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dan pembelajaran akan menjadi efektif.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa metode adalah cara yang digunakan oleh guru untuk melaksanakan proses pembelajaran oleh guru dan siswa.

2.7 Macam-Macam Metode

Metode merupakan cara yang mengandung perencanaan-perencanaan terstruktur untuk mencapai tujuan kegiatan pembelajaran. Metode yang digunakan

dalam pembelajaran biasanya tidak hanya satu metode, melainkan lebih dari satu metode. Adapun metode yang dapat dijadikan sebagai pilihan adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode bermain peran, metode karya wisata.

a. Metode Ceramah

Metode ceramah adalah cara mengajar dengan menggunakan ucapan secara lisan untuk menyampaikan materi atau bahan ajar. Pelaksanaan metode ceramah peran guru sangat dominan sebagai subjek penyampaian informasi dalam proses pembelajaran dan merupakan sumber informasi satu-satunya bagi siswa.

b. Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab adalah metode yang cara mengajarnya melalui kegiatan tanya jawab antara guru dengan siswa tujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa menguasai materi dan meningkatkan kemampuan berpikir siswa. Pelaksanaan metode tanya jawab dilakukan dengan cara guru memberikan umpan kepada siswa agar siswa dapat mengajukan pertanyaan pada guru, sehingga akan menciptakan komunikasi antara guru dan siswa.

c. Metode Diskusi

Metode diskusi adalah metode yang memberikan kesempatan pada siswa untuk berdiskusi dengan siswa yang lain dengan cara membentuk kelompok-kelompok baik sementara maupun permanen. Tujuannya untuk melatih kerjasama antar siswa, melatih mengeluarkan pendapat, melatih membuat kesimpulan dan menyelesaikan masalah.

d. Metode Karya Wisata

Metode karya wisata adalah metode yang memanfaatkan lingkungan di luar kelas sebagai media dan sumber belajar bagi siswa.

2.8 Metode Karya Wisata

Karya wisata menurut Suryobroto (1986: 51) adalah kegiatan belajar mengajar dengan mengunjungi objek sebenarnya yang ada hubungannya dengan pelajaran tertentu. Sugihartono, dkk. (2007: 82) menyatakan bahwa metode karya wisata merupakan metode penyampaian materi dengan cara membawa anak didik

langsung ke objek di luar kelas atau di lingkungan kehidupan nyata agar siswa dapat mengamati atau mengalami secara langsung. Sedangkan menurut Roestiyah (2012:85) karya wisata adalah cara mengajar yang dilaksanakan dengan mengajak siswa ke suatu tempat atau objek tertentu diluar sekolah untuk mempelajari atau menyelidiki sesuatu.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa metode karya wisata merupakan kegiatan belajar yang dilakukan diluar kelas, sehingga siswa dihadapkan secara langsung dengan objek tertentu yang akan diamati. Pada metode ini, siswa akan dihadapkan langsung pada pengalaman nyata dan diberikan kebebasan untuk berinteraksi secara langsung serta mengeluarkan pendapatnya. Pembelajaran yang dilaksanakan akan menjadi efektif, menyenangkan dan mudah diingat serta diterima oleh siswa. Proses tersebut akan memudahkan siswa menerima pembelajaran karena siswa telah dihadapkan langsung pada pengalaman nyata berinteraksi dengan halaman sekolah untuk melihat dan mengidentifikasi tumbuhan disekitar.

2.9 Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode Karya Wisata

Menurut Roestiyah (2012:85) agar penggunaan metode karya wisata dapat efektif, maka pelaksanaannya perlu memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. persiapan
persiapan dilaksanakan dengan cara dimana guru menetapkan tujuan pembelajaran dengan jelas, mempertimbangkan pemilihan metode, menghubungi pemimpin objek yang akan dikunjungi untuk merundingkan segala sesuatunya, penyusunan perencanaan yang matang, membagi tugas dan menyiapkan sarana, pembagian siswa dalam kelompok, serta mengirim utusan.
- b. pelaksanaan karya wisata
dimana pemimpin rombongan mengatur segalanya dibantu petugas lainnya, memenuhi tata tertib yang telah ditentukan bersama, dan tugas-tugas

kelompok sesuai dengan tanggung jawabnya, serta memberi petunjuk jika diperlukan.

c. akhir karya wisata

siswa mengadakan diskusi mengenai hasil dari kegiatan karya wisata, menyusun laporan atau kesimpulan yang diperoleh, menindak lanjuti hasil kegiatan karya wisata.

2.10 Kelebihan dan Kekurangan Metode Karya Wisata

a. Kelebihan metode karya wisata

- 1) Menumbuhkan semangat siswa untuk belajar.
- 2) Mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- 3) Pembelajaran akan lebih bermakna karena siswa dihadapkan pada keadaan yang sebenarnya atau nyata.
- 4) Dapat mengembangkan kehidupan demokratis dalam dunia pendidikan (Bishop dalam Didik, (1999: 734)), karena dalam metode karya wisata siswa diberikan kebebasan dalam berinteraksi dan mengemukakan pendapat dalam bentuk lisan maupun tulisan.
- 5) Meningkatkan kreativitas siswa terutama dalam menulis kalimat sederhana.

b. Kekurangan metode karya wisata

Disamping kelebihan yang dimiliki, metode karya wisata juga memiliki beberapa kekurangan. Adapun kekurangan metode karya wisata menurut Didik (1999: 735) yaitu:

- 1) jika persiapannya kurang baik, maka akan mengganggu jadwal yang telah dialokasikan.
- 2) memerlukan banyak waktu untuk persiapan dan pelaksanaannya.
- 3) membutuhkan pengawasan dan bimbingan yang sangat baik

2.11 Penelitian yang Relevan

Muchsin (2013) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Karyawisata Terhadap Prestasi Belajar Kognitif IPS Kelas IV Sekolah Dasar”. Hasil penelitian diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,734 > 1,687$ untuk skor peningkatan hasil belajar.

Hal tersebut membuktikan bahwa pembelajaran dengan metode karyawisata lebih efektif dalam perolehan hasil belajar daripada pembelajaran biasa menggunakan metode ceramah bervariasi.

Terkait dengan penelitian yang relevan tersebut terdapat perbedaan penggunaan variabel penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh Muchsin menggunakan variabel prestasi belajar kognitif, sedangkan penelitian ini menggunakan variabel keterampilan menulis kalimat sederhana. Disamping itu, juga terdapat perbedaan jenis penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh Muchsin menggunakan jenis penelitian eksperimen, sedangkan pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas.

Khasanah, Salim dan Sunardi (2017) dengan judul “Penggunaan Metode Karyawisata untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Anak Tunalaras”. Hasil penelitian siswa pada siklus I menunjukkan ketuntasan belajar sebesar 50% dengan rata-rata nilai siswa 70, jadi hasil dari siklus I belum memenuhi indikator keberhasilan. Hasil siklus II mencapai ketuntasan belajar sebesar 100% dengan nilai 86.

Terkait dengan penelitian yang relevan tersebut terdapat perbedaan penggunaan variabel penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh Khasanah, Salim dan Sunardi menggunakan variabel prestasi belajar, sedangkan penelitian ini menggunakan variabel keterampilan menulis kalimat sederhana. Disamping itu, juga terdapat perbedaan mata pelajaran yang digunakan. Pada penelitian yang dilakukan oleh Khasanah, Salim dan Sunardi menggunakan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, sedangkan pada penelitian ini menggunakan mata pelajaran bahasa Indonesia.

2.12 Kerangka Berpikir

Hasil observasi pada siswa siswa kelas II SDN SukoJember 03 dalam pembelajaran bahasa Indonesia terjadi masalah dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa. Permasalahan yang terjadi antara lain (1) pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah, metode tanya jawab, dan metode penugasan tanpa divariasikan dengan metode yang lain, (2) dalam menulis kalimat sederhana siswa

kurang mengerti cara menempatkan huruf kapital sesuai fungsinya, penggunaan tanda baca, dan kurang memahami ejaan pada setiap kosa kata.

Berdasarkan hasil observasi tersebut, maka penelitian akan dilakukan pada siswa kelas II SDN Sukojember 03 dengan menggunakan metode karya wisata untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Metode karya wisata dipilih karena dalam proses pembelajaran siswa dihadapkan langsung dengan objek nyata, sehingga siswa mampu menuangkan ide pikirannya kedalam bentuk bahasa tulis. Pelaksanakan penelitian pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan dua tahapan. Siklus I merupakan tindakan awal menerapkan metode karya wisata, siklus II merupakan perbaikan dari siklus I, dan merupakan hasil akhir yang dicapai pada penerapan metode karya wisata. Diharapkan dengan menggunakan metode karya wisata dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa, karena proses pembelajaran melibatkan aktivitas siswa dan siswa dihadapkan secara langsung dengan objek nyata, sehingga dengan penguasaan materi yang baik, secara sistematis akan berpengaruh pada keterampilan menulis siswa.

2.13 Hipotesis Tindakan

Jika diterapkan metode karya wisata dalam pembelajaran bahasa Indonesia, maka keterampilan menulis kalimat sederhana siswa kelas II SDN Sukojember 03 Jember semester II Tahun Pelajaran 2017/ 2018 akan meningkat.

BAB 3. METODE PENELITIAN

Bab ini membahas secara rinci komponen-komponen metode penelitian yang akan digunakan. Adapun metode penelitian terdiri atas: (1) tempat dan waktu penelitian, (2) subjek penelitian, (3) definisi operasional, (4) rancangan penelitian dan jenis penelitian, (5) tahap-tahap penelitian, (6) data dan sumber data, (7) teknik pengumpulan data dan (8) teknik analisis data.

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Tempat penelitian merupakan tempat atau lokasi yang dipilih untuk melakukan proses penelitian. Penelitian ini dilakukan di SDN Sukojember 03. Alasan memilih SDN Sukojember 03, karena setelah mencoba untuk mengajukan penelitian pada lima SD hanya SDN Sukojember 03 yang menerima untuk menjadi tempat penelitian dan di SDN Sukojember 03 terdapat permasalahan pada keterampilan menulis siswa kelas II.

3.2 Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SDN Sukojember 03 Jelbuk yang berjumlah 25 siswa yang terdiri atas 13 siswa perempuan dan 12 siswa laki-laki.

3.3 Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalah pahaman terhadap judul penelitian ini maka perlu didefinisikan hal-hal sebagai berikut:

1. Keterampilan menulis adalah proses untuk menuangkan ide, gagasan atau kreativitas seseorang yang diuraikan dalam bentuk bahasa tulis yang diharapkan dapat dibaca oleh pembaca agar berfungsi sebagai alat komunikasi secara tidak langsung.
2. Kalimat sederhana adalah kalimat yang terbentuk oleh unsur-unsur pembentuk kalimat minimal dengan unsur subjek (S) dan predikat (P).

3. Metode karya wisata adalah kegiatan belajar yang dilakukan diluar kelas, sehingga siswa dihadapkan secara langsung dengan tumbuhan dan hewan yang ada dilingkungan sekitar halaman sekolah yang akan diamati.

3.4 Jenis Penelitian dan Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (class action research). Menurut Masyhud (2014:172) PTK secara umum dapat diartikan sebagai penelitian tindakan yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Penelitian itu dilakukan melalui pengkajian dalam rangka mengubah, memperbaiki, dan meningkatkan kualitas kegiatan atau hasil pembelajaran, serta mengurangi aspek negatif dari suatu kegiatan pembelajaran.

Rancangan penelitian ini menggunakan model spiral Hopkins yang berbentuk siklus. Setiap siklus terdiri atas beberapa tahapan, yaitu perencanaan, penerapan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana siswa kelas II SDN SukoJember 03 Jember semester II Tahun Pelajaran 2017/ 2018.

3.5 Tahap-Tahap Penelitian

Tahap penelitian yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Prasiklus

Pada tahap ini diadakan penelitian awal untuk mengetahui kondisi kemampuan dan aktivitas siswa yang sebenarnya dalam pelajaran bahasa Indonesia terutama pada menulis kalimat sederhana dengan menggunakan metode yang selalu digunakan oleh guru. Hasil observasi awal dalam penelitian ini terdapat masalah berupa kegiatan pembelajaran yang masih menggunakan ceramah sebagai metode utama tanpa ada alternatif metode lain yang lebih menarik dan kurang efektif. Permasalahan tersebut kurang sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa di sekolah dasar yang masih memiliki keterbatasan untuk berpikir secara abstrak. Selain kegiatan observasi, dalam prasiklus penelitian ini diadakan kegiatan simulasi pembelajaran bahasa Indonesia dengan

menggunakan metode karya wisata yang bertujuan untuk memperkenalkan pada siswa dan observer serta memperlancar kegiatan pembelajaran di siklus I.

2. Siklus I

Penerapan pembelajar pada siklus I bertujuan untuk meningkatkan kemampuan, keterampilan dan hasil belajar siswa terhadap pembelajaran menulis kalimat sederhana dengan menggunakan metode karya wisata. Adapun langkah-langkah yang dilakukan pada siklus ini sebagai berikut:

a. perencanaan

Kegiatan perencanaan merupakan tahap dimana dalam penelitian ini merencanakan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam penelitian. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam perencanaan sebagai berikut:

- 1) Melakukan kegiatan observasi untuk mengamati kegiatan pembelajaran dan kondisi siswa kelas II SDN Sukoember 03.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia yang bertema lingkungan.
- 3) Membuat instrumen penilaian yang berupa pedoman observasi dan wawancara yang akan digunakan dalam penelitian serta perangkat lain yang menunjang penelitian.
- 4) Mempersiapkan dan membuat alat evaluasi. Guru menggunakan lembar kerja siswa sebagai alat evaluasi dan pedoman penilaian, guru menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan lembar penilaian yang telah disiapkan.
- 5) Mempersiapkan observer untuk kegiatan observasi.

b. tindakan

Kegiatan pelaksanaan tindakan merupakan kegiatan inti dalam penelitian ini. Penelitian ini melaksanakan tindakan sesuai dengan rencana yang akan dilaksanakan.

1) Kegiatan Pendahuluan

- a) Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran

- b) Membuka pelajaran dengan salam dan do'a
 - c) Memberikan apresiasi
 - d) Menjelaskan tujuan pembelajaran
- 2) Kegiatan Inti
- a) Prapenulisan
 - (1) Membentuk kelas menjadi beberapa kelompok belajar
 - (2) Menjelaskan materi kalimat sederhana
 - (3) Mengajak siswa keluar kelas dan mengamati lingkungan sekitar
 - (4) Melakukan tanya jawab apa saja yang ada di sekitar mereka
 - (5) Mengajak siswa mengamati ciri-ciri benda yang ada disekitar mereka
 - (6) Meminta siswa untuk mengamati tumbuhan atau hewan yang ada di lingkungan sekitar
 - (7) Membimbing siswa untuk menemukan objek yang akan dijadikan bahan tulisan
 - b) Penulisan
 - (1) Meminta siswa untuk menuliskan nama tumbuhan dan hewan yang mereka amati di lingkungan sekitar
 - (2) Membimbing siswa untuk menemukan ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang telah ditemukan
 - (3) Membimbing dan mengarahkan siswa untuk menyusun kata-kata yang mereka miliki menjadi sebuah kalimat sederhana
 - c) Pascapenulisan

Pada tahap ini, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memeriksa, membaca ulang dan memperbaiki hasil tulisan yang telah dikerjakan.
- 3) Kegiatan Akhir
- a) Melakukan penilaian hasil belajar dan aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran
 - b) Memberi kesempatan pada siswa untuk menyampaikan hasil kerja selama pembelajaran
 - c) Melakukan refleksi dan evaluasi pembelajaran.

c. observasi

Kegiatan observasi ini dilaksanakan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung dengan dibantu oleh dua orang observer. Kegiatan ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah proses pembelajaran yang sudah dilakukan apakah sudah sesuai dengan rencana pembelajaran atau tidak. Pada kegiatan ini, observer mengamati aktivitas guru dan aktivitas serta kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengetahui apakah metode karya wisata berhasil meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis kalimat sederhana.

d. refleksi

Kegiatan refleksi merupakan upaya untuk mengkaji segala sesuatu yang terjadi selama proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Oleh karena itu setelah penelitian awal dilanjutkan diskusi dengan observer untuk mengetahui tindakan selanjutnya apakah pembelajaran yang dilaksanakan sudah sesuai atau masih perlu dilakukan siklus selanjutnya.

3.6 Data dan Sumber Data

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui kegiatan observasi, wawancara, dan tes. Melalui kegiatan observasi, data yang diperoleh berupa aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung yang diperoleh melalui pengamatan dengan pedoman pada format observasi guru dan siswa yang dibuat oleh peneliti. Data wawancara digunakan untuk memperkuat data observasi, sedangkan data tes adalah data yang diperoleh dari hasil tes kemampuan siswa dalam menulis kalimat sederhana yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa.

Sumber data dalam penelitian ini berasal dari guru kelas II dan seluruh siswa kelas II SDN Sukoember 03 pada semester genap tahun pelajaran 2017/2018.

3.7 Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan berbagai teknik, yaitu: 1) teknik observasi, 2) teknik wawancara, 3) teknik, 4) dokumentasi dan 5) teknik tes.

1. Teknik Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap objek yang akan diteliti. Observasi digunakan untuk mengamati kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung dengan tujuan untuk mengetahui apakah penerapan metode karya wisata sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran dan apakah metode karya wisata dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa.

2. Teknik Wawancara

Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara bebas, karena pewawancara hanya menggunakan pedoman wawancara yang berisi garis besar hal-hal penting yang akan ditanyakan. Wawancara dilakukan pada guru kelas II SDN sukojember 03 untuk mengetahui metode yang sering digunakan guru pada saat proses pembelajaran, kendala yang dihadapi guru dan siswa pada saat pembelajaran bahasa Indonesia, hasil belajar siswa, serta tanggapan guru terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan metode karya wisata.

3. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang dilaksanakan dengan cara mencatat serta mendokumentasikan berbagai kegiatan pada saat penelitian berlangsung. Hal-hal yang menjadi sumber data dalam dokumentasi adalah daftar nilai siswa, buku yang menjadi acuan dalam penelitian, dan kegiatan pada saat berlangsungnya penelitian.

4. Teknik Tes

Tes adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengetahui kemampuan menulis kalimat sederhana siswa dengan menggunakan metode karya wisata. Bentuk tes yang digunakan adalah tes essay, yaitu meminta siswa menulis kalimat sederhana dengan memperhatikan unsur kalimat, pilihan kata, penggunaan tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan kerapian tulisan.

3.8 Teknik Analisis Data

Analisis data dilaksanakan dengan menggunakan teknik analisis data kualitatif. Data kualitatif diperoleh dengan cara pengumpulan data dari hasil observasi, wawancara serta dokumentasi dan mengolah hasil tes menulis kalimat sederhana setelah menerapkan metode karya wisata kemudian dianalisis dan ditarik kesimpulan dari data tersebut.

Menganalisis data kualitatif, diperlukan kriteria penilaian untuk penilaian tes menulis kalimat sederhana yang diberikan kepada siswa. Kriteria penilaian keterampilan menulis kalimat sederhana adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Penulisan Kalimat Sederhana

No	Nama	Aspek Penilaian								
		Kebahasaan								
		Unsur Kalimat			Pilihan Kata			Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
...										

Keterangan:

1. Unsur kalimat

Skor 3 : apabila kalimat yang ditulis mengandung unsur kalimat minimal subjek, predikat dan mengandung pikiran yang lengkap.

Skor 2 : apabila sebagian kalimat yang ditulis tidak mengandung unsur subjek, predikat dan mengandung pikiran yang lengkap.

Skor 1 : apabila hanya mengandung salah satu unsur subjek atau predikat saja.

2. Pilihan kata

Skor 3 : apabila pilihan kata yang digunakan sangat sesuai dengan objek yang diteliti.

Skor 2 : apabila pilihan kata yang digunakan sesuai dengan objek yang diteliti.

Skor 1 : apabila pilihan kata yang digunakan belum sesuai dengan objek yang diteliti.

3. Penggunaan ejaan dan tanda baca

Skor 3 : apabila penulisan kalimat sudah sesuai dengan ejaan (ejaan dalam kalimat, penulisan huruf kapital) penempatan tanda baca.

Skor 2 : apabila penulisan kalimat belum sesuai dengan ejaan (ejaan dalam kalimat, penulisan huruf kapital) penempatan tanda baca.

Skor 1 : apabila penulisan kalimat tidak sesuai dengan ejaan dan tanda baca.

Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah presentase keaktifan siswa selama menulis kalimat sederhana, dengan rumus:

$$P = \frac{A}{N} \times 100$$

Keterangan:

P : Presentase keaktifan siswa

A : Jumlah skor yang dicapai siswa

N : Jumlah skor maksimal

100 : konstanta

Kriteria yang digunakan untuk mengkategorikan keaktifan menulis kalimat sederhana diambil dari Depdikbud dalam Hobri (2007: 82) adalah:

Tabel 3.2 Kriteria Keaktifan Menulis Kalimat Sederhana

Presentase Aktifitas	Kategori
$P \geq 80$	Sangat Aktif
$70 \leq P < 80$	Aktif
$60 \leq P < 70$	Cukup Aktif
$P < 60$	Tidak Aktif

Untuk mengkaji peningkatan keterampilan menulis kalimat sederhana dilihat dari nilai tes subyektif siswa dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase ketuntasan siswa

n : Jumlah siswa yang memiliki skor ≥ 60 dari skor maksimum 100

N : Jumlah seluruh siswa

100% : konstanta

Kriteria ketuntasan belajar siswa adalah:

1. Ketuntasan perorangan, seorang siswa dikatakan tuntas belajar apabila telah mencapai skor ≥ 60 dari skor maksimal 100.
2. Ketuntasan klasikal, suatu kelas dinyatakan tuntas apabila terdapat minimal 70% telah mencapai ketuntasan individual ≥ 60 dari skor maksimal 100.

Tabel 3.3 Kriteria Keberhasilan Tindakan

Presentase	Kriteria
80 s.d 100	Sangat Baik
70 s.d 79	Baik
60 s.d 69	Cukup
45 s.d 59	Kurang
< 44	Tidak Baik

Berdasarkan standar ketuntasan minimal yang telah ditentukan, siswa dapat dikatakan berhasil meningkatkan keterampilan menulis jika mencapai ketuntasan hasil belajar individual ≥ 60 . Suatu kelas dapat dikatakan mengalami peningkatan keterampilan dalam menulis kalimat sederhana jika terdapat 70% siswa yang telah mencapai ketuntasan hasil belajar ≥ 60 .

BAB 5. PENUTUP

Pada bagian ini diuraikan tentang: (1) kesimpulan dan (2) saran.

5.1 Kesimpulan

- a) Proses penerapan metode karya wisata dilaksanakan pada tiga tahap yaitu prasiklus, siklus I dan siklus II. Penerapan metode karya wisata pada siklus I masih belum berhasil, maka untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana maka diadakan siklus II. Pada siklus II diadakan perbaikan dengan memberi motivasi, memperkecil jumlah kelompok, dan lebih memfokuskan materi pada aspek kebahasaan menulis kalimat sederhana. Langkah yang dilakukan untuk memperbaiki kelemahan siswa adalah memberikan contoh kalimat sederhana yang berkaitan dengan objek yang pernah diamati siswa. Selanjutnya siswa diberikan contoh kalimat yang didalamnya terdapat struktur kalimat yang tepat dan salah, penulisan ejaan serta tanda baca yang benar dan salah, serta siswa dituntut untuk mengamati dan memberi pendapat dalam contoh tersebut sudah benar atau masih salah. Setelah dilakukan perbaikan terhadap proses metode karya wisata, maka dapat disimpulkan bahwa hasil tes menulis kalimat sederhana siswa kelas II SDN Sukojember 03 Jember pada siklus II mengalami peningkatan yang tinggi.
- b) Peningkatan keterampilan menulis kalimat sederhana dapat dilihat dari hasil tes pada setiap tahap prasiklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap prasiklus terdapat 7 siswa (31,82%) yang dinyatakan tuntas, dan 15 siswa (68,18%) dinyatakan belum tuntas, sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh 59,79. Pada siklus I terdapat 14 siswa (63,64%) dinyatakan tuntas, dan 8 siswa (36,36%) dinyatakan belum tuntas, dengan nilai rata-rata yang diperoleh 67,72. Pada siklus II terdapat 19 siswa (86,36%) dinyatakan tuntas, dan 3 siswa (13,64%) masih belum tuntas, dengan rata-rata yang diperoleh sebesar 82,54. Berdasarkan perkembangan ketuntasan hasil menulis kalimat sederhana siswa dari kegiatan prasiklus, siklus I dan siklus II dapat disimpulkan bahwa

- c) metode karya wisata dapat meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana pada siswa kelas II SDN Sukojember 03 Jember.

5.2 Saran

Adapun hal-hal yang disarankan dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana dengan menggunakan metode karya wisata adalah:

- 1) sebelum melaksanakan kegiatan diluar kelas, guru hendaknya membentuk kelompok untuk memudahkan pengawasan dan bimbingan pada siswa, dengan anggota yang tidak terlalu banyak dengan tujuan agar siswa lebih bertanggung jawab terhadap pekerjaannya dan tidak bergantung kepada teman yang lain;
- 2) guru harus memberi perhatian yang lebih terhadap siswa, karena belajar diluar kelas memiliki resiko yang lebih besar dibandingkan belajar di dalam kelas;
- 3) dalam memberi penjelasan dan intruksi hendaknya harus jelas agar mudah dipahami, dan siswa terhindar dari rasa bingung atas apa yang harus dilakukan;
- 4) disarankan bagi guru kelas untuk mengembangkan metode karya wisata dengan tujuan mengatasi keterbatasan media dan sumber belajar di sekolah;
- 5) disarankan bagi penelitian yang lain untuk mengembangkan metode ini ke dalam bahsa yang lebih luas sehingga bisa mengembangkan metode-metode yang baru.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S, Suhardjono, Supardi. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Balai Pustaka. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi 3*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Didik, S. 2005. *Dampak Pembelajaran Matematika di Luar Kelas Terhadap Peningkatan Aktivitas, Kreativitas dan Sikap Demokratis Siswa*. Jurnal Pancaran Pendidikan: 734-740.
- Hobri, H. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru dan Praktisi*. Jember: Pena Salsabila.
- Khasanah, E. Z. 2017. *Penggunaan Metode Karyawisata untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Anak Tunalaras*. ICSAR. <http://30-Esty-Zyadatul-Khasanah-Jurnal-Prosiding.pdf> diakses pada 5 Maret 2018.
- Masyhud, M. S. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan (LPMK).
- Santosa, P. 2008. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Suryobroto. 1986. *Mengenal Metode Pengajaran di Sekolah dan Pendekatan Baru dalam Proses Belajar-Mengajar*. Yogyakarta: Amarta.
- Suryosubroto. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*. Edisi Pertama. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyanto, H. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk kelas 2 SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Suyono, H. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tarigan, H. G. 1982. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Universitas Jember. 2011. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: Jember University Pers.

Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.



Lampiran A. Matrik Penelitian

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis Tindakan
Penerapan Metode Karya Wisata untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Siswa Kelas II Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN Sukojember 03 Jember Tahun Pelajaran 2017/2018	<p>a. Bagaimanakah proses metode karya wisata yang dapat meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana pada siswa kelas II di SDN Sukojember 03 Jember semester II Tahun Pelajaran 2017/2018?</p> <p>b. Bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis kalimat sederhana dengan menggunakan metode karya wisata pada siswa kelas II di SDN</p>	<p>a. Metode karya wisata</p> <p>b. Menulis kalimat sederhana</p>	<p>a. Langkah-Langkah</p> <p>1) Siswa memanfaatkan lingkungan diluar sekolah sebagai media dan sumber belajar</p> <p>2) Siswa mengamati berbagai macam tumbuhan atau hewan yang ada di lingkungan sekolah</p> <p>3) Siswa diberi kesempatan untuk berinteraksi dan bebas mengeluarkan pendapatnya</p> <p>1) Membentuk kalimat, minimal terdiri dari unsur subjek (S) dan predikat (P)</p> <p>2) Kosakata yang dipilih sesuai dengan objek yang dilihat</p> <p>3) Mampu menempatkan huruf kapital sesuai</p>	<p>a. Subyek penelitian: Siswa Kelas II SDN Sukojember 03 Jember</p> <p>b. Informan:Guru kelas II dan siswa Kelas II</p> <p>c. Referensi</p> <p>d. Dokumentasi</p>	<p>a. Jenis Penelitian: Penelitian Tindakan Kelas (PTK)</p> <p>b. Lokasi Penelitian: SDN Sukojember 03 Jember</p> <p>c. Teknik Pengumpulan Data:</p> <p>1) Observasi</p> <p>2) Wawancara</p> <p>3) Tes</p> <p>4) Dokumen</p> <p>d. Prosedur Penelitian:</p> <p>1) Perencanaan</p> <p>2) Pelaksanaan tindakan</p> <p>3) Observasi</p> <p>4) Refleksi</p> <p>e. Analisis data:</p> <p>1) Lembar Kerja Siswa</p> <p>2) Lembar Kerja Kelompok</p>	<p>Jika diterapkan metode karya wisata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, maka keterampilan menulis kalimat sederhana siswa kelas II SDN Sukojember 03 Jember akan meningkat.</p>

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis Tindakan
	Sukojember 03 Jember semester II Tahun Pelajaran 2017/2018?		dengan fungsinya 4) Memperhatikan tanda 5) Memperhatikan ejaan dengan benar			

Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data**PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

1. Observasi

No	Hal-hal yang diobservasi	Sumber Data
1.	Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode karya wisata	Siswa
2.	Perhatian siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode karya wisata	Siswa
3.	Kemampuan siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru	Siswa
4.	Kegiatan guru selama berlangsungnya pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode karya wisata	Guru

2. Wawancara

No	Data yang diperoleh	Sumber Data
1.	Metode yang sering digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II	Guru
2.	Kendala yang dihadapi dalam kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II	Guru
3.	Tingkat keberhasilan belajar siswa sebelum diadakan penelitian	Guru
4.	Tanggapan guru kelas mengenai pembelajaran menulis kalimat sederhana dengan menggunakan metode karya wisata	Guru
5.	Kesulitan yang dihadapi saat proses pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung	Siswa
6.	Tanggapan siswa terhadap pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan metode karya wisata	Siswa

3. Dokumentasi

No	Hal-hal yang diobservasi	Sumber Data
1.	Daftar nama siswa kelas II SDN Sukojember 03	Dokumen
2.	Daftar nilai keterampilan menulis siswa kelas II SDN Sukojember 03	Dokumen

4. Tes

No	Data yang diperoleh	Sumber Data
1.	Hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode karya wisata	Nilai tes menulis kalimat sederhana pada siswa kelas II semester II SDN Sukojember 03 dengan kompetensi dasar mendeskripsikan tumbuhan dan binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis

Lampiran C. RPP Prasiklus**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN Sukojember 03
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : II/ 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

8. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak

B. Kompetensi Dasar

8.1 Mendeskripsikan tumbuhan dan binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis

C. Indikator

1. Menuliskan ciri tumbuhan atau binatang di lingkungan sekitar ke dalam kalimat sederhana

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menuliskan ciri tumbuhan atau binatang di lingkungan sekitar ke dalam kalimat sederhana setelah mendengarkan penjelasan dari guru.

E. Materi Pembelajaran

- Menulis kalimat sederhana

F. Metode Pembelajaran

- Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab dan penugasan.

G. Langkah-langkah pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan membimbing berdoa. • Siswa dan guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa serta menanyakan kabar. • Guru memberikan penjelasan tentang materi dan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi tentang mendeskripsikan ciri-ciri tumbuhan dan hewan. • Siswa menyimak penjelasan yang diberikan guru dan melakukan tanya jawab. • Guru menyajikan beberapa contoh gambar tumbuhan dan hewan serta mendeskripsikan ciri-ciri gambar tersebut dengan menggunakan tanda baca dan ejaan yang tepat dan benar. • Siswa bersama guru mendeskripsikan gambar tumbuhan dan hewan yang disajikan oleh guru. • Guru meminta siswa untuk berlatih menulis deskripsi tumbuhan atau binatang di lingkungan sekitar. • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas latihan. • Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompok. • Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi menulis kalimat sederhana. 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 menit

H. Sumber belajar

- Lembar Kerja Siswa (LKS)

I. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes tulis

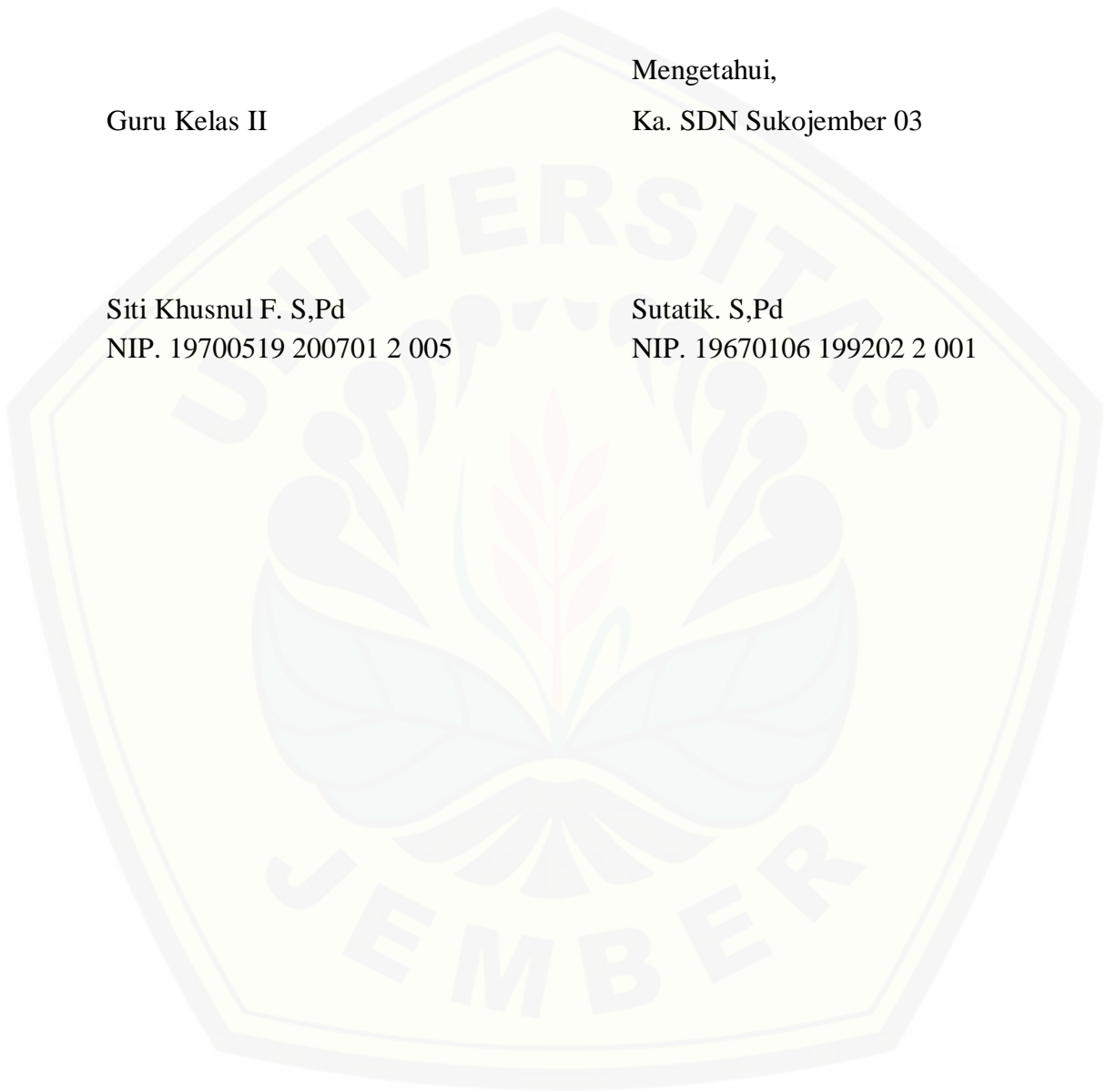
Guru Kelas II

Mengetahui,

Ka. SDN Sukojember 03

Siti Khusnul F. S,Pd
NIP. 19700519 200701 2 005

Sutatik. S,Pd
NIP. 19670106 199202 2 001



Lampiran D. Data Siswa

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS II
SDN SUKOJEMBER 03 JELBUK JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

No	Nomor Induk	Nama	Jenis Kelamin
1.		Ahmad Syahril Kirom	L
2.		Fanni Aorella	P
3.		Fikri Kurniawan	L
4.		Fingki Ramadani	L
5.		Lisa Nailil Amani	P
6.		M. Tsabit Rosidy	L
7.		Nuril Fatonah	L
8.		Nurin Najmi	P
9.		Rofita Sari	P
10.		Siti Lailatul	P
11.		Sulfa Faurina	P
12.		Siti Imamiah	P
13.		Siti Noviyatul	P
14.		Zakiyatus Syifa	L
15.		Ahmad Iqbal	L
16.		Moh. Fajri Sodiq	L
17.		Sinta Nuraini	P
18.		Kamelia	P
19.		Fikriansah	L
20.		Moh. Radid Riandani	L
21.		Naila Faikotul Afroh	P
22.		Siti Hasanatul	P
23.		Siti Mutmainah	P
24.		Moh. Yosi Ramadani	L
25.		Moh. Wagif Robiul	L

Jember, 20 Januari 2018

Mengetahui,
Guru Kelas II

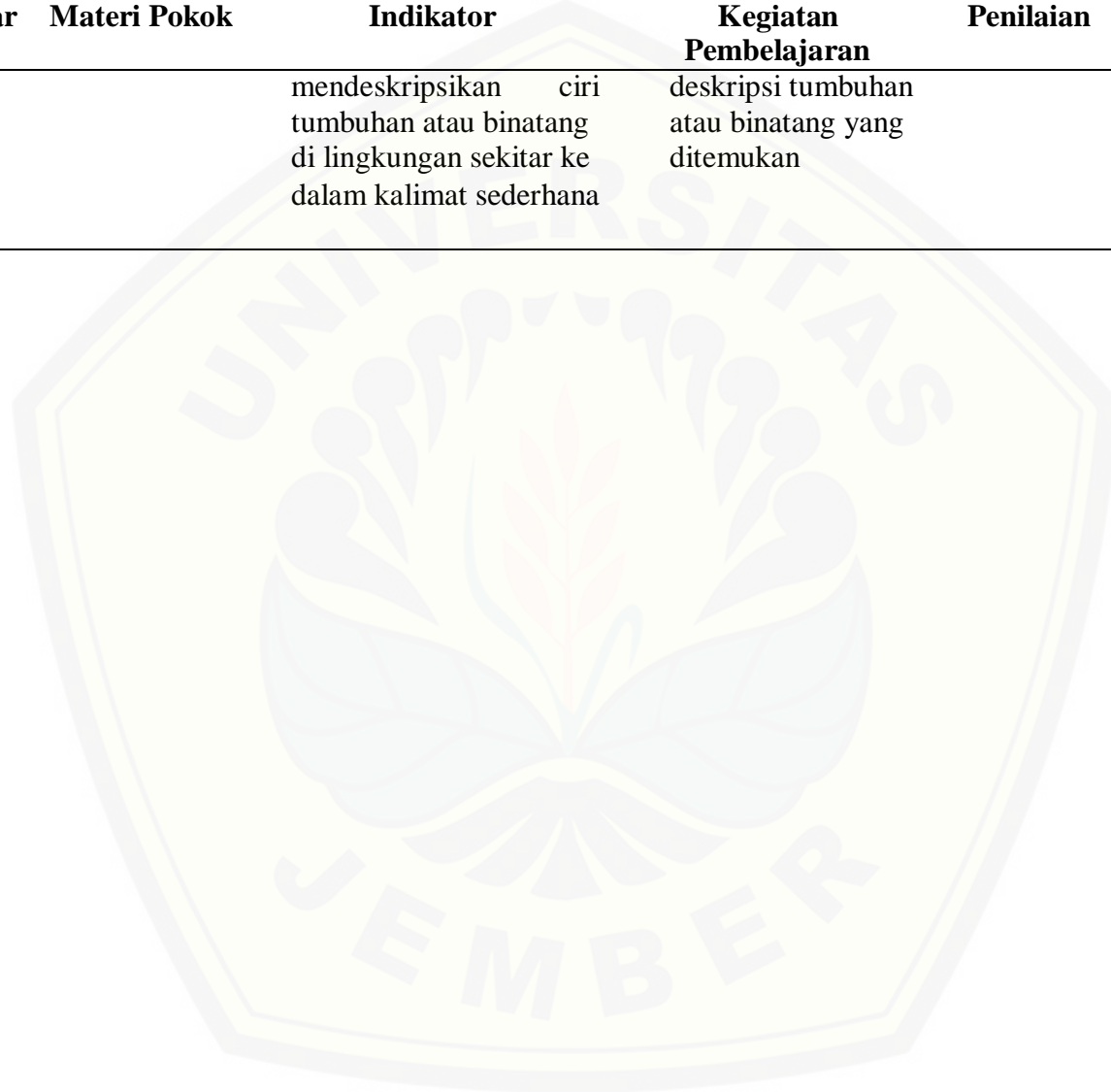
Siti Khusnul F, S.pd
NIP. 19700519 200701 2 001

Lampiran E. Silabus dan RPP Siklus**E.1 Silabus Siklus****SILABUS**

Nama Sekolah : SDN Sukojember 03
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/ Semester : II/ 2
 Standar Kompetensi : 8. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
8.1 Mendeskripsikan tumbuhan atau binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis	Menuliskan ciri tumbuhan atau binatang di lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membentuk kalimat minimal terdiri dari unsur subjek (S) dan predikat (P) - Kosakata yang dipilih sesuai dengan objek yang dilihat - Siswa mampu menempatkan huruf kapital sesuai dengan fungsinya - Memperhatikan tanda baca - Memperhatikan ejaan dengan benar - Mampu 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan penjelasan guru - Siswa berlatih menulis kalimat sederhana dengan menerapkan penggunaan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat - Siswa mengamati lingkungan untuk mengetahui ciri-ciri tumbuhan atau binatang di sekitar - Siswa menuliskan 	Tes tulis subyektif	3 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Benda di sekitar siswa - Buku BSE kelas II

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		mendeskripsikan ciri tumbuhan atau binatang di lingkungan sekitar ke dalam kalimat sederhana	deskripsi tumbuhan atau binatang yang ditemukan			



E.2 RPP Siklus I**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN Sukojember 03
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : II/ 2
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

8. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak

B. Kompetensi Dasar

8.1 Mendeskripsikan tumbuhan dan binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis

C. Indikator

1. Menuliskan ciri tumbuhan atau binatang di lingkungan sekitar ke dalam kalimat sederhana
2. Menuliskan kalimat sederhana dengan unsur subjek (S) dan predikat (P)
3. Menuliskan kalimat sederhana sesuai dengan ejaan dan tanda baca

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menuliskan ciri tumbuhan atau binatang di lingkungan sekitar ke dalam kalimat sederhana setelah mendengarkan penjelasan dari guru.
2. Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana dengan unsur subjek predikat setelah mendengarkan penjelasan dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.
3. Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana sesuai dengan ejaan dan tanda baca setelah mengerjakan tugas yang diberikan guru.

E. Materi Pembelajaran

- Menulis kalimat sederhana (Lampiran 1)

F. Metode Pembelajaran

- Metode pembelajaran : karya wisata, ceramah, tanya jawab dan penugasan.

G. Langkah-langkah pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan membimbing berdoa. • Siswa dan guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa serta menanyakan kabar. • Memberikan apersepsi untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan cara menanyakan perjalanan berangkat sekolah. • Guru memberikan penjelasan tentang materi dan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti 1. siswa memanfaatkan lingkungan diluar sekolah 2. siswa mengamati berbagai macam tumbuhan atau hewan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelas menjadi 5 kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. • Siswa berkumpul dengan masing-masing kelompok yang telah ditentukan guru. • Guru menjelaskan tata tertib selama kegiatan karya wisata berlangsung. • Guru membagikan lembar kerja siswa dan lembar kerja kelompok serta menjelaskan apa saja yang harus dilakukan siswa. • Siswa memperhatikan penjelasan guru. • Siswa diminta keluar kelas untuk melakukan kegiatan karya wisata. • Guru memandu siswa dalam melakukan kegiatan karya wisata serta mambantu siswa jika kesulitan mengerjakan lembar kerja kelompok yang diberikan guru.. • Siswa secara berkelompok teratur melihat dan mengamati objek tumbuhan dan binatang disekitar, serta mengerjakan lembar kerja kelompok yang diberikan guru. • Guru membantu siswa jika ada yang bertanya mengenai objek yang diamati serta membantu siswa dalam kesulitan mengerjakan lembar kerja kelompok. 	95 menit

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
3. siswa diberi kesempatan berinteraksi mengeluarkan pendapat	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab dengan sesama teman dan guru • Guru mengumpulkan seluruh siswa. • Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya. • Guru mengajak seluruh siswa menyimpulkan hasil kerjanya. • Guru memberikan lembar kerja individu kepada siswa. • Siswa mengerjakan lembar kerja individu. • Guru meminta seluruh siswa mengumpulkan hasil kerjanya. • Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai tugas-tugas yang telah diberikan (menulis kalimat sederhana). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan hasil 10 menit pembelajaran. • Refleksi dengan melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	

H. Sumber belajar

- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Suyanto, H. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia: untuk kelas 2 SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes tulis
- Bentuk Instrumen : Soal subyektif (terlampir)

Format Penilaian Keterampilan Menulis

No	Nama	Aspek Penilaian								
		Kebahasaan								
		Unsur Kalimat			Pilihan Kata			Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
...										

Pedoman penilaian:

$$P_s = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan:

P_s : ketuntasan belajar individu

n : skor yang diperoleh siswa

N : skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100 : konstanta

Kategori ketuntasan hasil belajar siswa:

85 – 100 : Sangat tinggi

65 – 84 : Tinggi

55 – 64 : Sedang

35 – 54 : Rendah

Jember, 30 Maret 2018

Penulis,

Karin Mevi Ayu Audeah

NIM. 140210204071

E.3 RPP Siklus II**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN Sukojember 03
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : II/ 2
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

8. Menulis permulaan dengan mendeskripsikan benda di sekitar dan menyalin puisi anak

B. Kompetensi Dasar

8.1 Mendeskripsikan tumbuhan dan binatang di sekitar secara sederhana dengan bahasa tulis

C. Indikator

4. Menuliskan ciri tumbuhan atau binatang di lingkungan sekitar ke dalam kalimat sederhana
5. Menuliskan kalimat sederhana dengan unsur subjek (S) dan predikat (P)
6. Menuliskan kalimat sederhana sesuai dengan ejaan dan tanda baca

D. Tujuan Pembelajaran

4. Siswa mampu menuliskan ciri tumbuhan atau binatang di lingkungan sekitar ke dalam kalimat sederhana setelah mendengarkan penjelasan dari guru.
5. Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana dengan unsur subjek predikat setelah mendengarkan penjelasan dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.
6. Siswa mampu menuliskan kalimat sederhana sesuai dengan ejaan dan tanda baca setelah mengerjakan tugas yang diberikan guru.

E. Materi Pembelajaran

- Menulis kalimat sederhana

F. Metode Pembelajaran

- Metode pembelajaran : karya wisata, ceramah, tanya jawab dan penugasan.

G. Langkah-langkah pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan membimbing berdoa. • Siswa dan guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa serta menanyakan kabar. • Memberikan apersepsi untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan cara menanyakan perjalanan berangkat sekolah. • Guru memberikan penjelasan tentang materi dan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok berpasangan (dua orang). • Guru mengulas kembali materi yang telah diajarkan dan memfokuskan pada struktur kalimat serta penggunaan ejaan dan tanda baca. • Siswa menyimak penjelasan guru. • Guru mengajak siswa keluar kelas untuk melaksanakan kegiatan karya wisata. • Siswa keluar kelas dan mendengarkan intruksi guru. • Guru memberikan tugas pada siswa untuk mencari dan mengamati tumbuhan atau hewan dilingkungan sekitar secara berpasangan. • Siswa mencari dan mengamati tumbuhan atau hewan disekitar bersama teman yang telah dipilih. • Guru membimbing siswa ketika mengamati objek. • Siswa melakukan tanya jawab dengan sesama teman dan guru. • Guru meminta siswa untuk menuliskan ciri-ciri tumbuhan atau hewan yang telah diamati. • Siswa menuliskan ciri-ciri tumbuhan dan hewan 	95 menit
1. siswa memanfaatkan lingkungan diluar sekolah		
2. siswa mengamati berbagai macam tumbuhan atau hewan		
3. siswa diberi kesempatan berinteraksi mengeluarkan pendapat		

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pada lembar kerja yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa dalam menulis ciri-ciri tumbuhan atau hewan menjadi kalimat sederhana. • Siswa mendengarkan intruksi guru. • Guru memberi kesempatan pada siswa untuk memeriksa kembali hasil kerjanya. • Guru bersama siswa mendeskripsikan beberapa contoh tumbuhan atau hewan yang telah diamati. • Guru memberikan tes evaluasi. • Siswa mengerjakan tes secara individu. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi pembelajaran. • Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar secara bersama-sama. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 menit

H. Sumber belajar

- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Suyanto, H. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia: untuk kelas 2 SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

- Teknik Penilaian : Tes tulis
- Bentuk Instrumen : Soal subyektif (terlampir)

Format Penilaian Keterampilan Menulis

No	Nama	Aspek Penilaian								
		Kebahasaan								
		Unsur Kalimat			Pilihan Kata			Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
...										

Pedoman penilaian:

$$P_s = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan:

P_s : ketuntasan belajar individu

n : skor yang diperoleh siswa

N : skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100 : konstanta

Kategori ketuntasan hasil belajar siswa:

85 – 100 : Sangat tinggi

65 – 84 : Tinggi

55 – 64 : Sedang

35 – 54 : Rendah

Jember, 30 Mei 2018

Penulis,

Karin Mevi Ayu Audeah

NIM. 140210204071

E. 4 Lampiran RPP

Lampiran 1: Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran

- 1) Menulis kalimat sederhana yang mengandung unsur kalimat minimal subjek (S) dan predikat (P).

Contoh:

- Aku mandi
- Ayah bekerja
- Ibu memasak
- Kulitnya keras
- Kulitnya berwarna merah

- 2) Mendeskripsikan tumbuhan atau hewan di sekitar berdasarkan ciri dan tempat hidupnya.



Ciri-ciri:

- Namanya adalah ayam.
- Ayam memiliki cakar yang kuat.
- Ayam suka makan biji-bijian.
- Ayam berkokok setiap pagi hari.



Ciri-ciri:

- Namanya adalah padi.
- Padi diolah menjadi beras.
- Padi merupakan kebutuhan pokok.
- Padi hidup di sawah.

Lampiran 2: Lembar Kerja Siswa Siklus 1 dan siklus 2

LEMBAR KERJA SIKLUS I

NAMA KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Amatilah tanaman bunga, buah atau binatang yang ada di sekitar sekolahmu dan tuliskan ciri-cirinya!
Perhatikan huruf kapital, ejaan dan tanda bacanya!

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.		
2.		
3.		

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa :

No. Urut :

Tuliskan ciri-ciri tumbuhan atau binatang yang sudah kamu amati!
Perhatikanlah huruf kapital, ejaan dan tanda bacanya!

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.		
2.		
3.		

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA**NAMA KELOMPOK:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.	Padi	Padi berwarna hijau.
		Padi hidup di sawah.
		Padi merupakan kebutuhan pokok.
2.	Sapi	Sapi berwarna putih.
		Sapi makan rumput.
		Sapi berkaki empat.
3.	Mawar	Mawar berwarna merah.
		Mawar memiliki duri.
		Mawar memiliki tangkai.

KUNCI JAWABAN:

Siswa dinyatakan mampu menuliskan kalimat sederhana jika pada jawaban siswa terdapat:

1. Unsur kalimat minimal terdiri dari subjek dan predikat.
2. Kosakata yang dipilih sesuai dengan objek yang dilihat.
3. Terdapat huruf kapital sesuai dengan fungsinya yaitu terdapat pada awal kalimat, untuk menulis nama orang, kota, bulan dan hari serta tanda baca diakhir kalimat.

KUNCI JAWABAN LEMBAR PENILAIAN SISWA

Nama Siswa:

No. Urut :

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.	Kucing	Kucing berkaki empat.
		Kucing berwarna hitam.
		Kucing makanannya ikan.
2.	Kambing	Kambing makanannya rumput.
		Kambing berkaki empat.
		Kambing berwarna putih.
3.	Jagung	Jagung berwarna kuning.
		Jagung hidup di sawah.
		Jagung rasanya manis.

KUNCI JAWABAN:

Siswa dinyatakan mampu menuliskan kalimat sederhana jika pada jawaban siswa terdapat:

1. Unsur kalimat minimal terdiri dari subjek dan predikat.
2. Kosakata yang dipilih sesuai dengan objek yang dilihat.

Terdapat huruf kapital sesuai dengan fungsinya yaitu terdapat pada awal kalimat, untuk menulis nama orang, kota, bulan dan hari serta tanda baca diakhir kalimat.

Format Penilaian Keterampilan Menulis

No	Nama	Aspek Penilaian								
		Kebahasaan								
		Unsur Kalimat			Pilihan Kata			Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
...										

Pedoman penilaian:

$$P_s = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan:

P_s : ketuntasan belajar individu

n : skor yang diperoleh siswa

N : skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100 : konstanta

Kategori ketuntasan hasil belajar siswa:

85 – 100 : Sangat tinggi

65 – 84 : Tinggi

55 – 64 : Sedang

35 – 54 : Rendah

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN MENULIS

No	Aspek yang Diamati	Skor	Keterangan
1.	Unsur Kalimat	3	Apabila kalimat yang ditulis sudah mengandung unsur minimal subjek predikat dan mengandung pikiran yang lengkap
		2	Apabila sebagian kalimat yang ditulis tidak mengandung unsur subjek predikat dan mengandung pikiran yang lengkap
		1	Apabila sebagian kalimat hanya mengandung salah satu unsur subjek atau predikat saja
2.	Pilihan Kata	3	Apabila pilihan kata yang digunakan sangat sesuai dengan objek yang diamati
		2	Apabila sebagian pilihan kata yang digunakan sesuai dengan objek yang diamati
		1	Apabila pilihan kata yang digunakan kurang sesuai dengan objek yang diamati
3.	Ejaan dan Tanda Baca	3	Penulisan kalimat sudah sesuai dengan ejaan (ejaan dalam kalimat, penggunaan huruf kapital) dan tanda baca
		2	Penulisan sebagian kalimat belum sesuai dengan ejaan (ejaan dalam kalimat, penggunaan huruf kapital) dan tanda baca
		1	Sebagian penulisan kalimat tidak sesuai dengan ejaan (ejaan dalam kalimat, penggunaan huruf kapital) dan tanda baca

LEMBAR KERJA SIKLUS II

NAMA KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Amatilah tanaman bunga, buah atau binatang yang ada di sekitar sekolahmu dan tuliskan ciri-cirinya!
Perhatikan huruf kapital, ejaan dan tanda bacanya!**

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.		
2.		
3.		

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa :

No. Urut :

Tuliskan ciri-ciri tumbuhan atau binatang yang sudah kamu amati!
Perhatikanlah huruf kapital, ejaan dan tanda bacanya!

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.		
2.		
3.		

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA**NAMA KELOMPOK:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.	Padi	Padi berwarna hijau.
		Padi hidup di sawah.
		Padi merupakan kebutuhan pokok.
2.	Sapi	Sapi berwarna putih.
		Sapi makan rumput.
		Sapi berkaki empat.
3.	Mawar	Mawar berwarna merah.
		Mawar memiliki duri.
		Mawar memiliki tangkai.

KUNCI JAWABAN:

Siswa dinyatakan mampu menuliskan kalimat sederhana jika pada jawaban siswa terdapat:

4. Unsur kalimat minimal terdiri dari subjek dan predikat.
5. Kosakata yang dipilih sesuai dengan objek yang dilihat.
6. Terdapat huruf kapital sesuai dengan fungsinya yaitu terdapat pada awal kalimat, untuk menulis nama orang, kota, bulan dan hari serta tanda baca diakhir kalimat.

KUNCI JAWABAN LEMBAR PENILAIAN SISWA

Nama Siswa:

No. Urut :

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.	Kucing	Kucing berkaki empat.
		Kucing berwarna hitam.
		Kucing makanannya ikan.
2.	Kambing	Kambing makanannya rumput.
		Kambing berkaki empat.
		Kambing berwarna putih.
3.	Jagung	Jagung berwarna kuning.
		Jagung hidup di sawah.
		Jagung rasanya manis.

KUNCI JAWABAN:

Siswa dinyatakan mampu menuliskan kalimat sederhana jika pada jawaban siswa terdapat:

- Unsur kalimat minimal terdiri dari subjek dan predikat.
- Kosakata yang dipilih sesuai dengan objek yang dilihat.

Terdapat huruf kapital sesuai dengan fungsinya yaitu terdapat pada awal kalimat, untuk menulis nama orang, kota, bulan dan hari serta tanda baca diakhir kalimat.

Format Penilaian Keterampilan Menulis

No	Nama	Aspek Penilaian								
		Kebahasaan								
		Unsur Kalimat			Pilihan Kata			Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
...										

Pedoman penilaian:

$$P_s = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan:

P_s : ketuntasan belajar individu

n : skor yang diperoleh siswa

N : skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100 : konstanta

Kategori ketuntasan hasil belajar siswa:

85 – 100 : Sangat tinggi

65 – 84 : Tinggi

55 – 64 : Sedang

35 – 54 : Rendah

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN MENULIS

No	Aspek yang Diamati	Skor	Keterangan
1.	Unsur Kalimat	3	Apabila kalimat yang ditulis sudah mengandung unsur minimal subjek predikat dan mengandung pikiran yang lengkap
		2	Apabila sebagian kalimat yang ditulis tidak mengandung unsur subjek predikat dan mengandung pikiran yang lengkap
		1	Apabila sebagian kalimat hanya mengandung salah satu unsur subjek atau predikat saja
2.	Pilihan Kata	3	Apabila pilihan kata yang digunakan sangat sesuai dengan objek yang diamati
		2	Apabila sebagian pilihan kata yang digunakan sesuai dengan objek yang diamati
		1	Apabila pilihan kata yang digunakan kurang sesuai dengan objek yang diamati
3.	Ejaan dan Tanda Baca	3	Penulisan kalimat sudah sesuai dengan ejaan (ejaan dalam kalimat, penggunaan huruf kapital) dan tanda baca
		2	Penulisan sebagian kalimat belum sesuai dengan ejaan (ejaan dalam kalimat, penggunaan huruf kapital) dan tanda baca
		1	Sebagian penulisan kalimat tidak sesuai dengan ejaan (ejaan dalam kalimat, penggunaan huruf kapital) dan tanda baca

*Lampiran 3: Daftar Nama Siswa dan Kelompok***DAFTAR NAMA SISWA KELAS II
SDN SUKOJEMBER 03 JELBUK JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

No	Nomor Induk	Nama	Jenis Kelamin
1.		Ahmad Syahril Kirom	L
2.		Fanni Aorella	P
3.		Fikri Kurniawan	L
4.		Fingki Ramadani	L
5.		Lisa Nailil Amani	P
6.		M. Tsabit Rosidy	L
7.		Nuril Fatonah	L
8.		Nurin Najmi	P
9.		Rofita Sari	P
10.		Siti Lailatul	P
11.		Sulfa Faurina	P
12.		Siti Imamiah	P
13.		Siti Noviyatul	P
14.		Zakiyatus Syifa	L
15.		Ahmad Iqbal	L
16.		Moh. Fajri Sodiq	L
17.		Sinta Nuraini	P
18.		Kamelia	P
19.		Fikriansah	L
20.		Moh. Radid Riandani	L
21.		Naila Faikotul Afroh	P
22.		Siti Hasanatul	P
23.		Siti Mutmainah	P
24.		Moh. Yosi Ramadani	L
25.		Moh. Wagif Robiul	L

DAFTAR NAMA KELOMPOK SIKLUS I

Nama Kelompok	Nama Siswa
Kelompok 1	Fanni Aorella
	Lisa Nailil Amani
	Nurin Najmi
	Ahmad Syahril Kirom
	Fikri Kurniawan
Kelompok 2	Rofita Sari
	Siti Lailatul
	Sulfa Faurina
	Fingki Ramadani
	M. Tsabit Rosidy
Kelompok 3	Siti Imamah
	Siti Noviyatul
	Zakiyatus Syifa
	Ahmad Iqbal
	Moh. Fajri Sodik
Kelompok 4	Sinta Nuraini
	Kamelia
	Fikriansah
	Moh. Radid Riandani
	Naila Faikotul Afroh
Kelompok 5	Siti Hasanatul
	Siti Mutmainah
	Moh. Yosi Ramadani
	Moh. Wagif Robiul
	Nuril Fatonah

DAFTAR NAMA KELOMPOK SIKLUS II

Nama Kelompok	Nama Siswa
Kelompok 1	Ahmad Syahril Kirom
	Fanni Aorella
Kelompok 2	Fikri Kurniawan
	Fingki Ramadani
Kelompok 3	Lisa Nailil Amani
	Rofita Sari
Kelompok 4	Nuril Fatonah
	Nurin Najmi
Kelompok 5	M. Tsabit Rosidy
	Siti Lailatul
Kelompok 6	Sulfa Faurina
	Siti Imamiah
Kelompok 7	Siti Noviyatul
	Zakiyatus Syifa
Kelompok 8	Ahmad Iqbal
	Moh. Fajri Sodiq
Kelompok 9	Sinta Nuraini
	Moh. Radid Riandani
Kelompok 10	Fikriansah
	Kamelia
Kelompok 11	Naila Faikotul Afroh
	Siti Hasanatul
Kelompok 12	Siti Mutmainah
	Moh. Yosi Ramadani
	Moh. Wagif Robiul

Lampiran F. Hasil Wawancara**F.1a Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan****HASIL WAWANCARA**

Tujuan : Untuk mengetahui metode pembelajaran apa yang digunakan guru dan kendala yang dihadapi guru selama pembelajaran bahasa Indonesia.

Bentuk : Wawancara bebas

Nama Guru : Siti Khusnul F, S.Pd

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode pembelajaran apa yang biasa Ibu gunakan untuk menulis kalimat sederhana pelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas II?	Metode yang biasa saya gunakan adalah metode ceramah, tanya jawab dan penugasan.
2.	Apakah Ibu pernah menggunakan metode karya wisata dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas II?	Saya belum pernah menggunakan metode tersebut.
3.	Kendala-kendala apa saja yang Ibu temui selama kegiatan pembelajaran berlangsung?	Siswa kelas II masih kurang fokus dalam pembelajaran, karena siswa masih belum bisa berpikir secara abstrak.
4.	Dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana, kesalahan apa saja yang sering Ibu temui?	Kesalahan penulisan yang sering saya temui antara lain, penggunaan ejaan dan tanda baca yang salah, serta pilihan kata yang digunakan kurang bervariasi.

Jember, 20 Januari 2018
Pewawancara

(Karin Mevi Ayu Audeah)

F.1b Hasil Wawancara Guru Sesudah Tindakan**PEDOMAN WAWANCARA**

Tujuan : Untuk mengetahui pendapat guru setelah diterapkannya metode karya wisata dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Bentuk : Wawancara bebas

Nama Guru : Siti Khusnul F, S.Pd

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah metode karya wisata dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam menulis kalimat sederhana?	Menurut saya, metode karya wisata dapat meningkatkan kreativitas siswa, karena siswa terlihat lebih aktif dalam proses pembelajaran dan kemampuan menulisnya lebih baik dari sebelumnya.
2.	Bagaimanakah aktivitas siswa pada saat pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan metode karya wisata?	Menurut saya, siswa terlihat lebih aktif daripada menggunakan metode ceramah, karena mereka dihadapkan langsung pada keadaan yg nyata ketika mengamati di halaman sekolah.
3.	Apakah metode karya wisata dapat membantu menyelesaikan kendala yang Ibu hadapi sebelumnya?	Ya, karena melalui metode ini siswa siswa lebih memperhatikan intruksi guru.

Jember, 27 April 2018
Pewawancara

(Karin Mevi Ayu Audeah)

F.2a Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan**HASIL WAWANCARA**

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai pembelajaran bahasa Indonesia dan untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi selama pembelajaran menulis kalimat sederhana.

Bentuk : Wawancara bebas

Nama Siswa : Fanni Aorella

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda pernah menulis kalimat sederhana dan bagaimana hasilnya?	Ya, saya sudah pernah menulis kalimat sederhana. Nilai yang saya dapatkan masih belum memuaskan.
2.	Kendala apa yang kalian temui pada saat menulis kalimat sederhana?	Kesulitan yang saya hadapi adalah sulit mengeluarkan ide dan sulit menempatkan tanda baca.
3.	Bagaimana pendapat anda tentang cara mengajar guru anda pada saat menulis kalimat sederhana?	Cara mengajarnya susah dimengerti, guru hanya menjelaskan kemudian langsung memberi tugas.
4.	Apakah anda mendapatkan manfaat dari pembelajaran menulis kalimat sederhana?	Ya, saya bisa berlatih menulis kalimat sederhana dengan menggunakan tanda baca.

Jember, 20 Januari 2018
Pewawancara

(Karin Mevi Ayu Audeah)

F.2b Hasil Wawancara Siswa Sesudah Tindakan**PEDOMAN WAWANCARA**

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan metode karya wisata dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana.

Bentuk : Wawancara bebas

Nama Siswa : Siti Imamah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pendapat anda mengenai metode karya wisata?	Senang, karena sebelumnya saya tidak pernah belajar di luar kelas.
2.	Kendala apa yang kalian temui pada pembelajaran kali ini?	Ketika saya belajar diluar kelas, saya sering diganggu anak-anak yang sedang berolahraga.
3.	Apakah anda mendapatkan manfaat dari pembelajaran menulis kalimat sederhana dengan menggunakan metode karya wisata?	Saya bisa menulis kalimat dengan mudah, karena pembelajarannya tidak membosankan.

Jember, 27 April 2018
Pewawancara

(Karin Mevi Ayu Audeah)

Lampiran G. Hasil Observasi

G.1a Hasil Observasi Aktivitas Guru Prasiklus

LEMBAR OBSERVASI

1. Nama Observer	: Karin Mevi Ayu A.
2. Tempat Observer	: SDN Sukojember III
3. Kelas	: II
4. Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia

No	Aktivitas Guru	Dilaksanakan	
		Ya	Tidak
1.	Guru mengkondisikan siswa	✓	
2.	Menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran		✓
3.	Menyampaikan materi sesuai RPP dan silabus	✓	
4.	Memberi kesempatan siswa bertanya dan mengemukakan pendapat	✓	
5.	Mengajak siswa mengamati lingkungan		✓
6.	Memberi tugas dan intruksi dengan jelas	✓	
7.	Membimbing siswa saat proses pengamatan berlangsung		✓
8.	Membimbing siswa saat proses menulis kalimat sederhana		✓
9.	Memberi kesimpulan pembelajaran		✓
10.	Melakukan refleksi pembelajaran	✓	

G.1b Hasil Observasi Aktivitas Guru Setelah Tindakan

Nama guru : Karin Mevi Ayu Audeah
 Sekolah : SDN Sukojember 03

No	Aktivitas Guru	Siklus I (Terlaksana)		Siklus II (Terlaksana)		Keterangan
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1	Guru mengkondisikan siswa	✓		✓		
2	Menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran	✓		✓		
3	Menyampaikan materi	✓		✓		
4	Memberikan kesempatan bertanya dan mengemukakan pendapat pada siswa	✓		✓		
5	Mengajak dan mengarahkan siswa untuk mengamati lingkungan	✓		✓		
6	Memberikan tugas dan intruksi dengan jelas	✓		✓		
7	Membimbing siswa dalam proses pengamatan	✓		✓		
8	Membimbing siswa dalam proses menulis kalimat sederhana	✓		✓		
9	Memberikan kesimpulan dan tindak lanjut	✓		✓		
10	Melakukan refleksi pembelajaran	✓		✓		

Jember, 11 Mei 2018
 Observer

(Siti Khusnul F, S.Pd)

G.2a Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus

LEMBAR OBSERVASI

1.Nama Observer	: Karin Mevi Ayu A.
2.Tempat Observer	: SDN Sukojember III
3.Kelas	: II
4.Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia

No	Aspek yang diamati	Skor	Keterangan
1.	Memperhatikan pelajaran	3	Siswa selalu memperhatikan dan mencatat hal-hal penting
		2	Siswa memperhatikan tetapi jarang mencatat hal-hal penting
		1	Siswa memperhatikan tetapi tidak pernah mencatat hal-hal penting
2.	Memperhatikan penjelasan dan intruksi guru	3	Siswa sepenuhnya memperhatikan dan menyimak penjelasan serta intruksi yang diberikan guru dengan baik
		2	Siswa tidak sepenuhnya memperhatikan dan menyimak penjelasan serta intruksi yang diberikan guru dengan baik
		1	Siswa kurang memperhatikan dan menyimak penjelasan serta intruksi yang diberikan guru
3.	Memberikan ide atau gagasan	3	Siswa menyumbangkan ide atau gagasan lebih dari tiga kali
		2	Siswa menyumbangkan ide atau gagasan lebih dari dua kali
		1	Siswa menyumbangkan ide atau gagasan lebih dari satu kali

G.2b Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Aktivitas Siswa												Skor	Skor Maks	Presentasi Aktivitas Siswa
		Memperhatikan Pelajaran			Memperhatikan Penjelasan dan Intruksi Guru			Memberikan Ide atau Gagasan			Aktif Mengamati Lingkungan					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	Ahmad Syahril Kirom		✓			✓			✓				✓	7	12	58,33
2	Fanni Aorella	✓			✓				✓			✓		10	12	83,33
3	Fikri Kurniawan		✓			✓				✓			✓	6	12	50,00
4	Fingki Ramadani		✓			✓				✓			✓	6	12	50,00
5	Lisa Nailil Amani		✓			✓				✓		✓		7	12	58,33
6	M. Tsabit Rosidy		✓			✓				✓		✓		7	12	58,33
7	Nuril Fatonah		✓			✓				✓		✓		7	12	58,33
8	Nurin Najmi															
9	Rofita Sari	✓			✓					✓		✓		9	12	75,00
10	Siti Lailatul	✓			✓					✓		✓		9	12	75,00
11	Sulfa Faurina	✓				✓				✓		✓		8	12	66,67
12	Siti Imamah	✓				✓				✓		✓		8	12	66,67
13	Siti Noviyatul	✓			✓					✓		✓		9	12	75,00
14	Zakiyatus Syifa	✓			✓					✓		✓		9	12	75,00
15	Ahmad Iqbal															
16	Moh. Fajri Sodik		✓			✓				✓			✓	6	12	50,00
17	Sinta Nuraini		✓			✓				✓		✓		7	12	58,33
18	Kamelia	✓			✓					✓		✓		9	12	75,00
19	Fikriansah	✓			✓					✓		✓		9	12	75,00

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Aktivitas Siswa												Skor	Skor Maks	Presentasi Aktivitas Siswa
		Memperhatikan Pelajaran			Memperhatikan Penjelasan dan Intruksi Guru			Memberikan Ide atau Gagasan			Aktif Mengamati Lingkungan					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
20	Moh. Radid Riandani															
21	Naila Faikotul Afroh		✓			✓				✓		✓		7	12	58,33
22	Siti Hasanatul	✓			✓					✓		✓		9	12	75,00
23	Siti Mutmainah	✓			✓					✓		✓		9	12	75,00
24	Moh. Yosi Ramadani	✓			✓					✓		✓		9	12	75,00
25	Moh. Wagif Robiul		✓			✓				✓		✓		7	12	58,33
	Jumlah	11	11	0	9	13	0	0	2	20	0	18	4			1449,98
	Skor yang dicapai	33	22	0	27	26	0	0	4	20	0	36	4			
	Jumlah skor yang dicapai	55			53			24			40					
	Jumlah skor maksimal	66			66			66			66					
	% yang dicapai per indikator	83,33			80,30			36,36			60,61					
	Jumlah siswa aktif	12 atau 54,54%														
	Jumlah siswa belum aktif	10 atau 45,45%														

Jember, 11 Mei 2018
Observer

(Siti Khusnul F, S.Pd)

G.2c Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Aktivitas Siswa											Skor	Skor Maks	Presentasi Aktivitas Siswa		
		Memperhatikan Pelajaran			Memperhatikan Penjelasan dan Intruksi Guru			Memberikan Ide atau Gagasan			Aktif Mengamati Lingkungan						
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2				1	
1	Ahmad Syahril Kirom	✓			✓			✓				✓			11	12	91,67
2	Fanni Aorella	✓			✓			✓				✓			12	12	100
3	Fikri Kurniawan	✓			✓				✓			✓			11	12	91,67
4	Fingki Ramadani	✓				✓			✓			✓			10	12	83,33
5	Lisa Nailil Amani	✓			✓				✓			✓			11	12	91,67
6	M. Tsabit Rosidy	✓			✓				✓			✓			11	12	91,67
7	Nuril Fatonah																
8	Nurin Najmi																
9	Rofita Sari	✓			✓				✓			✓			11	12	91,67
10	Siti Lailatul	✓			✓				✓			✓			11	12	91,67
11	Sulfa Faurina	✓			✓				✓			✓			11	12	91,67
12	Siti Imamah	✓			✓				✓			✓			11	12	91,67
13	Siti Noviyatul	✓			✓				✓			✓			11	12	91,67
14	Zakiyatus Syifa	✓			✓				✓			✓			11	12	91,67
15	Ahmad Iqbal		✓			✓				✓			✓		7	12	58,33
16	Moh. Fajri Sodik	✓			✓			✓					✓		11	12	91,67
17	Sinta Nuraini	✓			✓				✓				✓		11	12	91,67
18	Kamelia	✓			✓				✓			✓			11	12	91,67
19	Fikriansah	✓			✓				✓				✓		10	12	83,33

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Aktivitas Siswa												Skor	Skor Maks	Presentasi Aktivitas Siswa	
		Memperhatikan Pelajaran			Memperhatikan Penjelasan dan Intruksi Guru			Memberikan Ide atau Gagasan			Aktif Mengamati Lingkungan						
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
20	Moh. Radid Riandani																
21	Naila Faikotul Afroh	✓			✓				✓			✓			11	12	91,67
22	Siti Hasanatul	✓			✓				✓			✓			11	12	91,67
23	Siti Mutmainah	✓			✓				✓			✓			11	12	91,67
24	Moh. Yosi Ramadani	✓			✓				✓			✓			11	12	91,67
25	Moh. Wagif Robiul	✓			✓				✓			✓			11	12	91,67
	Jumlah	21	1	0	20	2	0	3	18	1	17	5	0				1975,05
	Skor yang dicapai	63	1	0	60	4	0	9	36	1	51	10	0				
	Jumlah skor yang dicapai	64			64			46			61						
	Jumlah skor maksimal	66			66			66			66						
	% yang dicapai per indikator	96,96			96,96			70,00			92,42						
	Jumlah siswa aktif	21 atau 95,45%															
	Jumlah siswa belum aktif	1 atau 4,55%															

Jember, 11 Mei 2018
Observer

(Siti Khusnul F, S.Pd)

Lampiran H**ANALISIS HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA****H.1 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I**

No	Indikator Aktivitas Siswa	Pencapaian Indikator Siklus I (%)	Rata-Rata Semua Indikator (%)
1	Memperhatikan pelajaran	83,33	65,15
2	Mendengarkan penjelasan dan Intruksi Guru	80,30	
3	Menyumbangkan Ide atau Gagasan	36,36	
4	Aktif dalam mengamati lingkungan	60,61	

ANALISIS HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**H.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II**

No	Indikator Aktivitas Siswa	Pencapaian Indikator Siklus II (%)	Rata-Rata Semua Indikator (%)
1	Memperhatikan pelajaran	100	89,85
2	Mendengarkan penjelasan dan Intruksi Guru	96,96	
3	Menyumbangkan Ide atau Gagasan	70,00	
4	Aktif dalam mengamati lingkungan	92,42	

Lampiran I

Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana

I.1 Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Prasiklus

No	Nama siswa	Aspek Kebahasaan									Jumlah Skor	Nilai	Kriteria	
		Unsur Kalimat			Pilihan Kata			Ejaan dan Tanda Baca					T	BT
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	Ahmad Syahril Kirom			✓		✓				✓	4	44,0		✓
2	Fanni Aorella		✓		✓				✓		7	77,8	✓	
3	Fikri Kurniawan			✓		✓				✓	4	44,0		✓
4	Fingki Ramadani			✓		✓			✓		5	55,6		✓
5	Lisa Nailil Amani													
6	M. Tsabit Rosidy			✓		✓				✓	4	44,0		✓
7	Nuril Fatonah			✓		✓				✓	4	44,0		✓
8	Nurin Najmi			✓	✓				✓		6	66,7	✓	
9	Rofita Sari			✓		✓			✓		5	55,6		✓
10	Siti Lailatul													
11	Sulfa Faurina			✓		✓			✓		5	55,6		✓
12	Siti Imamiah		✓			✓				✓	5	55,6		✓
13	Siti Noviyatul			✓		✓			✓		5	55,6		✓
14	Zakiyatus Syifa			✓	✓				✓		6	66,7	✓	
15	Ahmad Iqbal		✓		✓				✓		7	77,8	✓	
16	Moh. Fajri Sodiq		✓			✓				✓	5	55,6		✓
17	Sinta Nuraini		✓			✓				✓	5	55,6		✓
18	Kamelia			✓	✓				✓		6	66,7	✓	

No	Nama siswa	Aspek Kebahasaan									Jumlah Skor	Nilai	Kriteria	
		Unsur Kalimat			Pilihan Kata			Ejaan dan Tanda Baca					T	BT
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
19	Fikriansah			✓		✓				✓	4	44,0		✓
20	Moh. Radid Riandani			✓		✓				✓	4	44,0		✓
21	Naila Faikotul Afroh		✓		✓					✓	7	77,8	✓	
22	Siti Hasanatul													✓
23	Siti Mutmainah		✓			✓				✓	4	44,0		✓
24	Moh. Yosi Ramadani			✓	✓					✓	6	66,7	✓	
25	Moh. Wagif Robiul			✓		✓				✓	4	44,0		✓
	Jumlah siswa tiap skor	0	7	15	7	15	0	0	11	11				
	Skor yang dicapai	0	14	15	21	30	0	0	22	11				
	Jumlah skor yang dicapai	29			51			33						
	Jumlah skor maksimal	66			66			66						
	% yang dicapai per indikator	43,94			77,27			50,00						
	Ketercapaian rata-rata semua indikator (%)	57,07												
	Jumlah											1241,4	7	15
	Rata-rata											56,43		
	Tingkat ketuntasan												31,82	68,18

I.2 Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Siklus I

No	Nama siswa	Aspek Kebahasaan									Jumlah Skor	Nilai	Kriteria	
		Unsur Kalimat			Pilihan Kata			Ejaan dan Tanda Baca					T	BT
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	Ahmad Syahril Kirom			✓	✓				✓		6	66,7	✓	
2	Fanni Aorella		✓		✓			✓			8	88,9	✓	
3	Fikri Kurniawan		✓			✓				✓	5	55,6		✓
4	Fingki Ramadani		✓		✓				✓		7	77,8	✓	
5	Lisa Nailil Amani			✓		✓		✓			6	66,7	✓	
6	M. Tsabit Rosidy			✓		✓				✓	4	44,0		✓
7	Nuril Fatonah			✓	✓				✓		6	66,7	✓	
8	Nurin Najmi													
9	Rofita Sari		✓		✓				✓		7	77,8	✓	
10	Siti Lailatul		✓		✓				✓		7	77,8	✓	
11	Sulfa Faurina			✓	✓				✓		6	66,7	✓	
12	Siti Imamiah			✓	✓				✓		6	66,7	✓	
13	Siti Noviyatul			✓		✓			✓		5	55,6		✓
14	Zakiyatus Syifa			✓			✓		✓		4	44,0		✓
15	Ahmad Iqbal													
16	Moh. Fajri Sodiq			✓			✓		✓		4	44,0		✓
17	Sinta Nuraini			✓		✓			✓		5	55,6		✓
18	Kamelia		✓		✓				✓		7	77,8	✓	
19	Fikriansah		✓		✓				✓		7	77,8	✓	
20	Moh. Radid Riandani													
21	Naila Faikotul Afroh			✓		✓				✓	4	44,0		✓

No	Nama siswa	Aspek Kebahasaan									Jumlah Skor	Nilai	Kriteria	
		Unsur Kalimat			Pilihan Kata			Ejaan dan Tanda Baca					T	BT
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
22	Siti Hasanatul			✓	✓				✓		6	66,7	✓	
23	Siti Mutmainah		✓		✓				✓		7	77,8	✓	
24	Moh. Yosi Ramadani			✓	✓			✓			7	77,8	✓	
25	Moh. Wagif Robiul			✓		✓				✓	4	44,0		✓
	Jumlah siswa tiap skor	0	8	14	13	7	2	3	15	4				
	Skor yang dicapai	0	16	14	39	14	2	9	30	4				
	Jumlah skor yang dicapai	30			55			43						
	Jumlah skor maksimal	66			66			66						
	% yang dicapai per indikator	45,45			83,33			65,15						
	Ketercapaian rata-rata semua indikator (%)	64,64												
	Jumlah											1420,5	14	8
	Rata-rata											64,57		
	Tingkat ketuntasan												63,64	36,36

I.3 Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Siklus II

No	Nama siswa	Aspek Kebahasaan									Jumlah Skor	Nilai	Kriteria	
		Unsur Kalimat			Pilihan Kata			Ejaan dan Tanda Baca					T	BT
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	Ahmad Syahril Kirom	✓			✓				✓		8	88,9	✓	
2	Fanni Aorella	✓			✓			✓			9	100	✓	
3	Fikri Kurniawan		✓			✓				✓	5	55,6		✓
4	Fingki Ramadani	✓			✓			✓			9	100	✓	
5	Lisa Nailil Amani		✓			✓		✓			8	88,9	✓	
6	M. Tsabit Rosidy		✓			✓				✓	5	55,6		✓
7	Nuril Fatonah													
8	Nurin Najmi													
9	Rofita Sari		✓			✓		✓			7	77,8	✓	
10	Siti Lailatul		✓		✓			✓			8	88,9	✓	
11	Sulfa Faurina		✓			✓		✓			7	77,8	✓	
12	Siti Imamiah		✓		✓				✓		7	77,8	✓	
13	Siti Noviyatul		✓		✓				✓		7	77,8	✓	
14	Zakiyatus Syifa		✓		✓			✓			8	88,9	✓	
15	Ahmad Iqbal		✓		✓			✓			8	88,9	✓	
16	Moh. Fajri Sodiq			✓	✓				✓		6	66,7	✓	
17	Sinta Nuraini	✓			✓			✓			9	100	✓	
18	Kamelia	✓			✓			✓			9	100	✓	
19	Fikriansah		✓			✓			✓		6	66,7	✓	
20	Moh. Radid Riandani													
21	Naila Faikotul Afroh		✓		✓				✓		7	77,8	✓	

No	Nama siswa	Aspek Kebahasaan									Jumlah Skor	Nilai	Kriteria	
		Unsur Kalimat			Pilihan Kata			Ejaan dan Tanda Baca					T	BT
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
22	Siti Hasanatul	✓			✓				✓		8	88,9	✓	
23	Siti Mutmainah		✓		✓				✓		7	77,8	✓	
24	Moh. Yosi Ramadani		✓		✓				✓		7	77,8	✓	
25	Moh. Wagif Robiul		✓		✓				✓		7	77,8	✓	
	Jumlah siswa tiap skor	6	15	1	16	6	0	10	10	3				
	Skor yang dicapai	18	30	1	48	12	0	30	20	3				
	Jumlah skor yang dicapai	49			60			53						
	Jumlah skor maksimal	66			66			66						
	% yang dicapai per indikator	74,24			90,90			80,30						
	Ketercapaian rata-rata semua indikator (%)	81,81												
	Jumlah											1800,4	20	2
	Rata-rata											81,84		
	Tingkat ketuntasan												90,90	9,10

Lampiran J

ANALISIS HASIL TES MENULIS KALIMAT SEDERHANA

J.1 Analisis Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Prasiklus

Tabel M.1 Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Prasiklus

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian Tes Menulis Kalimat	Pencapaian Indikator (%)	Rata-Rata Ketercapaian Indikator (%)	Pencapaian Hasil Belajar (%)	
					T	BT
1	Aspek Kebahasaan	1. Unsur Kalimat	43,94	57,07	31,82	68,18
		2. Pilihan Kata	77,27			
		3. Ejaan dan Tanda Baca	50,00			

J.2 Analisis Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Siklus I

Tabel M.2 Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Siklus I

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian Tes Menulis Kalimat	Pencapaian Indikator (%)	Rata-Rata Ketercapaian Indikator (%)	Pencapaian Hasil Belajar (%)	
					T	BT
1	Aspek Kebahasaan	1. Unsur Kalimat	45,45	64,64	63,64	36,36
		2. Pilihan Kata	83,33			
		3. Ejaan dan Tanda Baca	65,15			

J.3 Analisis Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Siklus II

Tabel M.3 Hasil Tes Menulis Kalimat Sederhana Siklus II

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian Tes Menulis Kalimat	Pencapaian Indikator (%)	Rata-Rata Ketercapaian Indikator (%)	Pencapaian Hasil Belajar (%)	
					T	BT
1	Aspek Kebahasaan	1. Unsur Kalimat	74,24	81,81	90,90	9,10
		2. Pilihan Kata	90,90			
		3. Ejaan dan Tanda Baca	80,30			

Lampiran K

ANALISIS PERBANDINGAN HASIL TES MENULIS KALIMAT SEDERHANA PADA SIKLUS I & II

No	Nama Siswa	Hasil Tes Kemampuan Menulis		Peningkatan			Kriteria		Rata-Rata
		Siklus I	Siklus II	Naik	Tetap	Turun	T	BT	
1	Ahmad Syahril Kirom	66,7	88,9	✓	-	-	✓	-	78,3
2	Fanni Aorella	88,9	100	✓	-	-	✓	-	94,5
3	Fikri Kurniawan	55,6	55,6	-	✓	-	-	✓	55,6
4	Fingki Ramadani	77,8	100	✓	-	-	✓	-	88,9
5	Lisa Nailil Amani	66,7	88,9	✓	-	-	✓	-	77,8
6	M. Tsabit Rosidy	44,0	55,6	✓	-	-	-	✓	49,8
7	Nuril Fatonah	66,7	-	-	-	-	✓	-	66,7
8	Nurin Najmi	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Rofita Sari	77,8	77,8	-	✓	-	✓	-	77,8
10	Siti Lailatul	77,8	88,9	✓	-	-	✓	-	83,4
11	Sulfa Faurina	66,7	77,8	✓	-	-	✓	-	72,3
12	Siti Imamah	66,7	77,8	✓	-	-	✓	-	72,3
13	Siti Noviyatul	55,6	77,8	✓	-	-	✓	-	66,7
14	Zakiyatus Syifa	44,0	88,9	✓	-	-	✓	-	66,5
15	Ahmad Iqbal	-	88,9	-	-	-	✓	-	88,9
16	Moh. Fajri Sodiq	44,0	66,7	✓	-	-	-	✓	55,35
17	Sinta Nuraini	55,6	100	✓	-	-	✓	-	77,8
18	Kamelia	77,8	100	✓	-	-	✓	-	88,9
19	Fikriansah	77,8	66,7	-	-	✓	✓	-	72,3

20	Moh. Radid Riandani	-	-	-	-	-	-	-	-
21	Naila Faikotul Afroh	44,0	77,8	✓	-	-	✓	-	60,9
22	Siti Hasanatul	66,7	88,9	✓	-	-	✓	-	77,8
23	Siti Mutmainah	77,8	77,8	-	✓	-	✓	-	77,8
24	Moh. Yosi Ramadani	77,8	77,8	-	✓	-	✓	-	77,8
25	Moh. Wagif Robiul	44,0	77,8	✓	-	-	✓	-	60,9
	Nilai rata-rata	63,64	81,84						
	Jumlah siswa			16	4	1	19	3	

Lampiran L. Hasil Kerja Siswa

L.1 Hasil Kerja Siswa Siklus I

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa : Fanni Aurella
No. Urut : 2

Tuliskan ciri-ciri tumbuhan atau binatang yang sudah kamu amati!
Perhatikanlah huruf kapital, ejaan dan tanda bacanya!

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.	Pohon Mangga	Berwarna biru .
		Daunnya panjang .
		Buahnya warna hijau .
2.	Padi	Berwarna kuning .
		Memiliki daun .
		Tumbuh di sawah .
3.	Pohon Nangka	Daunnya warna biru .
		Buahnya warna kuning .
		Memiliki batang .

2.3.3
 $\frac{8}{9} \times 100$
88,9

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa : Kamelia
No. Urut : 18

Tuliskan ciri-ciri tumbuhan atau binatang yang sudah kamu amati!
Perhatikanlah huruf kapital, ejaan dan tanda bacanya!

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.	Pohon salak.	memiliki duri daunnya keras kulitnya berwarna coklat bisa dimakan.
2.	Bunga melati.	berwarna putih memiliki duri dan batang ada daunnya
3.	Pohon mangga.	daunnya besar warnanya hijau buahnya dimakan

2.3.2

 $\frac{2}{9} \times 100$

22,2

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa : Rofika Sari

No. Urut : 9

Tuliskan ciri-ciri tumbuhan atau binatang yang sudah kamu amati!
Perhatikanlah huruf kapital, ejaan dan tanda bacanya!

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.	ikan	Memiliki sirip Hidup di air Bernapas dengan insang
2.	pohon Mangga	Berwarna biru daunnya panjang buahnya warna hijau
3.	pohon Mangga	daunnya warna biru buahnya warna kuning Memiliki batang

2.3.2

$$\frac{7}{9} \times 100$$

97,8

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa : Sulfa Faurina
 No. Urut : 11

Tuliskan ciri-ciri tumbuhan atau binatang yang sudah kamu amati!
 Perhatikanlah huruf kapital, ejaan dan tanda bacanya!

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.	Kelinci	Berkaki 4
		Ada mata
		Badannya besar
2.	Sapi	Berkaki 4
		Badannya besar
		Makannya rumput
3.	Kambing	Berkaki 4
		Makan rumput
		Berwarna putih

1.3.2

 $\frac{6}{9} \times 100$

Cp 67

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa : Siti Imamah
No. Urut : 12

Tuliskan ciri-ciri tumbuhan atau binatang yang sudah kamu amatil!
Perhatikanlah huruf kapital, ejaan dan tanda bacanya!

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.	KUCING.	Berkaki 4 Ada mata 2. Memiliki badan. Makananya ikan.
2.	Sapi.	Berkaki 4 mulut mata 2 Tengga 2 badanya besar. makananya rumput.
3.	Burung.	Berkaki 2 mempunyai sayap Bisa terbang bisa bertelur. makananya biji-bijian.

1.2.3

 $\frac{5}{9} \times 100$

66,7

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa : M. Trabit Kusidy
 No. Urut : 6

Tuliskan ciri-ciri tumbuhan atau binatang yang sudah kamu amati!
 Perhatikanlah huruf kapital, ejaan dan tanda bacanya!

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.	Bunga matahari	Berwarna.
		Kuning.
		Duanya Berwarna Biru.
2.	Buah Jambu	Berwarna.
		biru.
		ADA HITAM.
3.	BUAH SALAK	Daunnya Berwarna.
		Hijau.
		Berwarna HITAM.

1.1.2

 $\frac{4}{3} \times 100$

44

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa : Zakriyatur Syifa
No. Urut : 19

Tuliskan ciri-ciri tumbuhan atau binatang yang sudah kamu amati!
Perhatikanlah huruf kapital, ejaan dan tanda bacanya!

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.	Sapi	Bermakan.
		Makan.
		Rumput.
2.	kucing	Bermakan.
		ikan.
		AYAM.
3.	BEBET	Ber kaidi.
		2
		Ber minum air

1.1.2
 $\frac{1}{9}$ x 180

(44)

L.2 Lembar Kerja Siswa Siklus II

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa : Fanni Arella
 No. Urut : 2

Tuliskan ciri-ciri tumbuhan atau binatang yang sudah kamu amatir!
 Perhatikanlah huruf kapital, ejaan dan tanda bacanya!

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.	Kucing	Kucing berwarna hitam.
		Kucing makan ikan.
		Kucing berkaki empat.
2.	Bunga mawar	Mawar memiliki duri.
		Mawar memiliki daun.
		Mawar berwarna merah.
3.	Kelinci	Kelinci berkaki empat.
		Kelinci berwarna putih.
		Kelinci makan rumput.

3.3.3
 $\frac{9}{9} \times 100$
 100

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa : Fingki Zamadani
 No. Urut : 4

Tuliskan ciri-ciri tumbuhan atau binatang yang sudah kamu amati!
 Perhatikanlah huruf kapital, ejaan dan tanda bacanya!

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.	Sapi	Sapi badannya besar.
		Sapi makan rumput.
		Sapi berkaki empat.
2.	Kambing	Kambing berwarna putih.
		Kambing berkaki empat.
		Kambing makan rumput.
3.	Kucing	Kucing berkaki empat.
		Kucing makan ikan.
		Kucing berwarna putih.

3.3.3

$\frac{9}{9} \times 100$

100

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa : *Naila F.*
 No. Urut : *21*

Tuliskan ciri-ciri tumbuhan atau binatang yang sudah kamu amatil
 Perhalikanlah huruf kapital, ejaan dan tanda bacanya!

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.	<i>Pohon salak</i>	Memiliki duri. Daunnya warna hijau Berakar.
2.	<i>Bunga mandarin</i>	Berwarna kuning. Daunnya hijau. Memiliki belah ketupat.
3.	<i>Berlimbing</i>	Memiliki buah. Memiliki bunga. Memiliki daun.

1.3.3
 $\frac{7}{0} \times 100$
 77,8

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa : Siti Noviyatul
No. Urut : 13

Tuliskan ciri-ciri tumbuhan atau binatang yang sudah kamu amati!
Perhatikanlah huruf kapital, ejaan dan tanda bacanya!

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.	BUNGA MATA HARI	BERTABUNG kuning. Daunnya BERWARNA ? memiliki tangkai.
2.	Pohon SALAK	Pohon duri. memiliki BUAH. BUAH BERWARNA cokelat.
3.	SAPI	kaki 4. Berwarna Putih Badanya Besar.

2.3.2

 $\frac{2}{9} \times 100$

22,8

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa : Moh. Fajri Sodik
 No. Urut : 16

Tuliskan ciri-ciri tumbuhan atau binatang yang sudah kamu amati!
 Perhatikanlah huruf kapital, ejaan dan tanda bacanya!

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.	ULAT ST	Memiliki Bulu. Memiliki kaki. Berwarna hitam.
2.	AXGM ST	Berkaki DUA. Memiliki Bulu. Memiliki sayap.
3.	SAPI ST	Berkaki empat. Memiliki tanduk. Memiliki ekor.

1.3.2

$\frac{6}{5} \times 100$

66,7

JEMBER

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa : Fikriansah
No. Urut : 19

Tuliskan ciri-ciri tumbuhan atau binatang yang sudah kamu amati!
Perhatikanlah huruf kapital, ejaan dan tanda bacanya!

No.	Nama tanaman bunga, buah, atau binatang	Ciri-Ciri
1.	Sapi	Berkaki empat. Badannya Besar. Berwarna putih.
2.	Kambing	Berkaki empat. Badannya Besar. Punya ekor.
3.	ayam	Berkaki dua. memiliki BULU. memiliki sayap.

1.3.2

 $\frac{1}{2} \times 100 =$


66,7

Lampiran M. Foto Kegiatan Siswa





Lampiran N. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan Nomor 37, Kampus Bumi Tegalboto, Jember 68121
Telepon: 0331-334988, 330738, Faximile: 0331-332475
Laman: www.fkip.unej.ac.id

Nomor : 4552 /UN25.1.5/LT/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

29 JUN 2018

Yth. Kepala SDN Sukojember 03 Jember
Jember

Dalam rangka memperoleh data-data yang diperlukan untuk penyusunan Skripsi, mahasiswa FKIP Universitas Jember di bawah ini.


Nama : Karin Mevi Ayu Audeah
NIM : 140210204071
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bermaksud melaksanakan Penelitian tentang "Penerapan Metode Karya Wisata untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Siswa Kelas II SDN Sukojember 03 Jember", di Sekolah yang Saudara pimpin.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon Saudara berkenan memberikan izin dan sekaligus memberikan bantuan informasi yang diperlukan.

Demikian atas perkenan dan kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

an. Dekan,
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Suratno, M.Si.
NIP. 196706251992031003

Lampiran O. Surat Keterangan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SUKOJEMBER 03
Jl Leles No 18, Desa Sukoember Kec. Jelbuk Kab.Jember

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Sukoember 03 Kecamatan Jelbuk Kabupaten Jember.

Nama : Sutatik, S.Pd
NIP : 19670102 199202 2 001
Unit Kerja : SDN Sukoember 03 Jember

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Karin Mevi Ayu Audeah
NIM : 140210204071
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Jember

Yang bersangkutan tersebut di atas telah mengadakan penelitian tentang "Penerapan Metode Karya Wisata untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Siswa Kelas II SDN Sukoember 03 Jember".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

April 2018
Kepala Sekolah
SEKOLAH DASAR NEGERI
SDN SUKOJEMBER 03
KEC. JELBUK
Sutatik, S.Pd
NIP 19670102 199202 2 001

Lampiran P. Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas Diri**

1. Nama : Karin Mevi Ayu Audeah
2. NIM : 140210204071
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 08 Februari 1996
5. Alamat Asal : Jl. Dr. Soebandi 140, Kec. Patrang, Jember
6. Nama Orangtua : Selamat Tono
7. Alamat Tinggal : Jl. Dr. Soebandi 140, Kec. Patrang, Jember
8. Telepon : 081334137091
9. Agama : Islam
10. Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
11. Jurusan : Ilmu Pendidikan
12. Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

B. Riwayat Pendidikan

No.	Masa Studi	Instansi Pendidikan
1.	2002-2008	SDN Jember Lor 04
2.	2008-2011	SMP Negeri 01 Jember
3.	2011-2014	SMA Negeri 02 Jember