



**PENERAPAN METODE *DISCOVERY* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
POKOK BAHASAN LUAS SEGITIGA DAN JAJAR
GENJANG SISWA KELAS IV SD NEGERI
SABRANG 05 AMBULU
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

**DIAN RATNANINGSIH
NIM. 070210204163**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN METODE *DISCOVERY* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
POKOK BAHASAN LUAS SEGITIGA DAN JAJAR
GENJANG SISWA KELAS IV SD NEGERI
SABRANG 05 AMBULU
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

**DIAN RATNANINGSIH
NIM. 070210204163**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN METODE *DISCOVERY* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
POKOK BAHASAN LUAS SEGITIGA DAN JAJAR
GENJANG SISWA KELAS IV SD NEGERI
SABRANG 05 AMBULU
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Dian Ratnaningsih
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204163
Angkatan Tahun : 2007
Asal : Ambulu
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 06 Agustus 1987
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP.19580304 198303 2 003

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP.19561003 198003 2 001

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

- 1) Ayahku Sukandar dan Ibuku Ginem yang sangat kucinta, terimakasih atas doa, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti untukku;
- 2) Saudara-saudaraku mas Thoyib, mbak Umi, mas Sujiono, dan mbak Mudayanah yang telah mendukung dan memberi aku semangat yang tiada henti.
- 3) Suamiku tercinta Mochamad Muksin yang memberiku semangat dan dukungan, serta anakku tercinta Febrian Aditya Muchdiansyah yang telah menghiburku sehingga aku lebih termotivasi dalam mengerjakan skripsi ini.
- 4) Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat;
- 5) Sahabat-sahabatku: Dhani, Uut, Fitri, Iin, Rahma, dan Ajeng, terimakasih atas kebersamaan, persaudaraan, dan keceriaan selama ini;
- 6) Rekan-rekan PGSD: Ana, dan Ihwan, terima kasih atas semua bantuannya, dan teman-teman lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, mohon maaf;
- 7) Almamaterku tercinta.

MOTTO

.....يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(..... Allah meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat) *

* (Q.S. Al-Mujadalah Ayat 11) dalam skripsi Azimatun Ni'mah Hasan dengan judul Aplikasi Model EAT (*Experience, Analysis, and Theory*) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Fisika Siswa Tahun 2004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Ratnaningsih

NIM : 070210204163

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Metode *Discovery* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Luas Segitiga dan Jajar Genjang Siswa kelas IV SD Negeri Sabrang 05 Ambulu Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 26 Januari 2012

Yang Menyatakan,

Dian Ratnaningsih
070210204163

**PENERAPAN METODE *DISCOVERY* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
POKOK BAHASAN LUAS SEGITIGA DAN JAJAR
GENJANG SISWA KELAS IV SD NEGERI
SABRANG 05 AMBULU
TAHUN PELAJARAN
2011/2012**

Oleh:

DIAN RATNANINGSIH

NIM 070210204163

Dosen Pembimbing I : Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode *Discovery* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Luas Segitiga dan Jajar Genjang Siswa kelas IV SD Negeri Sabrang 05 Ambulu Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 26 Januari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M. Hum.
NIP 19540712 198003 1005

RINGKASAN

Penerapan Metode *Discovery* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Luas Segitiga dan Jajar Genjang Siswa kelas IV SD Negeri Sabrang 05 Ambulu Tahun Pelajaran 2011/2012. Dian Ratnaningsih; 070210204163; 2012; 68 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Di SD Negeri Sabrang 05 Ambulu khususnya kelas IV, cara belajar siswa dalam memahami suatu konsep masih dilakukan dengan cara menghafalkan suatu rumus luas saja. Rendahnya perolehan hasil belajar siswa, dan jumlah siswa yang aktif pada pokok bahasan luas segitiga dan jajar genjang pada tahun lalu hanya sekitar 40% dari jumlah keseluruhan siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas maka dirumuskan masalah sebagai berikut: 1) bagaimanakah penerapan metode *discovery* pada pembelajaran matematika pokok bahasan luas segitiga dan jajar genjang siswa kelas IV SD Negeri Sabrang 05 Ambulu tahun pelajaran 2011/2012?; 2) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan metode *discovery* pada pembelajaran matematika pokok bahasan luas segitiga dan jajar genjang siswa kelas IV SD Negeri Sabrang 05 Ambulu tahun pelajaran 2011/2012?; dan 3) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *discovery* pada pembelajaran matematika pokok bahasan luas segitiga dan jajar genjang siswa kelas IV SD Negeri Sabrang 05 Ambulu tahun pelajaran 2011/2012?.

Untuk mengatasi hal tersebut peneliti menerapkan metode *discovery* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui penerapan metode *discovery* pada pembelajaran matematika pokok bahasan luas segitiga dan jajar genjang siswa kelas IV SD Negeri Sabrang 05 Ambulu tahun pelajaran 2011/2012; 2) untuk meningkatkan aktivitas belajar dengan menerapkan metode *discovery* pada pokok bahasan luas segitiga dan jajar genjang siswa kelas IV SD

Negeri Sabrang 05 Ambulu tahun pelajaran 2011/2012; dan 3) untuk meningkatkan aktivitas belajar dengan menerapkan metode *discovery* pada pokok bahasan luas segitiga dan jajar genjang siswa kelas IV SD Negeri Sabrang 05 Ambulu tahun pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini dilaksanakan dengan subyek penelitian sebanyak 16 siswa di SD Negeri sabrang 05 Ambulu. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas dengan pelaksanaan 2 siklus. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi, wawancara, observasi, dan tes.

Data yang dikumpulkan berupa hasil observasi aktivitas guru, aktivitas belajar siswa dan tes akhir siklus. Hasil pelaksanaan siklus I aktivitas guru sebesar 88,1%, dan siklus II sebesar 92,85%. Untuk hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 40,7%, dan pada siklus II sebesar 75%. Aktivitas kelompok belajar siswa dari siklus I sebesar 62,5%, dan pada siklus II sebesar 100%. Dari hasil analisis hasil belajar pada siklus I terdapat 5 siswa yang tidak tuntas dari 12 siswa, sehingga persentase ketuntasan hanya mencapai 68,7% dari 70% yang ditentukan. Namun pada siklus II, siswa yang tidak tuntas berkurang menjadi 2 orang saja sehingga persentase ketuntasan pada siklus II meningkat menjadi 87,5%. Pada siklus I pembelajaran belum mencapai ketuntasan klasikal, sedangkan pada siklus II sudah mencapai ketuntasan klasikal.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode *discovery* berhasil. Terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa setelah penerapan metode *Discovery* dalam pembelajaran matematika pokok bahasan luas segitiga dan jajar genjang siswa kelas IV SD Negeri Sabrang 05 Ambulu.

Saran dari penelitian ini adalah guru perlu mnuyusun LKS dengan langkah-langkah yang dapat membimbing siswa untuk menemukan rumus sendiri, perlu memperhatikan desain metode pembelajaran, harus dapat memberikan pelajaran dari yang mudah ke yang sulit agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal, dan guru membentuk kelompok belajar dalam kegiatan *discovery*/penemuan terbimbing.

PRAKATA

Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada.

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu pikiran, dan perhatiannya untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu selama ini;
6. Bapak Kepala Sekolah SD Negeri Sabrang 05 Ambulu dan seluruh guru yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian ini;
7. Segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Jember, 26 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika	7
2.2 Metode <i>Discovery</i>	8
2.3 Aktivitas Belajar	10
2.4 Hasil Belajar	11
2.5 Hipotesis Tindakan	12
BAB 3. METODE PENELITIAN	13
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	13
3.2 Subyek Penelitian	13
3.3 Defenisi Operasional	13

3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	14
3.5 Rencana Tindakan Penelitian	15
3.6 Prosedur Penelitian	17
3.7 Metode Pengumpulan Data	20
3.7.1 Metode dokumentasi.....	21
3.7.2 Metode Wawancara	21
3.7.3 Metode Observasi	21
3.7.4 Metode Tes	22
3.8 Analisis Data	22
3.8.1 Menghitung Aktivitas	22
3.8.2 Menghitung ketumtasan Belajar	24
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Pelaksanaan Penelitian	26
4.1.1 Tindakan pendahuluan.....	26
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	27
4.2 Hasil Penelitian	47
4.2.1 Aktivitas Guru.....	47
4.2.2 Aktivitas Siswa	49
4.2.3 Hasil Belajar.....	56
4.3 Temuan Penelitian	58
4.4 Pembahasan	59
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	64
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa	23
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	26
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan I.....	33
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan II.....	34
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II	39
Tabel 4.5 Frekuensi Aktivitas Siswa pada Siklus 1.....	50
Tabel 4.6 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa pada Siklus 1.....	50
Tabel 4.7 Frekuensi Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	51
Tabel 4.8 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	51
Tabel 4.9 Frekuensi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II	52
Tabel 4.10 Frekuensi Aktivitas Kelompok Belajar Siswa pada Siklus I.....	53
Tabel 4.11 Persentase Rata-rata Aktivitas Kelompok Belajar Siswa Siklus I.....	54
Tabel 4.12 Frekuensi Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	54
Tabel 4.13 Persentase Rata-rata Aktivitas Kelompok Belajar Siswa Siklus II.....	55
Tabel 4.14 Aktivitas Kelompok Belajar Siswa pada Siklus I dan II.....	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Mc Taggart	15
Gambar 4.1 Gambar 4.1 Diagram Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran Siklus I.....	48
Gambar 4.2 Gambar 4.2 Diagram Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran Siklus II.....	49
Gambar 4.3 Diagram frekuensi aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II	52
Gambar 4.4 Diagram frekuensi aktivitas kelompok belajar siswa siklus I dan Siklus II.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matriks Penelitian	68
B. Pedoman Pengumpulan Data	71
C. Hasil Tes Akhir Tahun Lalu	73
D. Pedoman Wawancara	75
D.1 Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian	75
D.2 Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian	77
D.3 Wawancara dengan Siswa.....	78
E. Pedoman Observasi	79
E.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru Mengajar.....	79
E.2 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	82
E.3 Pedoman Observasi Aktivitas Kelompok Belajar	84
F. Silabus Pembelajaran	86
G. RPP	87
G.1 RPP Siklus I Pertemuan I.....	87
G.2 RPP Siklus I Pertemuan II.....	93
G.3 RPP Siklus II Pertemuan I.....	100
G.4 RPP Siklus II Pertemuan II	106
H. Lembar Kerja Siswa	113
H.1 LKS Siklus I Pertemuan I	113
H.2 LKS Siklus I Pertemuan II	120
H.3 LKS Siklus II Pertemuan I	126
H.4 LKS Siklus II Pertemuan II.....	133
I. Soal Tes Akhir Siklus	139
I.1 Soal Tes Akhir Siklus I.....	139
I.2 Soal Tes Akhir Siklus II	141
J. Kunci Jawaban LKS	143
J.1 Soal Tes Akhir Siklus I Pertemuan I	143
J.2 Soal Tes Akhir Siklus I Pertemuan II.....	145

J.3 Soal Tes Akhir Siklus II Pertemuan I.....	147
J.4 Soal Tes Akhir Siklus II Pertemuan II	149
K. Kunci Jawaban Tes Akhir	151
K.1 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	151
K.2 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	152
L. Daftar Kelompok	153
M. Analisis Aktivitas Siswa	154
M.1 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	154
M.2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	156
M.3 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	158
M.4 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	160
M.5 Analisis Aktivitas Kelompok Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	162
M.6 Analisis Aktivitas Kelompok Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	163
M.7 Analisis Aktivitas Kelompok Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	164
M.8 Analisis Aktivitas Kelompok Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	165
N. Aktivitas Guru	166
N.1 Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	166
N.2 Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	167
N.3 Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	168
N.4 Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	169
O. Analisis Hasil Belajar Siswa	170
O.1 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I.....	170
O.2 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II.....	171
P. Hasil Wawancara	172
P.1 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas Sebelum Penelitian	172
P.2 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas Setelah Penelitian.....	173
P.3 Hasil Wawancara dengan siswa.....	174
Q. Foto-foto Kegiatan Pembelajaran	175
R. Surat Ijin Penelitian	177
S. Surat Keterangan Setelah Melakukan Penelitian	178