



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF “*GROUP INVESTIGATION (GI)*” DISERTAI “*THREE-STAGE FISHBOWL DECISION*” TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA  
KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 KENCONG  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Oleh

**Arisandi Citra Agustin**

**NIM 060210192169**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF “*GROUP INVESTIGATION (GI)*” DISERTAI “*THREE-STAGE FISHBOWL DECISION*” TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA  
KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 KENCONG  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Arisandi Citra Agustin**

**NIM 060210192169**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Samsuri, Ibunda Artima, Kakak Vemy dan Adek Putri, terima kasih atas untaian dzikir dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku, dan mengarahkanku menjadi yang terbaik untuk kehidupan ini;
2. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

*Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri  
(Terjemahan Surat Ar-Ra'd Ayat 11) \**

*Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya dan usahanya itu kelak akan diperlihatkan. Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna.  
(terjemahan Surat An-Najm ayat 39-41) \**

*Hidup adalah kegelapan jika tanpa hasrat dan keinginan,  
Dan semua hasrat dan keinginan adalah buta, jika tidak disertai pengetahuan  
Dan pengetahuan adalah hampa jika tidak diikuti pelajaran,  
Dan setiap pelajaran akan sia-sia jika tidak disertai cinta. \*\*)*

---

\* ) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

\*\* ) Gibran, Kahlil. 2003. Terjemahan Dari Buku Asli The Protheet. *Tentang Cinta*. Yogyakarta: Book Market.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arisandi Citra Agustin

NIM : 060210192169

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation (GI)* disertai *Three-Stage Fishbowl Decision* Terhadap Hasil Belajar Fisika kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kencong” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 18 Januari 2012

Yang menyatakan,

Arisandi Citra Agustin  
NIM 060210192169

**SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF “*GROUP INVESTIGATION (GI)*” DISERTAI “*THREE-STAGE FISHBOWL DECISION*” TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA  
KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 KENCONG  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh

Arisandi Citra Agustin

NIM 060210192169

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Singgih bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Rif’ati Dina Handayani, S.Pd. M.Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation (GI)* disertai *Three-Stage Fishbowl Decision* Terhadap Hasil Belajar Fisika kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kencong” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 25 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si  
NIP. 19620401 198702 1 0001

Rif’ati Dina H, S.Pd, M.Si  
NIP 19810205 200604 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.  
NIP. 19610824 198601 1 001

Dra. Sri Astutik, M.Si  
NIP. 19670610 199203 2 002

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

**Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum**  
**NIP. 19540712 1980031 005**

## RINGKASAN

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation (GI)* disertai *Three-Stage Fishbowl Decision* Terhadap Hasil Belajar Fisika kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kencong**; Arisandi Citra Agustin; 060210192169; 2011; 227 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Mata pelajaran fisika adalah salah satu mata pelajaran dalam rumpun sains yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir analitis induktif dan deduktif. Pada umumnya, metode yang sering digunakan dalam pembelajaran fisika adalah metode ceramah, dengan kegiatan belajar mengajar fisika yang berpusat pada guru. Hal ini menyebabkan fisika menjadi pelajaran yang kurang menarik bagi siswa. SMA Negeri 1 Kencong adalah salah satu sekolah yang ada di kabupaten Jember. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran fisika bahwa pada saat pembelajaran siswa terlihat pasif, hanya beberapa siswa yang mendengarkan penjelasan guru sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa rendah. Tujuan dari penelitian ini mengkaji pengaruh model pembelajaran kooperatif *group investigation* disertai *three-stage fishbowl decision* terhadap hasil belajar dan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran fisika kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Kencong.

*Group investigation* merupakan salah satu bentuk model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada partisipasi dan aktivitas siswa untuk mencari sendiri materi (informasi) pelajaran yang akan dipelajari melalui bahan-bahan yang tersedia serta siswa dilibatkan sejak perencanaan sampai evaluasi, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajarinya melalui investigasi serta mengevaluasi hasil investigasi. Disamping model, faktor pendukung keberhasilan aktivitas siswa yaitu dengan strategi pembelajaran aktif. *Three-Stage Fishbowl Decision* merupakan salah satu metode pembelajaran aktif yang mendorong siswa untuk bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok dengan cara berdiskusi.



Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kencong. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *Design Randomized Post Test Only Control Group*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji *t* dan menggunakan persentase aktivitas klasikal.

Analisis data menggunakan uji *t* untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif *group investigation* disertai *three-stage fishbowl decision* terhadap hasil belajar siswa diperoleh pada pertemuan 1 nilai  $t_{hitung} = 2,393$  dan nilai  $t_{tabel} = 1,992$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima. Untuk pertemuan ke-2 nilai  $t_{hitung} = 6,08$  dan nilai  $t_{tabel} = 1,992$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima. Hasil belajar siswa diperoleh dari hasil post-test, kognitif proses dan psikomotor. pada RPP 1 siswa yang tuntas sebanyak 28 siswa dan 14 siswa tidak tuntas. Sedangkan pada RPP 2 siswa yang tuntas 42 siswa (100% tuntas) dan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *group investigation* disertai *three-stage fishbowl decision* terhadap hasil belajar siswa. Hasil analisis aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation* disertai *Three-Stage Fishbowl Decision* pada pertemuan pertama dan kedua hasil reliabilitas instrument mengalami peningkatan yaitu dari 98,79 % menjadi 99,13 % dan termasuk pada kategori aktif.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) Ada pengaruh model *Group Investigation* disertai *Three-Stage Fishbowl Decision* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran fisika kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Kencong tahun ajaran 2011-2012. (2) Aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran kooperatif *Group Investigation* disertai *Three-Stage Fishbowl Decision* termasuk dalam kategori aktif.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Group Investigation (GI)* disertai *Three-Stage Fishbowl Decision* Terhadap Hasil Belajar Fisika kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kencong”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas jember;
2. Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Bapak Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Fisika;
4. Bapak Drs. Singgih bektiarso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Utama dan Ibu Rif’ati Dina Handayani, S.Pd. M.Si selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing penulis;
5. Bapak Drs. Abdul Wahid, M.Si selaku Kepala sekolah dan Bapak Kustanto, S.Pd selaku guru bidang studi fisika kelas XI IPA SMAN 1 Kencong, yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
6. Teman-teman Ningrat 2006 terima kasih atas persahabatan dan kebersamaannya, Success for you all my best Friend;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 18 Januari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Perumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Batasan Masalah</b> .....	4
<b>1.4 Tujuan</b> .....	4
<b>1.5 Manfaat</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Fisika</b> .....	6
<b>2.2 Model Pembelajaran Fisika</b> .....	7
<b>2.3 Model Pembelajaran Kooperatif</b> .....	8
<b>2.4 Model <i>Group Investigation</i></b> .....	10
<b>2.5 <i>Three-Stage Fishbowl Decision</i></b> .....	16

2.6	<b>Penerapan Model <i>Group Investigation</i> disertai <i>Three-Stage Fishbowl Decision</i> Pada Pembelajaran Fisika....</b>	18
2.7	<b>Aktivitas Belajar Siswa.....</b>	21
2.8	<b>Hasil Belajar .....</b>	23
2.9	<b>Hipotesis Penelitian.....</b>	24
<b>BAB 3.</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	25
3.1	<b>Jenis Penelitian .....</b>	25
3.2	<b>Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	25
3.3	<b>Penentuan Responden Penelitian .....</b>	25
3.4	<b>Definisi Operasional Variabel.....</b>	26
3.5	<b>Desain Penelitian.....</b>	28
3.6	<b>Metode Pengumpulan Data.....</b>	31
3.5.1	Tes.....	31
3.5.2	Observasi.....	31
3.5.3	Wawancara .....	31
3.5.4	Dokumentasi.....	32
3.7	<b>Teknik Analisa Data.....</b>	32
<b>BAB 4.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	35
4.1	<b>Pelaksanaan Penelitian .....</b>	35
4.2	<b>Penentuan Sampel Penelitian.....</b>	35
4.3	<b>Analisis Data Hasil Penelitian .....</b>	36
4.3.1	Analisis Uji t.....	36
4.3.2	Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	39
4.4	<b>Pembahasan .....</b>	42
<b>BAB 5.</b>	<b>PENUTUP .....</b>	48
5.1	<b>Kesimpulan .....</b>	48
5.2	<b>Saran .....</b>	48
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	49
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah dalam penerapan model <i>Group Investigation</i> disertai <i>Three-Stage Fishbowl Decision</i> pada pembelajaran fisika .	18
4.1 Hasil analisis pada pertemuan 1 .....	37
4.2 Hasil analisis pada pertemuan 2.....	37

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
4.1 Grafik aktivitas belajar siswa kelas eksperimen pertemuan 1 .....	38
4.2 Grafik aktivitas belajar siswa kelas eksperimen pertemuan 2 .....	39

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Gambar Konfigurasi Fishbowl .....	17
3.1 Desain <i>Randomized post test only control group</i> .....	28
3.2 Langkah-langkah penelitian.....	30

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matriks penelitian.....</b>	<b>50</b>
<b>B. Silabus.....</b>	<b>51</b>
<b>C. Rencana pelaksanaan pembelajaran pertemuan 1</b>	
C.1 RPP kelas eksperimen.....	57
C.2 RPP kelas kontrol.....	71
<b>D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 2</b>	
D.1 RPP kelas eksperimen.....	83
D.2 RPP kelas kontrol .....	96
<b>E. Kisi-kisi Soal</b>	
E.1 Kisi-kisi soal <i>post-test</i> pertemuan 1.....	108
E.2 Kisi-kisi soal <i>post-test</i> pertemuan 2.....	113
<b>F. Soal dan jawaban <i>post-test</i> .....</b>	<b>118</b>
F.1 soal <i>post-test</i> pertemuan 1 .....	118
F.2 jawaban <i>post-test</i> pertemuan 1 .....	120
F.3 soal <i>post-test</i> pertemuan 2 .....	121
F.4 jawaban <i>post-test</i> pertemuan 2 .....	123
<b>G. LKS</b>	
G.1 LKS eksperimen.....	124
G.2 LKS kontrol .....	138
<b>H. Bahan Ajar Siswa .....</b>	<b>145</b>
<b>I. Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Kelas Xi Ipa Pelajaran Fisika</b>	
I.1 Daftar Nilai Kelas XI IPA 2 .....	154
I.2 Daftar Nilai Kelas XI IPA 3 .....	155
I.3 Daftar Nilai Kelas XI IPA 4 .....	156
<b>J. Jadwal Penelitian .....</b>	<b>158</b>
<b>K. Uji Homogenitas .....</b>	<b>159</b>
<b>L. Daftar Nilai Dan Perhitungan Uji t .....</b>	<b>163</b>



<b>M. Data Aktivitas Belajar Siswa .....</b>	<b>176</b>
<b>N. Data Observasi Aktivitas Guru.....</b>	<b>196</b>
<b>O. Daftar Kelompok.....</b>	<b>198</b>
<b>P. Data Hasil Wawancara.....</b>	<b>199</b>
<b>Q. FOTO KBM.....</b>	<b>201</b>