



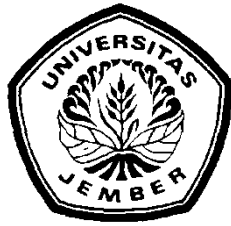
**PENGARUH *COOPERATIVE PLAY* TERHADAP REAKSI
LANGSUNG *SIBLING RIVALRY* PADA ANAK USIA
PRASEKOLAH DI DESA CANGKRING
KECAMATAN JENGGAWAH
KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

oleh

**Rismawan Adi Yunanto
NIM 082310101066**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENGARUH *COOPERATIVE PLAY* TERHADAP REAKSI
LANGSUNG *SIBLING RIVALRY* PADA ANAK USIA
PRASEKOLAH DI DESA CANGKRING
KECAMATAN JENGGAWAH
KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Keperawatan (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Keperawatan

oleh

**Rismawan Adi Yunanto
NIM 082310101066**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

SKRIPSI

**PENGARUH *COOPERATIVE PLAY* TERHADAP REAKSI
LANGSUNG *SIBLING RIVALRY* PADA ANAK USIA
PRASEKOLAH DI DESA CANGKRING
KECAMATAN JENGGAWAH
KABUPATEN JEMBER**

oleh

Rismawan Adi Yunanto
NIM 082310101066

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Ns. Ratna Sari Hardiani, M.Kep.

Dosen Pembimbing Anggota : Ns. Nurfika Asmaningrum, M.Kep

PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Arifin Habiyono, Ibunda Siti Maryam Yusuf, Adik-adikku Rakhmad Affandi Yulianto dan Safira Khoirotun Nissa' yang selalu memberikan doa dan semangat ketika menuntut ilmu;
2. keluarga besar eyang Iskandar Cokroamidjojo dan simbah H. M. Yusuf yang sangat saya sayangi;
3. Ns.Nur Widayati, S.Kep. dan Ns. Anisah Ardiana, M.Kep sebagai Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang selalu memberi nasehat, solusi, serta motivasi selama menuntut ilmu di PSIK Universitas Jember;
4. guru-guruku di TK AT-TAQWA Bondowoso, SDN Dabasah 03 Bondowoso, SMP N 01 Bondowoso, SMA N 02 Bondowoso, dan seluruh dosen, staf, serta karyawan Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember;
5. Almamater Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember khususnya Angkatan 2008: Resti, Dince, Tunjung, Gusmiwati, Novan, Mellyta, Wahyu, Ervina, Annisa, Bagus, Riezky, Fajrin, Diwa, Pipit, Galib, Jumuatul, Ayu, Yerry, Susilo, Alvid, Eka, Roni, Ardini, Devy, Ferry, Novi, Rahma, Sisil, Khoirul, Elsa, Pandu, Imelda, Tia, Kicha, Anis, Vanti, Intan, Ririn, Mifta, Mili, Indrya, Putri, Asti, Laili, Nuril, Dian A, Dian Tri, Rizka O, Rina, Tito, Silva, Dewi, Monica, Rio, Ahdya, Septian, Yuyun, Amri, Ditha, Josi, Ika Kimas, Dwi Indah, Iman, Rizka A, Rendi, Alfian, Agung, Salman, Wahyi, Tutut, Tony, Etis, dan Faisol atas kenangan terindah yang diberikan selama ini.

MOTTO

“Sungguh Kami benar-benar akan menguji kamu sekalian agar Kami mengetahui orang-orang yang berjuang dan orang-orang yang sabar di antara kamu sekalian.”

(QS. Muhammad:31)¹

“Dialah yang menjadikan untukmu malam (sebagai) pakaian, dan tidur untuk istirahat, dan Dia menjadikan siang untuk bangun berusaha.”

(QS. Al-Furqaan: 47)

“Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada kedua orang ibu bapaknya, ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada kedua orang ibu bapakmu, hanya kepadaKu-lah kembalimu.”

(QS. Luqman: 14)

¹Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Rismawan Adi Yunanto

NIM : 082310101066

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh *Cooperative Play* terhadap Reaksi Langsung *Sibling Rivalry* pada Anak Usia Prasekolah di Desa Cangkring Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember” yang saya tulis benar-benar hasil karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa karya ilmiah adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika dikemudian hari ini tidak benar.

Jember, 21 Juni 2012

Yang menyatakan,

Rismawan Adi Yunanto

NIM. 082310101066

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh *Cooperative Play* terhadap Reaksi Langsung *Sibling Rivalry* pada Anak Usia Prasekolah di Desa Cangkring Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : 21 Juni 2012

tempat : Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Ns. Ratna Sari Hardiani, M.Kep.
NIP. 19810811 201012 2 002

Anggota I,

Anggota II,

Ns. Nurfika Asmaningrum, M. Kep.
NIP. 19800112 200912 2 002

Ns. Lantin Sulistiyorini, M.Kes
NIP. 19780323 200501 2 002

Mengesahkan
Ketua Program Studi,

dr. Sujono Kardis, Sp.KJ
NIP. 19490610 198203 1 001

Pengaruh Cooperative Play terhadap Reaksi Langsung Sibling Rivalry pada Anak Usia Prasekolah Di Desa Cangkring Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember (The Influence of Cooperative Play Against Sibling Rivalry's Direct Reaction on Preschoolers in Cangkring Village Jenggawah sub-District Jember Regency)

Rismawan Adi Yunanto

Nursing Science Study Program, Jember University

ABSTRACT

The background of this research is an existence of sibling rivalry's phenomenon among preschool siblings that followed by the advent of direct reaction in verbal or non-verbal aggression. Cooperative play is ones of method that can reduce conflict among siblings with improving cooperative and to complete mission together. Cooperative play carried out regularly for eight sessions during two weeks. The goal of this research was to identify the difference of sibling rivalry's direct reaction before and after the granting of intervention in experiment group and control group. The design of this research was quasy experimental with pretest and posttest. The respondents of this research were a pair of preschool siblings which has 3-6 years old's age range. Sample techniques used in this research was purposive sampling. Sample of this research was 30 pair of siblings that devided into two group with 15 pair of siblings in experiment group, and another in control group. Data was analyzed by Mann Whitney U-Test. Result shown that there was a significant influence on sibling rivalry's direct reaction before and after the granting of cooperative play's intervention with p value = 0,031. The research suggestion is the application of cooperative play to reduce sibling rivalry's reaction among preschoolers.

Key Word: *Sibling Rivalry, Cooperative Play, Preschoolers*

RINGKASAN

Pengaruh *Cooperative Play* terhadap Reaksi Langsung *Sibling Rivalry* pada Anak Usia prasekolah di Desa Cangkring Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember; Rismawan Adi Yunanto, 082310101066; 2012: 106; Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

Kata Kunci: *Sibling Rivalry*, *Cooperative Play*, Anak Prasekolah

Anak yang tinggal dalam sebuah keluarga, sebagian besar tumbuh bersama dengan setidaknya satu saudara kandung. Hubungan antar saudara kandung diistilahkan sebagai *sibling relationship*. Anak pertama dalam sebuah keluarga akan mengawali *sibling relationship* ketika adiknya lahir dan dirawat dalam keluarga. Kehadiran adik dapat menimbulkan pengalaman yang positif dan negatif pada anak. Salah satu pengalaman negatif yang akan muncul adalah reaksi *sibling rivalry*. *Sibling rivalry* merupakan suatu bentuk semangat kecemburuan, kompetisi, dan atau kemarahan antara kakak dan adik yang dapat dimulai sejak kelahiran adik dalam keluarga. *Sibling rivalry* merupakan hal yang umum dan biasa terjadi pada anak yang tumbuh dalam keluarga.

Keadaan yang paling sering terlihat dari *sibling rivalry* adalah adanya reaksi langsung yang bersifat agresi secara verbal atau nonverbal. Reaksi langsung *sibling rivalry* dapat dikurangi dengan cara membuat anak dapat melakukan kegiatan kooperatif dengan saudara kandungnya. Kegiatan kooperatif dapat dilakukan dengan berbagai metode yang praktis seperti bermain kooperatif (*cooperative play*). *Cooperative play* merupakan salah satu jenis permainan yang ditandai dengan adanya kerja sama atau pembagian tugas dan pembagian peran antara anak-anak yang terlibat dalam permainan untuk mencapai suatu tujuan bersama. *Cooperative play* lebih menekankan pada partisipasi, tantangan, dan melakukan hal yang menyenangkan daripada untuk mengalahkan kawan yang ikut serta dalam permainan. Permainan ini juga lebih menekankan pada bermain daripada melakukan persaingan ataupun konflik.

Tujuan penelitian ini adalah mengidentifikasi karakteristik responden, mengidentifikasi reaksi langsung *sibling rivalry* sebelum pemberian intervensi *cooperative play* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, mengidentifikasi reaksi langsung *sibling rivalry* setelah pemberian intervensi *cooperative play* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, serta menganalisis perbedaan reaksi langsung *sibling rivalry* sebelum dan sesudah pemberian intervensi *cooperative play*. Desain penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental pretest posttest*. Sampel penelitian ini adalah 30 pasang saudara kandung usia prasekolah yang terbagi menjadi dua kelompok dengan rincian 15 pasang sebagai kelompok eksperimen dan 15 pasang lainnya sebagai kelompok kontrol. Teknik analisa data yang digunakan adalah *Mann Whitney U-Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa reaksi langsung *sibling rivalry* tinggi pada kelompok eksperimen sebelum intervensi *cooperative play* adalah 10 pasang (66,7%), namun setelah intervensi *cooperative play* berkurang menjadi 4 pasang (26,7%). Kelompok kontrol pada saat pelaksanaan *pretest* memiliki 8 pasang (53,3%) yang mengalami reaksi langsung *sibling rivalry* tinggi, sedangkan setelah *posttest* justru bertambah menjadi 10 pasang (66,7%). Berdasarkan pengolahan data melalui SPSS didapatkan *p value* sebesar 0,031. Pengambilan keputusan dilakukan dengan melihat derajat kemaknaan ($\alpha=0,05$). Nilai *p value* yang didapat dari hasil uji statistik adalah $\leq 0,05$ dan berada pada nilai kemaknaan $0,01 \leq p < 0,05$ maka H_0 ditolak, artinya ada pengaruh bermakna *cooperative play* terhadap reaksi langsung *sibling rivalry* pada anak usia prasekolah di Desa Cangkring Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember. Saran yang dapat peneliti berikan adalah orang tua dapat menerapkan metode bermain kooperatif (*cooperative play*) untuk dapat menurunkan reaksi langsung *sibling rivalry* pada pasangan saudara kandung usia prasekolah.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt, karena atas rahmat dan ridho-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh *Cooperative Play* Terhadap Reaksi Langsung *Sibling Rivalry* Anak Usia Prasekolah Di Desa Cangkring Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember”. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, baik dari teknik penulisan maupun materi. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun. Penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, saran, keterangan, dan data-data baik secara tertulis maupun secara lisan, maka pada kesempatan ini juga penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. dr.Sujono Kardis, Sp. KJ sebagai Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan;
2. Ns. Ratna Sari Hardiani, M.Kep., sebagai Dosen Pembimbing Utama, Ns. Nurfika Asmaningrum, M. Kep., sebagai Dosen Pembimbing Anggota, serta Ns. Lantin Sulistiyorini, M. Kes. sebagai dosen penguji yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam kesempurnaan skripsi ini;
3. Seluruh dosen, staf, dan karyawan Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember yang telah memberikan dukungan;
4. teman-teman PSIK angkatan 2008 khususnya Dince&Silva (Tim Setengah Lima Pagi), Galib, Sisil, Pipit, Dian Tri, Dewi, Faisol, Melita, serta Inuyasha (laptop kebanggan) yang telah membantu selama proses skripsi dari proposal, penelitian, hingga hasil;
5. semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
PERNYATAAN	vi
PENGESAHAN	vii
ABSTRAK	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan	8
1.3.1 Tujuan Umum	8
1.3.2 Tujuan Khusus	8
1.4 Manfaat	9
1.4.1 Manfaat Bagi Peneliti.....	9
1.4.2 Manfaat Bagi Instansi Pendidikan	9
1.4.3 Manfaat Bagi Instansi Kesehatan.....	10
1.4.4 Manfaat bagi Masyarakat.....	10
1.5 Keaslian Penelitian	11

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Anak Usia Prasekolah	12
2.1.1 Pengertian anak usia prasekolah.....	12
2.1.2 Perkembangan anak usia prasekolah	13
2.2 Sibling Relationship	18
2.2.1 Pengertian <i>sibling relationship</i>	18
2.2.2 Tipe <i>sibling relationship</i>	18
2.3 Sibling Rivalry	20
2.3.1 Pengertian <i>sibling rivalry</i>	20
2.3.2 Manifestasi <i>sibling rivalry</i>	21
2.3.3 Faktor yang mempengaruhi <i>sibling rivalry</i>	26
2.3.4 Tipe <i>sibling rivalry</i>	32
2.3.5 Dampak <i>sibling rivalry</i>	33
2.3.6 Penatalaksanaan <i>sibling rivalry</i>	35
2.4 Bermain	36
2.4.1 Pengertian bermain	36
2.4.2 Fungsi bermain	37
2.4.3 Klasifikasi permainan	39
2.5 Konsep Cooperative Play	42
2.5.1 Pengertian <i>cooperative play</i>	42
2.5.2 Karakteristik <i>cooperative play</i>	42
2.5.3 Tujuan <i>cooperative play</i>	43
2.5.4 Jenis-jenis <i>cooperative play</i>	43
2.6 Keterkaitan <i>cooperative play</i> terhadap reaksi langsung <i>sibling rivalry</i>	50
2.7 Peran Perawat dalam Cooperative Play	52
2.8 Kerangka Teori	52
 BAB 3. KERANGKA KONSEP.....	 54
3.1 Kerangka Konsep	54
3.2 Hipotesis Penelitian.....	55

BAB 4. METODE PENELITIAN.....	56
4.1 Desain Penelitian	56
4.2 Populasi dan Sampel Penelitian	57
4.2.1 Populasi penelitian	57
4.2.2 Sampel penelitian	57
4.2.3 Teknik penentuan sampel	57
4.2.4 Kriteria sampel penelitian	58
4.3 Lokasi penelitian	59
4.4 Waktu penelitian	59
4.5 Definisi Operasional	59
4.6 Pengumpulan Data	61
4.6.1 Sumber data	61
4.6.2 Teknik pengumpulan data	61
4.6.3 Alat pengumpulan data	65
4.6.4 Uji validitas	67
4.6.5 Uji realibilitas	68
4.7 Pengolahan Data	69
4.7.1 <i>Editing</i>	69
4.7.2 <i>Coding</i>	70
4.7.3 <i>Entry</i>	70
4.7.4 <i>Cleaning</i>	70
4.8 Analisa Data	71
4.9 Etika Penelitian	72
4.9.1 Lembar persetujuan (<i>informed consent</i>)	72
4.9.2 Keanoniman (<i>anonimity</i>)	72
4.9.3 Kerahasiaan	73
4.9.4 Asas kemanfaatan	73
4.9.5 Asas keadilan	74

BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN	75
5.1 Hasil Penelitian	77
5.1.1 Data Umum	77
5.1.2 Data Khusus	79
5.2 Pembahasan	83
5.2.1 Reaksi langsung <i>sibling rivalry</i> anak usia prasekolah sebelum dilakukan intervensi <i>cooperative play</i>	83
5.2.2 Reaksi langsung <i>sibling rivalry</i> setelah dilakukan intervensi <i>cooperative play</i>	87
5.2.3 Perbedaan reaksi langsung <i>sibling rivalry</i> pada anak usia pra sekolah sebelum dan sesudah diberi <i>cooperative play</i>	92
5.3 Keterbatasan Penelitian	97
5.3.1 Responden	97
5.3.2 Peneliti	97
BAB 6. SIMPULAN DAN SARAN	98
6.1 Simpulan	98
6.2 Saran	99
6.2.1 Bagi Penelitian	99
6.2.2 Bagi Perawat di Instansi Pendidikan	100
6.2.3 Bagi Instansi Pelayanan Kesehatan	100
6.2.4 Bagi Masyarakat	101
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori	52
Gambar 3.1 Kerangka Konsep	53
Gambar 4.1 Rancangan <i>Non equivalent control group</i>	55

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Definisi Operasional	59
Tabel 5.1 Karakteristik umum pasangan saudara kandung usia prasekolah pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen	77
Tabel 5.2 Distribusi reaksi langsung <i>sibling rivalry</i> anak usia prasekolah sebelum dilakukan intervensi <i>cooperative play</i> pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	80
Tabel 5.3 Distribusi reaksi langsung <i>sibling rivalry</i> anak usia prasekolah setelah dilakukan intervensi <i>cooperative play</i> pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	81
Tabel 5.4 Perbedaan reaksi langsung <i>sibling rivalry</i> anak usia prasekolah sebelum dan setelah pemberian intervensi <i>cooperative play</i> pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Lembar <i>informed</i>	107
Lampiran B. Lembar <i>consent</i>	108
Lampiran C. Kuesioner penelitian	109
Lampiran D. Standar operasional prosedur <i>cooperative play</i>	113
Lampiran E. Lembar observasi reaksi langsung <i>sibling rivalry</i>	117
Lampiran F. Tabulasi Data	123
Lampiran G. Uji Statistik	124
Lampiran H. Dokumentasi Kegiatan	125
Lampiran I. Lembar Konsultasi	127
Lampiran J. Surat Ijin	133