



**PENERAPAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pasar Siswa Kelas X.C
MAN Jember 1 Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Oleh

**NOVIANA MARIATUL ULFA
070210301113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pasar Siswa Kelas XC
MAN Jember 1 Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

**Noviana Mariatul Ulfa
NIM 070210301113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda H.Mahmudi, S.H dan Ibunda Hj.Surtiyah S.Pd.I, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini.
2. Bapak dan Ibu dosen Pend. Ekonomi Univ Jember yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh kesabaran.
3. Kakakku Sulis Tyowati, Amd.Kep atas dukungan dan motivasinya
4. Nasobi Niki Suma, S.Pd yang telah memberi dukungan, motivasi dan kesetiannya selama ini.
5. Sahabatku Rusdiana Susilowati, Aulia Dwi Etika, Barrotut Taqiah, An'im Falakhudin, dan Kristanti Dinar terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
6. Teman-teman Pendidikan Ekonomi 2007 terimakasih atas kebersamaannya selama masa kuliah.
7. Teman-teman kost Atimer's terimakasih atas kebersamaannya selama tinggal bareng di kosan.
8. Almamater yang aku banggakan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
9. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas X.C MAN Jember 1;
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini

MOTTO

Barang siapa menghendaki dunia maka dengan ilmu dan barang siapa menghendaki akherat maka harus dengan ilmu dan barang siapa menghendaki keduanya maka harus dengan ilmu.

(HR. Tarmidzi)

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(terjemahan surat Al-Mujadalah ayat 11)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noviana Mariatul Ulfa

NIM : 070210301113

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “*Penerapan Pendekatan Open-Ended Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pasar Siswa Kelas X.C MAN Jember 1 Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012)*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isi sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa tekanan dan paksaan serta bersedia mendapat sanksi akademik jika pernyataan di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 1 Februari 2012

Yang menyatakan,

Noviana Mariatul Ulfa

NIM 070210301113

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA

(Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pasar Siswa Kelas X.C MAN
Jember 1 Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012)

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata
Satu Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Noviana Mariatul Ulfa
Nim : 070210301113
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Angkatan Tahun : 2007
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 18 November 1988

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003

Drs. Pramono Adi S., Dip. Mgt. St. M.Si
NIP. 19600613 198702 1 001

RINGKASAN

Penerapan Pendekatan *Open-Ended* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pasar Siswa Kelas XC MAN Jember 1 Semester Gasal Tahun Ajaran 2011/2012); Noviana Mariatul Ulfa, 070210301113; 2012:151 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara kepada guru ekonomi dan siswa kelas X.C MAN Jember 1 ditemukan adanya permasalahan yaitu guru kurang bervariasi dalam proses pembelajaran. Aktivitas belajar siswa kelas X.C cenderung rendah pada saat proses pembelajaran, data hasil dari observasi awal menunjukkan skor rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 42,47 yang masih tergolong dalam kategori rendah, serta hasil belajar siswa kelas X.C masih tergolong rendah dibandingkan dengan kelas-kelas yang lain yaitu nilai rata-rata sebesar 36,97 dari 41 siswa. Permasalahan-permasalahan tersebut perlu dicarikan solusinya, salah satu cara untuk mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran yaitu dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk menjelaskan penerapan pendekatan *Open-Ended* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X.C di MAN Jember 1 tahun ajaran 2011/2012 pada mata pelajaran Ekonomi materi pasar, (2) Untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa kelas X.C di MAN Jember 1 tahun ajaran 2011/2012 pada mata pelajaran Ekonomi materi pasar.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah pendekatan *Open-Ended*. Pendekatan *Open-Ended* berfokus pada hubungan di dalam lingkungan kelas, yaitu diskusi yang membuat interaksi antar siswa dengan siswa yang di satukan dalam suatu kelompok bisa baik sehingga memudahkan proses belajar mengajar. Diskusi dalam pendekatan *Open-Ended* ini agar siswa mampu berdiskusi, berkomunikasi dengan baik agar kelompok bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan beberapa jawaban. Pendekatan *Open-Ended* merupakan pendekatan pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa yang diinginkan, karena

pendekatan *Open-Ended* merupakan cara, petunjuk yang dapat mempertajam daya ingat serta membuat belajar sebagai suatu proses yang menyenangkan dan bermanfaat.

Penentuan subyek penelitian menggunakan metode populasi yaitu seluruh siswa kelas X.C semester ganjil di MAN Jember 1 sebanyak 41 siswa, dengan berdasarkan atas permasalahan aktivitas dan hasil belajar siswa rendah. Penelitian ini dilaksanakan dimulai dari tanggal 17 – 24 November 2011, pada hari Kamis pukul 08.30-10.00. Sumber data yang akan diperoleh dari penelitian ini yaitu sumber data primer. Data primer diperoleh selama proses tindakan berlangsung. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode observasi, tes, wawancara, dan dokumen. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dimana pada setiap siklusnya terdiri dari satu kali pertemuan. Siklus II dilaksanakan jika pada siklus I hasil dari penelitian belum mencapai target yang diinginkan. Adapun jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan analisis data deskriptif kualitatif yaitu memaparkan data yang diperoleh dari hasil pelaksanaan penelitian.

Hasil dari analisis data dan pembahasan diperoleh kesimpulan yaitu (1) dengan menerapkan pendekatan *Open-Ended* aktivitas belajar siswa pada siswa kelas X.C MAN Jember 1 mata pelajaran ekonomi materi pasar semester ganjil 2011/2012 mengalami peningkatan yaitu dengan skor rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 65,41 yang termasuk dalam kategori aktif, (2) dengan menerapkan pendekatan *Open-Ended* hasil belajar siswa pada siswa kelas X.C MAN Jember 1 mata pelajaran ekonomi materi pasar semester ganjil 2011/2012 mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata sebesar 87,80 dari 41 siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan *Open-Ended* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pasar Kelas XC MAN Jember 1 Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012).” Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu mata kuliah Pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Atas bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Keterbatasan pengetahuan dan kemampuan menyebabkan skripsi ini belum sempurna, untuk itu diharapkan saran dan kritik dari pembaca demi kesempurnaannya. Amin.

Jember, 1 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II. TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Penelitian Terdahulu | 6 |
| 2.2 Pendekatan Pembelajaran | 7 |
| 2.2.1 Konsep Dasar Pendekatan <i>Open-Ended</i> | 8 |
| 2.2.2 Langkah-Langkah Penerapan Pendekatan <i>Open-Ended</i> | 9 |
| 2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Open-Ended</i> | 10 |
| 2.3 Aktivitas Belajar Siswa | 11 |
| 2.4 Hasil Belajar Siswa | 13 |

| | |
|--|----|
| 2.5 Penerapan Pendekatan <i>Open-Ended</i> Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar | 14 |
| 2.6 Kerangka Berpikir | 17 |
| 2.7 Hipotesis Tindakan | 19 |
| | |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 20 |
| 3.1 Tempat dan Subyek Penelitian | 20 |
| 3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian | 20 |
| 3.2.1 Pendekatan <i>Open-Ended</i> | 21 |
| 3.2.2 Aktivitas Belajar Siswa..... | 22 |
| 3.2.3 Hasil Belajar Siswa..... | 22 |
| 3.3 Desain Penelitian Dan Rencana Tindakan | 23 |
| 3.3.1 Tindakan Pendahuluan..... | 24 |
| 3.3.2 Prosedur Penelitian Tindakan..... | 25 |
| 3.4 Metode Pengumpulan Data | 29 |
| 3.4.1 Metode Observasi | 30 |
| 3.4.2 Metode Tes | 30 |
| 3.4.3 Metode Wawancara | 30 |
| 3.4.4 Metode Dokumentasi | 31 |
| 3.5 Analisis Data | 31 |
| 3.6 Indikator Keberhasilan Kerja | 35 |
| | |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 37 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 37 |
| 4.1.1 Data Pendukung..... | 37 |
| 4.1.2 Data Utama..... | 39 |
| 4.1.3 Proses Pembelajaran Siklus I | 40 |
| 4.1.4 Proses Pembelajaran Siklus II | 49 |
| 4.2 Temuan Penelitian | 59 |

| | |
|--|----|
| 4.3 Pembahasan | 60 |
| 4.4 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian | 65 |
| 4.4.1 Kekuatan Penelitian | 65 |
| 4.4.2 Kelemahan Penelitian | 65 |
| BAB V PENUTUP | 66 |
| 5.1 Kesimpulan | 68 |
| 5.2 Saran | 66 |
| DAFTAR BACAAN | 67 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 1.1 Hasil Ulangan Harian Sebelum Tindakan..... | 2 |
| 3.2 Lembar Penilaian Keaktifan Siswa..... | 31 |
| 3.3 Kriteria Keaktifan Siswa..... | 32 |
| 3.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru..... | 33 |
| 4.1 Data Tenaga Pendidik Berdasarkan Jenjang Pendidikan..... | 37 |
| 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I..... | 39 |
| 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I | 41 |
| 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I | 42 |
| 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II | 49 |
| 4.6 Hasil Rata-Rata Aktivitas Siswa Siklus I dan II..... | 50 |
| 4.7 Skor Tiap Indikator Siklus I dan II..... | 51 |
| 4.8 Hasil Belajar Siklus II..... | 52 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian..... | 17 |
| 3.1 Model Spiral Hopkins..... | 22 |
| 4.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I..... | 43 |
| 4.2 Perbandingan Tiap Indikator Siklus I dan II | 52 |
| 4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan II..... | 53 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| A. Matrik peneltian | 69 |
| B. Silabus | 71 |
| C. RPP sebelum tindakan..... | 73 |
| D. A. RPP siklus I..... | 77 |
| B. RPP siklus II..... | 82 |
| E. Metode pengumpulan data..... | 87 |
| F. 1. Lembar Observasi Aktivitas Guru | 89 |
| 2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I | 91 |
| 3. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II | 93 |
| G. 1. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa | 95 |
| 2. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan.... | 98 |
| 3. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I | 111 |
| 4. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II | 115 |
| H. Tuntutan wawancara | 119 |
| I. 1. Transkrip Hasil Wawancara Sebelum Tindakan..... | 121 |
| 2. Transkrip Hasil Wawancara Setelah Siklus I | 123 |
| 3. Transkrip Hasil Wawancara Setelah Siklus II | 127 |
| J. Daftar Kelompok..... | 131 |
| K. 1. Soal Dan Jawaban Ulangan Harian Siklus I | 132 |
| 2. Soal Dan Jawaban Ulangan Harian Siklus I | 137 |
| L. 1. Lembar Diskusi Kelompok Siklus I | 140 |
| 2. Lembar Diskusi Kelompok Siklus II..... | 142 |
| M. 1. Nilai Ulangan Harian Sebelum Tindakan..... | 144 |
| 2. Nilai Ulangan Harian Siklus I..... | 146 |
| 3. Nilai Ulangan Harian Siklus II | 148 |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| N. Foto kegiatan penelitian | 150 |
| O. Riwayat Hidup | 153 |