



**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)  
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF MENGGUNAKAN  
MEDIA *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Sri Ayu Fajar Ratna Dewi  
NIM 060210192135**

**Pembimbing :**

**Dosen Pembimbing Utama : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si  
Dosen Pembimbing Anggota : Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)  
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *CARD SORT* DALAM  
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

**SKRIPSI**

**diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**Sri Ayu Fajar Ratna Dewi  
NIM 060210192135**

**Pembimbing :**

**Dosen Pembimbing Utama : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si  
Dosen Pembimbing Anggota : Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M. Si**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Rinda Amania dan Ayahanda Sundari yang tercinta;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusanmu yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap  
(Q.S Al-Insyirah)\*)*

*“.....Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah SWT beserta orang-orang yang sabar.”  
(Q.S. Al-Baqarah:153)\*)*

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV. Penerbit Dipenogoro.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Ayu Fajar Ratna Dewi

NIM : 060210192135

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dengan Strategi Pembelajaran Aktif Menggunakan Media *Card Sort* Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 November 2011

Yang menyatakan,

Sri Ayu Fajar Ratna Dewi

NIM 060210192135

## **SKRIPSI**

# **PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF MENGGUNAKAN *MEDIA CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

Oleh

Sri Ayu Fajar Ratna Dewi

NIM 060210192135

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dengan Strategi Pembelajaran Aktif Menggunakan Media *Card Sort* Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jumat

tanggal : 2 Desember 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M.Si  
NIP 19670610 199203 2 002

Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si  
NIP 19810205 200604 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si  
NIP 19620401 198702 1 001

Drs. Maryani  
NIP 19640707 198902 1 002

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dengan Strategi Pembelajaran Aktif Menggunakan Media *Card Sort* Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA; Sri Ayu Fajar Ratna Dewi; 060210192135; 2011; 58 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.**

Suatu pembelajaran pada dasarnya tidak hanya mempelajari tentang konsep, teori dan fakta tetapi juga aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu pengajaran yang relevan diterapkan dalam pembelajaran fisika adalah dengan menerapkan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan pembelajaran aktif menggunakan media *Card Sort*. Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) mengkaji perbedaan hasil belajar yang signifikan antara penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan pembelajaran aktif menggunakan media *Card Sort* dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 1 Panarukan-Situbondo tahun ajaran 2011/2012, dan (2) Mengkaji aktivitas belajar siswa pada kelas X semester ganjil di SMA Negeri 1 Panarukan-Situbondo tahun ajaran 2011/2012 dengan menerapkan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan strategi pembelajaran aktif menggunakan media *Card Sort*.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan *post-test control design*. Penentuan tempat penelitian dengan *purposive sampling area* yaitu SMA Negeri 1 Panarukan-Situbondo. Responden penelitian ditentukan dengan teknik undian setelah dilakukan uji homogenitas yaitu kelas X.2 dan X.6 semester ganjil tahun ajaran 2011/2012. Data diambil dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Analisis data menggunakan uji t untuk menjawab rumusan masalah yang pertama dan persentase, reliabilitas instrumen observasi aktivitas siswa digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang kedua.



Analisis data menggunakan uji  $t$  diperoleh nilai  $t_{hitung} = 5,49$  dan nilai  $t_{tabel} = 1,99$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima., berarti ada perbedaan hasil belajar fisika yang signifikan antara penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan pembelajaran aktif menggunakan media *Card Sort* dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 1 Panarukan-Situbondo tahun ajaran 2011/2012. Hasil analisis aktivitas siswa diperoleh dari persentase rata-rata aktivitas belajar siswa pada pertemuan I sebesar 38% dan pertemuan II sebesar 43%, sehingga terjadi peningkatan rata-rata persentase aktivitas belajar siswa tiap pertemuannya dan diperoleh rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 40,5% dan termasuk kriteria cukup aktif atau sedang. Peningkatan ini terjadi karena siswa harus mengetahui terlebih dahulu maksud dari kartu yang dibagikan dan harus dapat mengeluarkan gagasan-gagasan yang ada dipikiran mereka.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan pembelajaran aktif menggunakan media *Card Sort* dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 1 Panarukan-Situbondo tahun ajaran 2011/2012, dan (2) aktivitas belajar siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 1 Panarukan – Situbondo tahun ajaran 2011/2012 dengan menerapkan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan strategi pembelajaran aktif menggunakan media *Card Sort* termasuk kategori cukup aktif atau sedang. Dengan kata lain, penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan pembelajaran aktif menggunakan media *Card Sort* dapat membuat siswa menghubungkan antara materi pelajaran yang dipelajari dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mampu menyeimbangkan kemampuan kognitif, psikomotor dan afektif sebagai hasil dari proses belajar.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dengan Strategi Pembelajaran Aktif Menggunakan Media *Card Sort* Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si. selaku Ketua Program Studi Fisika;
4. Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Utama dan Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing penulis;
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika
6. Drs. Slamet Yuwono selaku kepala sekolah dan Sugiono, S.Pd. selaku guru bidang studi fisika kelas X SMA Negeri 1 Panarukan-Situbondo yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
7. Teman-teman seperjuangan, Anita Y, Arisandi Citra, Vivin ('07), Anik M, S.Pd, Rianda, S.Pd dan Sonya, S.Pd yang telah memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Desember 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Fisika</b> .....	6
<b>2.2 <i>Contextual Teaching And Learning (CTL)</i></b> .....	7
2.2.1 Dasar Pemikiran Pendekatan CTL.....	8
2.2.2 Penerapan Pembelajaran CTL .....	10
<b>2.3 Pembelajaran Aktif</b> .....	13
<b>2.4 Media Pembelajaran Fisika</b> .....	16
<b>2.5 <i>Media Card Sort</i></b> .....	17
<b>2.6 Penerapan <i>Contextual Teaching And Learning (CTL)</i> dengan Strategi Pembelajaran Aktif Menggunakan <i>Media Card Sort</i> dalam Pembelajaran Fisika</b> .....	20

2.7 Pembelajaran Konvensional .....	30
2.8 Hasil Belajar .....	32
2.9 Aktivitas Belajar Siswa.....	33
2.10 Hipotesa Penelitian .....	35
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>36</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
3.2 Penentuan Responden Penelitian .....	36
3.3 Jenis dan Desain Penelitian.....	38
3.4 Batasan Masalah .....	38
3.5 Definisi Operasional .....	39
3.5.1 Penerapan <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) dengan Strategi Pembelajaran Aktif Menggunakan <i>Media Card Sort</i> .....	39
3.5.2 Hasil Belajar Fisika .....	39
3.5.3 Aktivitas Belajar Fisika .....	40
3.6 Prosedur Penelitian .....	40
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.8 Analisa Data.....	43
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
4.1 Pelaksanaan Penelitian .....	46
4.2 Data Hasil Penelitian.....	46
4.2.1 Hasil Dokumentasi .....	46
4.2.2 Hasil Observasi .....	46
4.2.3 Hasil Tes .....	46
4.2.4 Hasil Wawancara .....	47
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	47
4.3.1 Analisis Uji Homogenitas .....	47
4.3.2 Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa .....	48
4.3.3 Analisis Aktivitas Belajar Siswa .....	49
4.4 Pembahasan.....	51

<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>56</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>56</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>56</b>
<b>DAFTAR BACAAN.....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>2.1 Penerapan Komponen <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) di Kelas .....</b>	12
<b>2.2 Penerapan <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) dengan Strategi Pembelajaran Aktif Menggunakan Media <i>Card Sort</i> dalam Pembelajaran Fisika .....</b>	21
<b>2.3 Contoh Bentuk <i>Card Sort</i> .....</b>	24
<b>2.4 Perbedaan Strategi Pembelajaran Aktif Menggunakan Media <i>Card Sort</i> dengan Pembelajaran Konvensional .....</b>	32
<b>3.1 Daftar F Tabel .....</b>	37
<b>3.2 Kriteria Aktivitas Siswa .....</b>	45

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>3.1 Desain Penelitian <i>post – test control design</i> .....</b>	<b>38</b>
<b>3.2 Diagram Alur Penelitian.....</b>	<b>41</b>
<b>4.1 Aktivitas Belajar Siswa.....</b>	<b>50</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian</b> .....	59
<b>B. Instrumen Pengumpulan Data</b> .....	61
<b>C. Pedoman Wawancara</b> .....	63
<b>D. Pedoman Observasi Kelas Eksperimen</b> .....	65
<b>E. Pedoman Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen Pada Kegiatan Pembelajaran</b> .....	67
<b>F. Silabus Pembelajaran</b> .....	70
<b>G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b> .....	74
G.1 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....	74
G.2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	81
G.3 Lembar Pedoman Penilaian Kognitif Produk .....	89
G.4 Lembar Pedoman Penilaian Kognitif Proses .....	90
G.5 Lembar Pedoman Penilaian Psikomotor .....	91
G.6 Lembar Pedoman Penilaian Pengembangan Perilaku Berkarakter .....	92
G.7 Lembar Pedoman Penilaian Akhir Hasil Belajar .....	94
G.8 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	95
G.9 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Kedua .....	101
G.10 Lembar Pedoman Penilaian Kognitif Produk .....	108
G.11 Lembar Pedoman Penilaian Kognitif Proses.....	109
G.12 Lembar Pedoman Penilaian Pengembangan Perilaku Berkarakter .....	110
G.13 Lembar Pedoman Penilaian Akhir Hasil Belajar .....	112
<b>H. Card Sort</b> .....	113
<b>I. Macam Card Sort</b> .....	120
<b>J. Kisi-kisi Soal Tugas Rumah Kelas Eksperimen</b> .....	155
<b>K. Kisi-kisi Soal Kelas Kontrol</b> .....	159
K.1 Kisi-kisi Soal Diskusi.....	159



K.2 Kisi-kisi Soal Tugas Rumah .....	163
<b>L. Kisi-kisi Soal <i>Post-test</i></b> .....	165
<b>M. Soal dan Jawaban Tugas Rumah Kelas eksperimen</b> .....	171
M.1 Soal dan Jawaban Tugas Rumah 1 .....	171
M.2 Soal dan Jawaban Tugas Rumah 2 .....	172
<b>N. Soal Diskusi dan Tugas Rumah Kelas Kontrol</b> .....	174
N.1 Soal Diskusi 1 dan Jawaban .....	174
N.2 Soal Diskusi 2 dan Jawaban .....	176
N.3 Soal Tugas Rumah dan Jawaban .....	177
<b>O. Soal <i>Post-test</i></b> .....	179
<b>P. Kunci Jawaban Soal <i>Post-test</i></b> .....	182
<b>Q. Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Fisika Siswa Kelas X</b>	
<b>Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012</b> .....	183
<b>R. Uji Homogenitas</b> .....	189
<b>S. Daftar Nama Kelompok Kelas Eksperimen</b> .....	192
<b>T. Analisis Hasil Tes Kelas Kontrol dan eksperimen</b> .....	194
T.1 Analisis Hasil Tes Kelas Kontrol .....	194
T.2 Analisis Hasil Tes Kelas Eksperimen.....	196
T.3 Nilai <i>Post-test</i> .....	198
T.4 Perhitungan Uji t.....	200
<b>U. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	203
U.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan 1 .....	203
U.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan II .....	208
U.3 Reliabilitas Instrumen Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan I dan II.....	213
U.4 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Rata-rata Pada Pertemuan I dan II .....	213
<b>V. Nilai Diskusi dan Tugas Rumah Kelas Kontrol</b> .....	214
V.1 Nilai Diskusi dan tugas Rumah Kelas Kontrol .....	214
V.2 Nilai Tugas Rumah Kelas Eksperimen .....	215

<b>W. Hasil Penilaian Hasil Belajar</b> .....	216
W.1 Hasil Penilaian Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	216
W.2 Hasil Penilaian Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	217
<b>X. Data Hasil Wawancara</b> .....	218
<b>Y. Jadwal Pelaksanaan Penelitian</b> .....	221
<b>Z. Foto Kegiatan</b> .....	222