



**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
DAN INTELEKTUAL) DENGAN *AUTHENTIC ASSESMENT*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
TEOREMA PYTHAGORAS DI KELAS VIII
SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 1
JENGGAWAH**

SKRIPSI

Oleh :

**DEDEK LESTARI
NIM. 070210191165**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
DAN INTELEKTUAL) DENGAN *AUTHENTIC ASSESMENT*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
TEOREMA PYTHAGORAS DI KELAS VIII
SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 1
JENGGAWAH**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Sarjana
Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh

**DEDEK LESTARI
NIM. 070210191165**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sembah sujud dan syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT atas karunianya, serta shalawat dan salam saya haturkan pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ☛ Ibunda tercinta (Riyanis) dan Ayahanda tercinta (Sugeng), terima kasih atas curahan kasih sayang, nasehat serta untaian do'a yang selalu mengiringi setiap langkahku dalam menuntut ilmu dan atas segala dukungan lahir batinnya untukku;
- ☛ Kakakku tersayang (Serka Edy Susanto, A.Md) terimakasih atas dukungan, doa, dan kasih sayang yang begitu berarti bagi saudaramu ini;
- ☛ Seseorang yang selalu menemaniku (Hodari), terima kasih telah senantiasa sabar, memberikan semangat serta dukungan kepadaku;
- ☛ Sahabat terbaikku Retno Handayani, Didik Aprit Bayu, dan Mei Nur Laily Q. yang telah menemaniku selama empat tahun, terima kasih atas semua kenangan dan kebersamaanya, kalian telah mengajarkan arti sebuah persahabatan dan yakinlah kita akan bertemu lagi dalam kesuksesan masing-masing;
- ☛ Teman-teman kost di Kalimantan IV khususnya Noviana Rahmi yang selalu membawa keceriaan bagiku dan membuatku merasa tak pernah kesepian;
- ☛ Teman-teman matematika angkatan 2007, khususnya warga 07 community yang telah menemaniku dan membantuku selama empat tahun, semoga kita selalu diberikan kemudahan dan kelancaran dalam meraih cita-cita;
- ☛ Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;
- ☛ Bapak dan Ibu guruku mulai tingkat TK, SD, SMP dan SMA, serta Bapak dan Ibu Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan matematika Universitas Jember, terima kasih atas ketulusan memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman tanpa pamrih.

MOTTO

“Kesempatan dapat memungkinkan Anda untuk sesekali mencapai tujuan, tetapi konsistensi terjadi hanya jika Anda mencintai apa yang Anda lakukan ”

(Bart Conner)

“Tekad dan komitmen adalah kunci mencapai keberhasilan”

(Mario Andretti)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dedek Lestari

NIM : 070210191165

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) dengan Authentic Assesment dalam Meningkatkan Hasil Belajar Teorema Pythagoras di Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 1 Jenggawah”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 Februari 2012

Yang menyatakan,

Dedek Lestari
NIM 070210191165

SKRIPSI

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
DAN INTELEKTUAL) DENGAN *AUTHENTIC ASSESMENT*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
TEOREMA PYTHAGORAS DI KELAS VIII
SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 1
JENGGAWAH**

Oleh :

Dedek Lestari

NIM 070210191165

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto, M.Kes

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
DAN INTELEKTUAL) DENGAN *AUTHENTIC ASSESMENT*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
TEOREMA PYTHAGORAS DI KELAS VIII
SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 1
JENGGAWAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Dedek Lestari
NIM : 070210191165
Tempat dan Tanggal Lahir : Banyuwangi, 03 April 1989
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 196205211998122001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 195406271983031002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 22 Februari 2012
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Anggota I

Anggota II

Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 199812 2 001

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
Nip. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) dengan *Authentic Assessment* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Teorema Pythagoras di Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 1 Jenggawah ; Dedek Lestari, 070210191165; 2012: 81 halaman, Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dari hasil wawancara dengan guru bidang studi di SMP Negeri 1 Jenggawah diperoleh informasi bahwa aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII H SMP Negeri 1 Jenggawah masih rendah. Hal ini disebabkan siswa belum memahami dan masih kesulitan dalam mempelajari matematika karena sistem pembelajaran yang tidak memberikan kesempatan siswa aktif dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI dengan *authentic assessment* merupakan pembelajaran siswa dengan menggabungkan gerakan fisik dengan aktivitas intelektual serta penggunaan semua indera yang meliputi mengerjakan LKS dengan menggunakan alat peraga, mencatat hal penting yang disampaikan guru serta diskusi selama menyelesaikan LKS. Setelah itu siswa diberikan evaluasi terhadap hasil belajar dengan menggunakan penilaian sebenarnya (*Authentic Assessment*) yang tidak hanya menilai dari aspek hasil akhir pembelajaran, namun juga meninjau dari aspek proses dan kinerja siswa. Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan, aktivitas dan ketuntasan hasil belajar teorema pythagoras setelah penerapan pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI dengan *Authentic Assessment*.

Pada penelitian ini, ada 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II. Mengenai waktu pelaksanaan siklus I yaitu tanggal 6 sampai tanggal 7 Desember 2011 yang terdiri dari 1 pertemuan pemberian materi dan 1 pertemuan pemberian tes. Untuk pelaksanaan siklus II, dimulai dari tanggal 8 sampai dengan tanggal 10 Desember 2011 yang terdiri dari 2 pertemuan pemberian materi dan 1 pertemuan pemberian tes.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII H SMPN 1 Jenggawah tahun ajaran 2011/2012, yang berjumlah 36 siswa. Alasan pemilihan kelas karena mempunyai siswa dengan tingkat kemampuan yang bervariasi. Metode pengumpulan data antara lain dokumentasi, tes, wawancara, dan observasi.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran dapat berjalan dengan lancar walaupun mempunyai beberapa kendala diantaranya pada aktivitas bertanya (auditori dan intelektual) dan menggunakan alat peraga (somatis) sehingga memerlukan bimbingan secara khusus pada siswa-siswa tertentu. Pembelajaran ini mempunyai beberapa kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya antara lain dapat menciptakan suasana belajar yang menarik, meningkatkan kreativitas siswa dan dapat membangkitkan kecerdasan siswa melalui penggabungan gerakan fisik dengan aktivitas intelektual. Sedangkan kekurangannya adalah guru sedikit merasa kesusahan dalam menggabungkan ke empat komponen pendekatan SAVI secara utuh dan memerlukan biaya yang cukup besar untuk pengadaan media pembelajaran matematika. Aktivitas siswa pada siklus 1 memiliki kategori cukup aktif dengan persentase rata-rata 63%. Adanya bimbingan pada kelompok-kelompok tertentu mempengaruhi keaktifan siswa pada siklus 2. Hal ini terlihat dari peningkatan aktivitas siswa pada siklus 2 menjadi 79,83% dengan kategori aktif. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran matematika menggunakan pendekatan SAVI dengan *authentic assessment* dapat meningkatkan aktivitas siswa. Ketuntasan belajar siklus 1 untuk nilai kognitif secara klasikal mencapai 50% sedangkan siklus 2 mencapai 100% dengan rata-rata 83,59. Untuk nilai afektif pada siklus 1, ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 36,11% sedangkan pada siklus 2 mencapai 91,67%. Untuk nilai psikomotor pada siklus 1, ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 27,78% sedangkan pada siklus 2 mencapai 91,67%. Dari hasil persentase pada siklus II dan berdasarkan kriteria ketuntasan hasil belajar yang ditetapkan maka hasil belajar siswa tersebut dikategorikan tuntas. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran Teorema Pythagoras menggunakan pendekatan SAVI dengan *authentic assessment* mencapai ketuntasan hasil belajar.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul **“Penerapan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) dengan *Authentic Assessment* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Teorema Pythagoras di Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 1 Jenggawah** “ dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis mengucapkan terimakasih atas kerjasama dan dukungan semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Secara khusus disampaikan terimakasih kepada.

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
6. Keluarga besar SMP Negeri 1 Jenggawah yang telah membantu serta memberikan pengarahan, saran dan kritik demi terselesaikannya skripsi ini;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah Swt dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, 24 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pendekatan Pembelajaran	8
2.3 Pendekatan SAVI	8
2.3.1 Prinsip dan Karakteristik Pendekatan SAVI	9
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan SAVI	13
2.4 Penilaian Sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>)	14

2.5 Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Pendekatan SAVI dengan Authentic Assesment	16
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	19
2.7 Hasil Belajar Siswa	20
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar Matematika	21
2.9 Silabus	23
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.2 Subyek Penelitian.....	25
3.3 Definisi Operasional	25
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	27
3.4.1 Pendekatan Penelitian.....	27
3.4.2 Jenis Penelitian	28
3.5 Prosedur Penelitian	29
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	29
3.5.2 Pelaksanaan Siklus I	30
3.5.3 Pelaksanaan Siklus II.....	31
3.6 Metode Pengumpulan Data	32
3.7 Metode Analisa Data	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	39
4.2 Pelaksanaan Siklus	40
4.2.1 Pelaksanaan Siklus 1	40
4.2.2 Pelaksanaan Siklus 2	53
4.3 Hasil Analisa Data	62
4.3.1 Analisis Data Observasi	62
4.3.2 Analisis Penilaian Performansi (Kinerja).....	64
4.3.3 Analisis Data Hasil Penilaian PR dan Tes	65
4.3.4 Analisis Data Hasil Penilaian Teman Sendiri	65

4.3.5 Analisis Penilaian Psikomotor	65
4.3.6 Analisis Penilaian Afektif	66
4.3.7 Analisis Ketuntasan Belajar Siswa.....	66
4.3.8 Analisis Data Hasil Wawancara	66
4.4 Temuan Penelitian	68
4.5 Pembahasan.....	69
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	76
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL DAN DIAGRAM

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	35
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	35
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	41
Diagram 4.2 Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus 1	51
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus 2	54
Diagram 4.4 Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus 2	60
Diagram 4.5 Hasil Analisis Aktivitas Siswa	62
Diagram 4.6 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok.....	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Penjelasan <i>Authentic Assessment</i>	17
Gambar 3.1 Alur Siklus (Kemmis dan Mc Taggart)	29
Gambar 4.1 Media berupa Layang-layang	42
Gambar 4.2 Kondisi saat Guru Memberikan Catatan Singkat	43
Gambar 4.3 Media berupa Tangram Pythagoras	44
Gambar 4.4 Keadaan siswa saat diskusi kelompok	45
Gambar 4.5 Kondisi saat Guru Membimbing Kelompok yang Mengalami Kesulitan dalam Mengerjakan LKS	46
Gambar 4.6 Gambar LKS 1 Bagian g	47
Gambar 4.7 Gambar LKS 1 Bagian d	48
Gambar 4.8 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus I	50
Gambar 4.9 Siswa Mengerjakan Proyek	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	81
B. Pedoman Pengumpulan Data	83
C. Lembar Observasi	
C.1 Observasi Guru.....	85
C.2 Observasi Aktivitas Individu Siswa	90
C.3 Observasi Penilaian Psikomotor	93
C.4 Observasi Penilaian Berkarakter	95
C.5 Observasi Pengamatan Keterampilan Sosial.....	97
C.6 Observasi Aktivitas Kelompok.....	99
C.7 Rubrik Penilaian Teman Sendiri.....	101
D. Silabus	102
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
E.1 RPP 1	104
E.2 RPP 2	113
E.3 RPP 3	122
F. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	
F.1 LKS 1	132
F.2 LKS 2.....	136
F.3 LKS 3.....	141
G. Kunci Jawaban LKS	
G.1 Kunci Jawaban LKS 1.....	145
G.2 Kunci Jawaban LKS 2.....	149
G.3 Kunci Jawaban LKS 3.....	142
H. Pekerjaan Rumah	
H.1 PR 1	156
H.2 PR 2	157

H.3 PR 3	158
I. Kunci Jawaban PR	
Kunci Jawaban PR 1	159
Kunci Jawaban PR 2	161
Kunci Jawaban PR 3	163
J. Tugas Proyek.....	165
K. Pos Tes	
K.1 Tes Akhir 1	166
K.2 Tes Akhir 2	167
L. Kunci Jawaban Pos Tes	
L.1 Kunci Jawaban Tes Akhir 1	168
L.2 Kunci Jawaban Tes Akhir 2.....	171
M. Daftar Siswa	175
N. Hasil Analisis Aktivitas Guru	176
O. Analisis Aktivitas Individu.....	182
P. Hasil Analisis Aktivitas Individu	188
Q. Analisis Penilaian Berkarakter	192
R. Hasil Analisis Penilaian Berkarakter.....	198
S. Analisis Pengamatan Keterampilan Sosial.....	201
T. Hasil Analisis Pengamatan Keterampilan Sosial	207
U. Analisis Penilaian Psikomotor	210
V. Hasil Analisis Penilaian Psikomotor	214
W. Analisis Aktivitas Kelompok	215
X. Hasil Analisis Aktivitas Kelompok	218
Y. Hasil Analisis Nilai Proyek.....	219
Z. Hasil Analisis Nilai LKS.....	221
AA. Hasil Analisis Nilai PR	223
BB. Hasil Analisis Tes Akhir	225
CC. Analisis Penilaian Teman Sendiri	228

DD. Hasil Analisis Penilaian Teman Sendiri.....	249
EE. Hasil Analisis Ketuntasan Belajar	
EE.1 Nilai Psikomotor.....	251
EE.2 Nilai Afektif	255
EE.3 Nilai Kognitif	258
FF. Hasil Wawancara.....	262
GG. Foto Kegiatan Belajar Mengajar.....	272
HH. Daftar Kelompok Belajar.....	274
II. Daftar Nilai Siswa	275
JJ. Daftar Nilai Ulangan Siswa.....	278
KK. Surat Ijin Melakukan Penelitian	279
LL. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	280
MM. Kumpulan Hasil Observasi dan Pekerjaan Siswa	281