



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) DENGAN *ASSESSMENT* ALTERNATIF
PORTOFOLIO TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PENGUASAAN
KONSEP BIOLOGI SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 2 TANGGUL**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Dwi Wulandari
NIM. 060210193206

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku Bapak Muchammad Choiri dan Ibu Jarwati, yang selalu memberikan nasehat, mendidikku, dan menyemangati dengan kesabaran, perhatian, dan kasih sayangnya;
2. Kakakku Lydia Ika Puspitasari, yang selalu memberikan semangat untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
3. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberi ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

Agama bagi kehidupan umat manusia adalah merupakan undang-undang dasar dan pedoman hidup (*way of life*). Orang yang bisa menjalankan perintah-perintah agama dengan sungguh-sungguh akan ringanlah bagi mereka menjalankan aturan-aturan dan undang-undang negaranya. Bahkan ringan pula menjalankan aturan-aturan yang lain. *)

Kesuksesan bukanlah kunci dari kebahagiaan, sebaliknya kebahagiaan adalah kunci dari kesuksesan. Bila kau menyukai apa yang kau lakukan dan merasa bahagia melakukannya, maka kau pasti sukses. **)

*) Abu Ahmadi, 1994. *Dasar-Dasar Pendidikan Agama*. Jakarta: Bumi Aksara.

**) Herman Cain dalam Reny, A. 2009. *Berani Sukses Berani Gagal*. Jakarta: Maxikom.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Wulandari

NIM : 060210193206

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan *Assessment* Alternatif Portofolio terhadap Motivasi Belajar dan Penguasaan Konsep Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 25 Januari 2011

Yang Menyatakan,

Dwi Wulandari
NIM.060206193206

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) DENGAN *ASSESSMENT* ALTERNATIF
PORTOFOLIO TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PENGUASAAN
KONSEP BIOLOGI SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 2 TANGGUL**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan
Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi,
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Dwi Wulandari
NIM : 060210193206
Tahun Angkatan : 2006
Tempat / Tanggal Lahir : Jember, 20 Agustus 1987

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Suratno, M. Si
NIP. 19670625199203 1 003

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D
NIP. 19630813199302 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan *Assessment* Alternatif Portofolio terhadap Motivasi Belajar dan Penguasaan Konsep Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

tanggal : 21 Januari 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Sulifah Aprilya, H, S.Pd, M.Pd
NIP 9740415 200312 2 003

Drs. Wachju Subchan, M.S, Ph. D
NIP 19630813199302 1 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Suratno, M. Si
NIP 19670625199203 1 003

Drs. Slamet Hariyadi, M. Si
NIP 19680101 199203 1 007

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Dwi Wulandari, 060210193206, November 2010. **Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan *Assessment* Alternatif Portofolio terhadap Motivasi Belajar dan Penguasaan Konsep Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul.** Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) merupakan pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok yang beranggotakan 4-5 orang dalam memecahkan masalah, dimana anggota kelompok tersebut saling membantu dan bekerjasama. Kelompok-kelompok tersebut mempunyai anggota yang heterogen baik ras, agama, suku, dan kemampuan akademik. Sedangkan *assessment* portofolio merupakan kumpulan fakta/bukti dan dokumen yang berupa tugas-tugas yang terorganisir secara sistematis dari seseorang secara individual dalam proses pembelajaran selama satu periode tertentu. Sehingga model pembelajaran STAD dengan *assessment* portofolio merupakan serangkaian kegiatan pengumpulan dokumen atau bukti dari tugas-tugas siswa yang diterapkan dalam suatu model pembelajaran. Tujuan diadakannya penelitian ini adalah (1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran STAD dengan *assessment* alternatif portofolio terhadap motivasi belajar biologi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul. (2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran STAD dengan *assessment* alternatif portofolio terhadap penguasaan konsep biologi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul.

Penelitian ini merupakan penelitian *education experimental*. Tempat penelitian dilakukan di SMA Negeri 2 Tanggul. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik undian untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah sebelumnya dilakukan uji homogenitas terhadap kelas XI IPA SMA Negeri 2 Tanggul. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI IPA 2 dan XI IPA 3 semester ganjil tahun ajaran 2010/2011.

Data-data yang diambil dengan menggunakan metode dokumentasi, wawancara, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah uji homogenitas untuk mencari kelas yang homogen, uji ANAVA dan LSD untuk hasil *pre-test*, *post-test*, serta analisis hasil angket dan wawancara motivasi.

Analisis data menggunakan ANAVA menunjukkan bahwa model pembelajaran STAD dengan *assessment* alternatif portofolio berpengaruh terhadap motivasi belajar biologi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran STAD dengan *assessment* alternatif portofolio berpengaruh sangat signifikan ($P=0,000$) terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul dengan peningkatan motivasi sebesar 33,75%. Model pembelajaran STAD dengan *assessment* alternatif portofolio juga berpengaruh sangat signifikan ($P = 0,000$) terhadap penguasaan konsep biologi siswa dengan rerata skor *post-test* sebesar 80,02.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran STAD dengan *assessment* alternatif portofolio berpengaruh terhadap motivasi belajar dan penguasaan konsep biologi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan *Assessment* Alternatif Portofolio terhadap Motivasi Belajar dan Penguasaan Konsep Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astuti, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan merangkap Dosen Pembimbing I, yang telah banyak membimbing dan menuntun, serta memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D, selaku Dosen Pembimbing II dan merangkap Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tuntunan, bimbingan dan meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya selama penulis menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Alm. Drs. Supriyanto, M.Si yang telah banyak memberikan ilmu serta masukan dalam penyusunan skripsi ini;
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama ini;

7. Dra. Hj. Siti Munawaroh, M.Si, selaku Kepala SMA Negeri 2 Tanggul yang telah memberikan izin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
8. Nurrahmad, S.Pd dan Evi Zunaidah, S.Pd, selaku Guru Biologi kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul yang telah banyak membantu kelancaran penelitian;
9. Kedua orangtua dan kakakku, atas doa, kasih sayang, dan dukungannya baik moril maupun materil yang tiada batas tanpa balas jasa;
10. Mas Anton, Ruli, Setyo Andi, Munir, Wisda, Lilis, Fitria Ramadhani, dan Ririn, yang telah membantu dalam penelitian dan memberiku semangat, dorongan, motivasi, agar skripsi ini segera terselesaikan;
11. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember serta semua pihak yang membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapat ganti serta pahala dari Allah SWT. Amin.

Jember, Januari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Belajar	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.2 Pembelajaran Biologi	8
2.3 Model Pembelajaran	9
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.4 Pembelajaran Konvensional	10

2.4.1	Pengertian Pembelajaran Konvensional.....	10
2.4.2	Kerangka Pembelajaran Konvensional.....	11
2.5	Model Pembelajaran <i>Student Teams</i>	
	<i>Achievement Divisions (STAD)</i>	12
2.6	Penilaian (<i>Assessment</i>)	13
2.6.1	Pengertian Penilaian (<i>Assessment</i>).....	13
2.6.2	Prinsip Penilaian	15
2.7	<i>Assessment Portofolio</i>	16
2.8	Penerapan <i>Assessment Alternatif Portofolio</i> dalam	
	Pembelajaran STAD	19
2.9	Motivasi Belajar	22
2.9.1	Pengertian Motivasi	22
2.9.2	Pentingnya Motivasi Belajar	23
2.10	Penguasaan Konsep Belajar	24
2.11	Hipotesis	26
BAB 3.	METODE PENELITIAN	27
3.1	Jenis Penelitian	27
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.3	Subyek Penelitian	27
3.4	Definisi Operasional	27
3.5	Penentuan Populasi dan Sampel	28
3.6	Variabel Penelitian	29
3.7	Teknik Pengumpulan Data	29
3.8	Prosedur Penelitian	31
3.9	Analisis Data	35
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1	Hasil Penelitian	36

4.1.1 Pengaruh Model Pembelajaran STAD dengan <i>Assessment</i> Alternatif Portofolio Terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul.....	38
4.1.2 Pengaruh Model Pembelajaran STAD dengan <i>Assessment</i> Alternatif Portofolio Terhadap Penguasaan Konsep Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul.....	44
4.2 Pembahasan	49
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran STAD dengan <i>Assessment</i> Alternatif Portofolio Terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul.....	50
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran STAD dengan <i>Assessment</i> Alternatif Portofolio Terhadap Penguasaan Konsep Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Tanggul.....	52
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	55
5.1 Kesimpulan	55
5.3 Saran	55
DAFTAR BACAAN	56
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Rerata skor ulangan harian pokok bahasan struktur dan fungsi sel.....	36
Tabel 4.2 Hasil uji ANAVA dari keempat kelas (XI IPA-1, XI IPA2, XI IPA 3, dan XI IPA 4).....	37
Tabel 4.3 Hasil uji ANAVA dari kedua kelas (XI IPA 2 dan XI IPA 3).....	37
Tabel 4.4 Hasil <i>Assessment</i> Portofolio Siswa	38
Tabel 4.5 Rerata hasil perhitungan angket motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol	41
Tabel 4.6 Hasil uji ANAVA peningkatan motivasi antara kelas eksperimen dan kontrol dari hasil angket motivasi	41
Tabel 4.7 Hasil wawancara motivasi belajar siswa di pertemuan akhir pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	42
Tabel 4.8 Rerata peningkatan motivasi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dari hasil wawancara.....	43
Tabel 4.9 Hasil uji ANAVA peningkatan motivasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dari hasil wawancara	44
Tabel 4.10 Rerata skor <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol.	45
Tabel 4.11 Hasil uji ANAVA: <i>dependent variable post-test</i>	46
Tabel 4.12 Hasil uji LSD terhadap nilai <i>post-test</i> siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	47
Tabel 4.13 Rerata selisih antara skor <i>post-test</i> dan <i>pre-test</i> masing-masing kelas	47
Tabel 4.14 Hasil uji ANAVA: <i>dependent variable</i> selisih	48
Tabel 4.15 Hasil uji LSD terhadap selisih skor <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	59
B. Pedoman Pengumpulan Data	61
C.1 Pedoman Wawancara guru	63
C.2 Pedoman Wawancara Siswa	64
D. Data Hasil Wawancara	65
E. Penilaian Portofolio	70
F. Angket Motivasi Siswa Terhadap Pelajaran (ARCS).....	72
G. Desain Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	78
G.1 Desain Pembelajaran I.....	78
G.2 Desain Pembelajaran II	87
G.3 Desain Pembelajaran III.....	96
G.4 Desain Pembelajaran IV.....	105
H. Desain Pembelajaran Kelas Kontrol	114
H.1 Desain Pembelajaran I.....	114
H.2 Desain Pembelajaran II	121
H.3 Desain Pembelajaran III.....	127
H.4 Desain Pembelajaran IV.....	134
I.1 Lembar Kerja Siswa I	140
I.2 Lembar Kerja Siswa II.....	143
I.3 Lembar Kerja Siswa III	146
I.4 Lembar Kerja Siswa IV	149
J.1 Kunci Lembar Kerja Siswa I.....	152
J.2 Kunci Lembar Kerja Siswa II.....	156
J.1 Kunci Lembar Kerja Siswa III.....	159
J.1 Kunci Lembar Kerja Siswa IV	162
K. Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	166

	Halaman
L. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	168
M.1 Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i>	173
M.2 Rubrik Penilaian Soal Essay <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i>	175
N. Daftar Nama Siswa dan Nilai Ulangan Harian Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi sel	178
O. Output Hasil Analisis Uji Homogenitas	182
P. Daftar Pembagian Kelompok	184
Q. Daftar Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	185
R. Daftar Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	186
S. Perbedaan Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	187
T. Output Hasil Analisis Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	190
U. Hasil Analisis Angket Motivasi	192
U.1 Hasil Perhitungan Data Analisis Angket Motivasi Kelas Eksperimen	206
U.2 Hasil Perhitungan Data Analisis Angket Motivasi Kelas Kontrol	207
U.3 Analisis ANAVA Angket Motivasi	208
U.4 Hasil Wawancara Motivasi	210
U.5 Analisis ANAVA dari Hasil Wawancara Motivasi	213
V. Hasil <i>Assessment</i> Portofolio Siswa	215
W. Foto Kegiatan Penelitian	217
X. Denah Sekolah SMA Negeri 2 Tanggul	223
Y. Surat Ijin Penelitian	224
Z. Surat Keterangan Penelitian	225
A.A. Jadwal Penelitian	226
A.B Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	227