



HUBUNGAN ANTARA METODE PEMBERIAN TUGAS DENGAN PRESTASI BELAJAR
EKONOMI POKOK BAHASAN PEMBANGUNAN NASIONAL DI INDONESIA
PADA SISWA KELAS II C DI SLTP NEGERI 5 JEMBER
TAHUN 1999/2000

SKRIPSI



Oleh

Durwanto
NIM. 9302106056

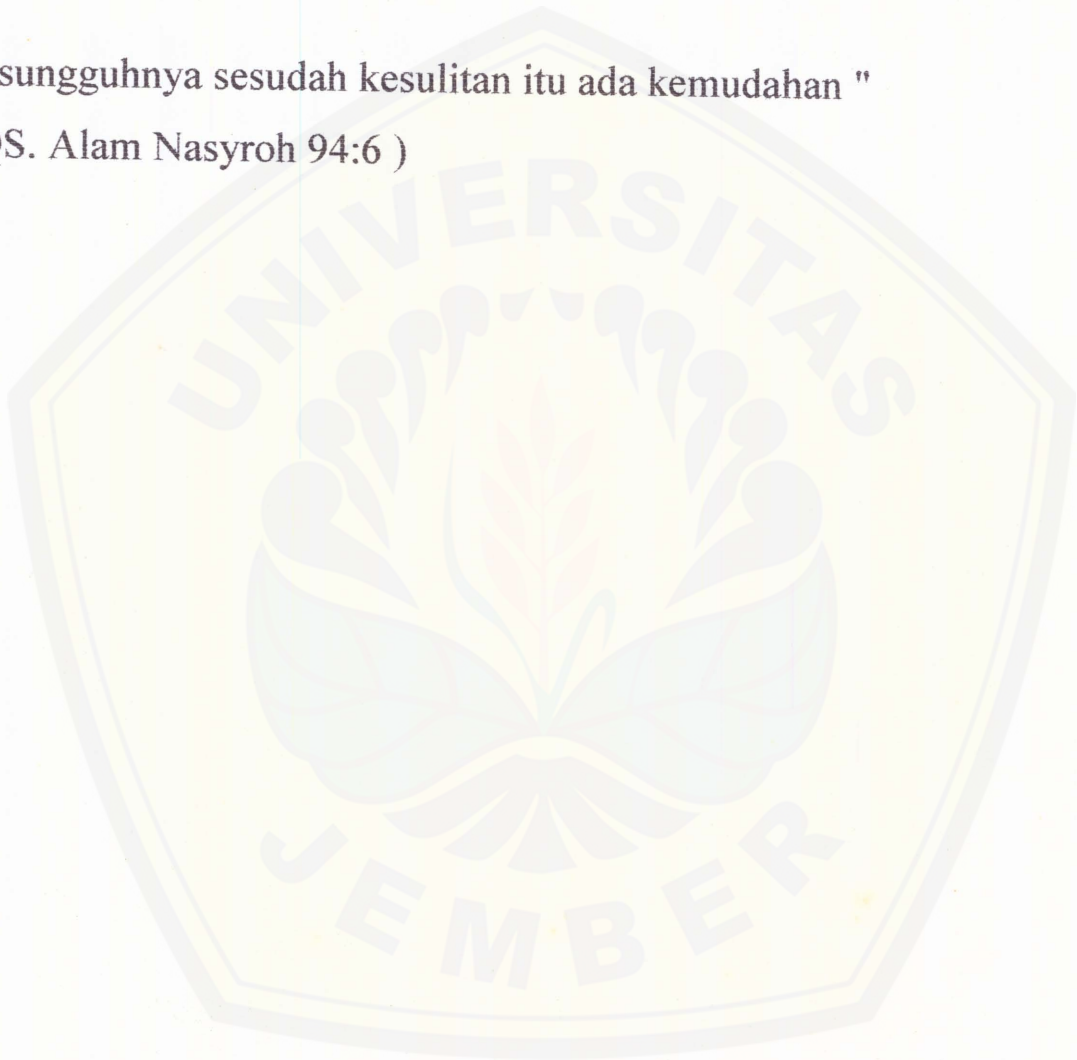
: Hadiah
Pembelian
Terima : Tgl. Januari 2001
No. Induk: 10233570

S
Klass
338.907
PUR
h

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2000

MOTTO

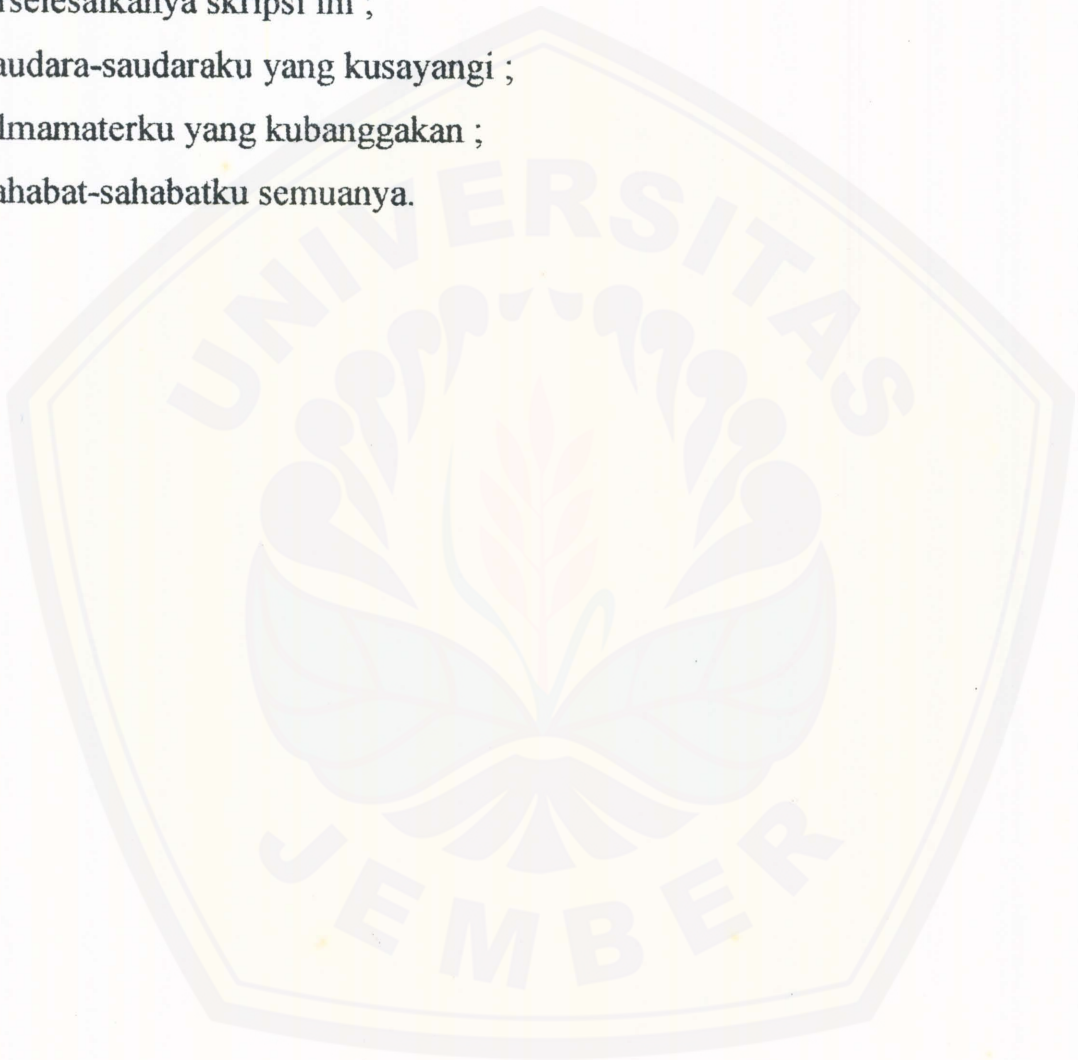
" Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan "
(QS. Alam Nasyroh 94:6)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- 1) Ayah dan ibuku yang telah banyak berkorban dan selalu berdo'a untukku;
- 2) Istriku tercinta yang selalu memberikan motivasi sehingga terselesaikanya skripsi ini ;
- 3) Saudara-saudaraku yang kusayangi ;
- 4) Almamaterku yang kubanggakan ;
- 5) Sahabat-sahabatku semuanya.



D. H.

HUBUNGAN ANTARA METODE PEMBERIAN TUGAS DENGAN
PRESTASI BELAJAR EKONOMI POKOK BAHASAN
PEMBANGUNAN NASIONAL DI INDONESIA PADA
SISWA KELAS II. C DI SLTP NEGERI 5 JEMBER
TAHUN 1999/2000

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan tim penguji guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana Pendidikan Ekonomi Koperasi jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

OLEH :

Nama Mahasiswa : PURWANTO
NIM : 9302106056
Angkatan : 1993
Tempat/Tanggal Lahir : Klaten, 1 Februari 1974

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. Bambang Hari P. MA.

NIP. 131 658 015

Pembimbing II



Dra. Murtiningsih

NIP. 130 561 990

Telah dipertahankan di depan tim penguji, dan diterima oleh Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Jum'at
Tanggal : 22 Desember 2000
Tempat : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua



Drs. Sumarno

NIP. 131 403 352

Skretaris



Dra. Murtiningsih

NIP. 130 561 990

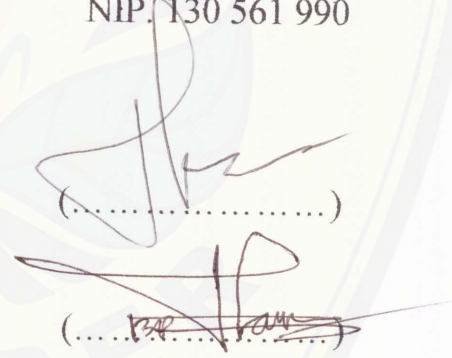
Anggota :

1. Drs. H.M. Syafei Noer

NIP. 130 325 911

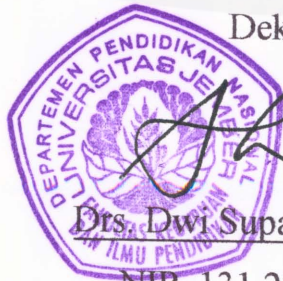
2. Drs. Bambang Hari P. MA.

NIP. 131 658 015



Mengetahui ,

Dekan



Drs. Dwi Suparno M. Hum

NIP. 131 274 727

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur yang tak terhingga kupanjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : *"Hubungan metode Pemberian Tugas Dengan Prestasi Belajar Ekonomi Pokok Bahasan Pembangunan Nasional Pada Siswa kelas II. C di SLTP Negeri 5 Jember Tahun 1999/2000"* dengan lancar.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini terutama kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Jember ;
2. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember ;
3. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial ;
4. Ketua Program Pendidikan Ekonomi ;
5. Dosen pembimbing I dan II ;
6. Semua dosen dan karyawan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember ;
7. Kepala SLTP Negeri 5 Jember ;
8. Guru bidang studi ekonomi kelas II. C SLTP Negeri 5 Jember,
9. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan, untuk itu diharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Jember, Desember 2000

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL DALAM	i
HALAMAN MOTO	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
ABSTRAK	viii
I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Dasar Teori Tentang Pemberian Tugas	4
2.2 Dasar Teori Tentang Prestasi Belajar	6
2.3 Dasar Teori Hubungan Antara Pemberian Tugas Dengan Prestasi Belajar	7
2.4 Hipotesis Penelitian	8
III. METODE PENELITIAN	
3.1 Definisi Operasional Variabel	9

3.1.1 Pemberian Tugas	9
3.1.2 Prestasi Belajar	9
3.2 Rancangan Penelitian	10
3.3 Metode Penentuan Daerah	10
3.4 Metode Penentuan Responden	11
3.5 Metode Pengumpulan Data	11
3.5.1 Metode Angket	11
3.5.2 Metode Tes	11
3.5.3 Metode Dokumenter	12
3.6 Analisis Data	12
IV. HASIL DAN ANALISIS	
4.1 Laporan Penelitian	14
4.1.1 Gambaran Umum Daerah Penelitian	14
4.1.2 Keadaan Guru Dan Karyawan	14
4.1.3 Keadaan Siswa	17
4.1.4 Aktifitas Sekolah	18
4.2 Pengumpulan Data Metode Pemberian Tugas, Prestasi Belajar dan Nama-Nama Responden Penelitian	17
4.2.1 Penentuan Responden Penelitian	19
4.2.2 Penyajian Data Tentang Metode Pemberian Tugas	20
4.3 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	23
4.3.1 Hubungan Antara Metode Pemberian Tugas Dengan Presatasi Belajar Ekonomi.....	24
4.3.2 Pengujian Hipotesis	27

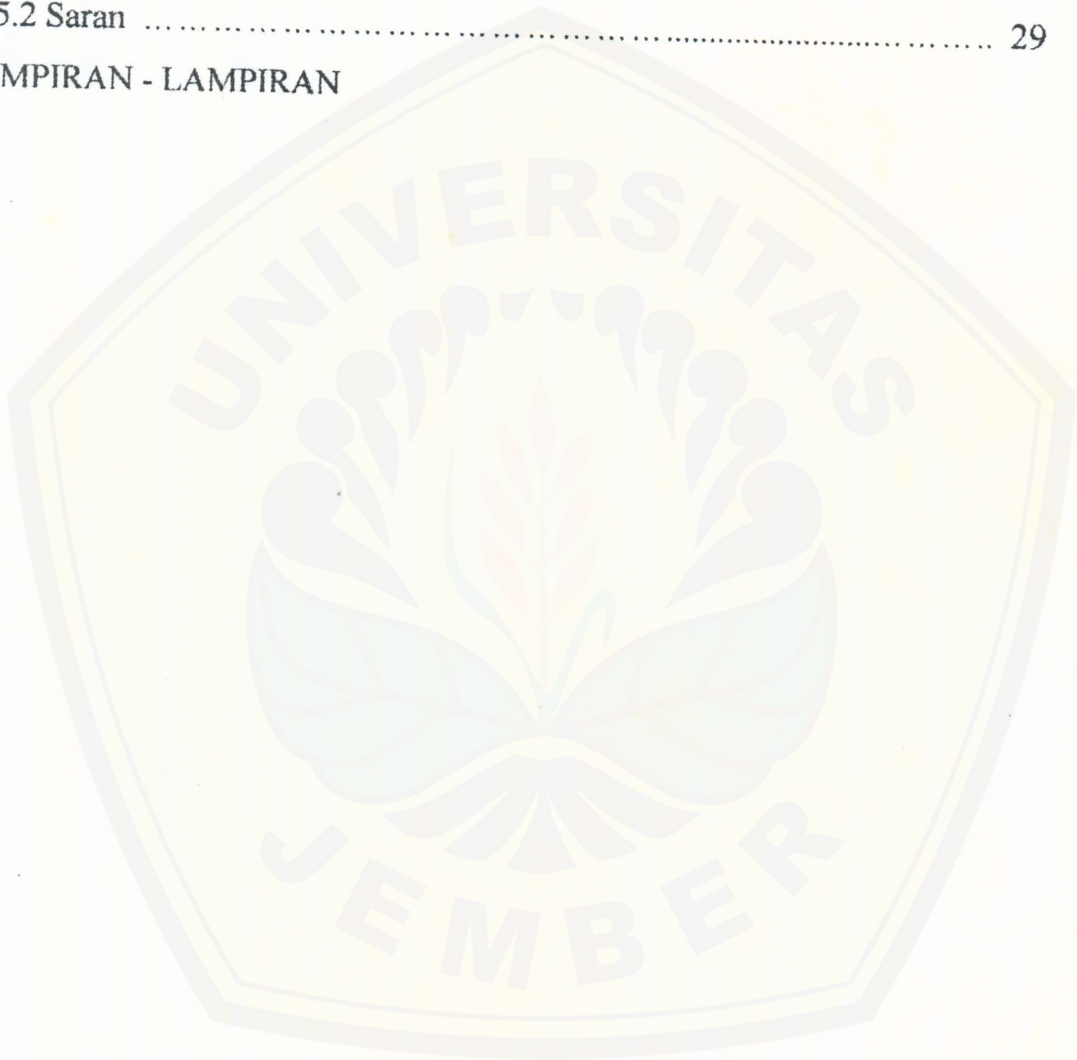
4.3.3 Diskusi Hasil Penelitian 27

V. PENUTUP

5.1 Kesimpulan 29

5.2 Saran 29

LAMPIRAN - LAMPIRAN



ABSTRAK

Dalam kegiatan belajar mengajar ekonomi agar berhasil dengan baik, maka perlu metode yang dapat mengembangkan cara belajar siswa aktif. Salah satu alternatif agar siswa lebih aktif dalam belajarnya yaitu dengan metode pemberian tugas. Dengan adanya pemberian tugas, diharapkan minat siswa akan tumbuh dan dapat melaksanakannya secara aktif, sehingga prestasi belajarnya akan meningkat. Oleh karena itu penelitian mengangkat permasalahan tentang hubungan pemberian tugas dengan prestasi belajar ekonomi pokok bahasan pembangunan nasional Indonesia. Sedangkan respondenya diambil dari kelas II. C sejumlah 44 siswa dengan menggunakan metode purposif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan metode pemberian tugas mengerjakan latihan soal dengan prestasi belajar ekonomi pokok bahasan pembangunan nasional di Indonesia pada siswa kelas II. C catur wulan III di SLTP Negeri 5 Jember tahun ajaran 1999/2000. Hipotesis dalam penelitian ini adalah : Ada hubungan antara metode pemberian tugas dengan prestasi belajar ekonomi pokok bahasan pembangunan nasional pada siswa kelas II. C catur wulan III di SLTP Negeri 5 Jember tahun 1999/2000. Adapun untuk memperoleh data utama dalam penelitian ini menggunakan metode angket, tes dan metode dokumenter. Untuk metode analisis data menggunakan analisis data statistik dengan rumus korelasi product moment dengan taraf signifikan 5%. Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis menunjukkan antara metode pemberian tugas dengan prestasi belajar ekonomi sebesar 0,825. Sedangkan r tabel untuk taraf signifikansi 5% untuk N=44 adalah 0,297. Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima. Dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hubungan antara metode pemberian tugas dengan prestasi belajar ekonomi sangat signifikan. Dengan demikian keoptimalan belajar siswa akan cepat tercapai bila guru sering memberikan tugas-tugas untuk mengerjakan latihan soal.

Kata Kunci : Pemberian Tugas, Prestasi Belajar

I. PENDAHULUAN

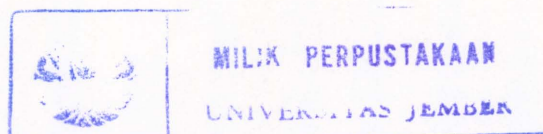
1.1 Latar Belakang Permasalahan

Pendidikan merupakan suatu masalah yang selalu menarik untuk dibahas, karena melalui pendidikan ini dapat diarahkan kepada pembentukan pribadi manusia yang berkuwalitas. Oleh karena itu perlu adanya upaya peningkatan kualitas pendidikan sedemikian rupa sehingga dapat memenuhi tuntutan masyarakat yang sedang membangun. Hal ini sesuai dengan UU Sistem Pendidikan Nasional No.2.Th.1989 Pasal 4 yang berbunyi :

“Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya yaitu manusia yang bertaqwa kepada tuhan yang maha Esa dan berbudi pekerti luhur memiliki pengetahuan dan ketrampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”.

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan tersebut, perlu adanya suatu pembaharuan di dalam sistem pengajaran yang merupakan sesuatu yang ikut menentukan keberhasilan pendidikan secara umum, khususnya keberhasilan di dalam proses belajar mengajar. Keberhasilan proses belajar mengajar tidak hanya ditentukan oleh bagaimana guru mengajar, tetapi yang lebih utama lagi adalah bagaimana siswa belajar secara aktif, agar mampu menemukan dan mengelola hasil perolehannya, baik berupa pengetahuan, sikap, nilai, serta ketrampilan yang pada akhirnya siswa dapat menerapkan semua itu dalam persoalannya tanpa bantuan orang lain. Dalam hal ini Nana Sujana (1989:7) berpendapat bahwa “Mengajar adalah membimbing kegiatan siswa belajar. Mengajar adalah mengatur dan mengkoordinasi lingkungan yang ada di sekitar siswa sehingga dapat mendorong dan menumbuhkan siswa melakukan kegiatan belajar”.

Bertolak dari pengertian mengajar yang menekankan upaya memberikan bimbingan kepada siswa untuk melakukan kegiatan belajar, maka mengajar pada



prinsipnya adalah memberikan tekanan pada optimalnya kegiatan belajar siswa. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka pengembangan strategi mengajar harus diarahkan pada optimalnya proses belajar siswa, yaitu dengan menggunakan penggunaan strategi belajar mengajar yang mampu mengembangkan cara belajar siswa aktif.

Dalam proses belajar mengajar, khususnya dalam pendidikan Ekonomi sering timbul adanya masalah atau kesulitan. Untuk mengatasi masalah tersebut guru mata pelajaran Ekonomi hendaknya perlu memberikan bimbingan dan tugas kepada siswa, agar siswa dapat memahami bahan pelajaran melalui penghayatan dan pemahamannya sendiri. Di samping itu untuk melatih keterampilan mereka dalam menyelesaikan tugas-tugas secara bertanggung jawab.

Salah satu alternatif agar siswa lebih aktif dalam belajar, yaitu dengan jalan memberi tugas. Menurut Winarno Surachmad (1994:115) :

“Pengetahuan yang mereka peroleh dari hasil belajar, hasil eksperimen, atau penyelidikan yang banyak berhubungan dengan hidup mereka, akan lebih lama diingat. Mereka berkesempatan memupuk perkembangan dan keberanian mengambil inisiatif, bertanggung jawab dan berdiri sendiri”.

Dengan adanya pemberian tugas mengerjakan latihan soal dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya dalam kegiatan belajar mengajar Ekonomi, minat belajar siswa akan semakin meningkat, sehingga siswa akan lebih aktif dan giat belajar, dan diperoleh hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan uraian di atas, maka sangat menarik untuk diadakan penelitian dengan judul : **“Hubungan Antara Pemberian Tugas Dengan Prestasi Belajar Ekonomi Pokok Bahasan Pembangunan Nasional Pada Siswa Kelas II. C. Catur Wulan III Di SLTP Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 1999/2000”.**

3. Rumusan Permasalahan

Berdasarkan pada latar belakang di atas agar masalah penelitian yang dikaji tidak terlalu luas, lebih mengarah dan jelas, maka permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut : **"Adakah Hubungan Antara Metode Pemberian tugas Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pembangunan Nasional Di Indonesia Pada Siswa Kelas II. C. Catur Wulan III Di SLTP Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 1999/2000?"**

4.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah : **Ingin mengetahui ada tidaknya hubungan antara metode pemberian tugas dengan prestasi belajar siswa kelas II.C catur wulan III di SLTP Negeri 5 Jember tahun ajaran 1999/2000.**

4.4 Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. **Peneliti**, dapat menambah pengetahuan baru dan merupakan usaha untuk mengembangkan kemampuan dalam pembuatan karya ilmiah.
2. **Perguruan tinggi**, merupakan pengalaman dari Tri Darma Perguruan Tinggi yaitu pengembangan pengetahuan dan pengabdian kepada masyarakat yang di gunakan untuk menentukan kebijaksanaan selanjutnya.
3. **Bagi lembaga tempat penelitian**, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran guna meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II.C Catur Wulan III di SLTP Negeri 5 Jember dan mutu pendidikan pada umumnya.

II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN

Tinjauan kepustakaan meliputi kerangka dasar secara teoritis dalam memecahkan masalah yang akan diteliti, sehingga bisa diambil pemecahan masalah sementara yang nantinya akan ditindaklanjuti dengan penelitian di lapangan. Bahasan tentang metode penelitian dalam bab ini meliputi : dasar teori pemberian tugas, prestasi belajar siswa, hubungan antara pemberian tugas dengan prestasi belajar siswa dan hipotesis penelitian.

2.1 Pemberian Tugas

Pada bab I telah dijelaskan bahwa cara belajar siswa aktif pada hakekatnya merupakan cara belajar siswa secara giat untuk melakukan berbagai macam kegiatan belajar dengan menggunakan seluruh kemampuan yang dimilikinya, sehingga mampu mengubah perilaku untuk memperoleh prestasi belajar yang baik. Agar siswa terdorong untuk belajar secara aktif, maka perlu suatu metode atau cara yang baik, salah satu caranya yaitu dengan pemberian tugas. Sedangkan menurut **Roetiyah N.K. (1991:133)** bahwa :

"Di samping itu tehnik pemberian tugas ini biasanya digunakan dengan tujuan agar siswa memiliki prestasi belajar yang lebih mantap, karena jika siswa dapat melakukan tugas maka pengalaman siswa dalam mempelajari sesuatu dapat lebih terintegrasi atau lebih menguasai, dan diharapkan juga agar siswa dapat memanfaatkan waktu dengan kegiatan -kegiatan yang berguna untuk meningkatkan prestsi belajarnya".

Agar pemberian tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa dapat dilaksanakan dan mencapai hasil yang baik, maka guru hendaknya mengetahui beberapa kreteria pemberian tugas yang baik. Menurut **Winarno Surahmad (1994:114-115)** pemberian tugas yang baik harus dilengkapi tujuan dan petunjuk yang jelas. Hal ini dimaksudkan agar siswa yang melaksanakan tugas tidak bingung. Sedangkan **Roestiyah N.K. (1991:134)** menyatakan di samping

pemberian tugas yang baik harus mempunyai tujuan dan petunjuk yang jelas, pemberian tugas juga harus terencana dan adanya evaluasi .

Dari beberapa pendapat di atas dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan pemberian tugas belajar yang baik adalah sebagai berikut :

1. Merumuskan tujuan pembelajaran khusus yang hendak dicapai agar dapat merangsang siswa untuk belajar dengan rasa tanggung jawab serta dengan kemampuan diri sendiri, dan dapat menanamkan rasa cinta siswa terhadap bidang study serta kebiasaan-kebiasaan menghargai waktu, mengisi waktu luang dengan kegiatan-kegiatan yang bermanfaat.
2. Tugas yang diberikan oleh siswa harus jelas, agar tidak membingungkan sehingga siswa mengerti benar tentang apa dan bagaimana cara mengerjakan.
3. Waktu yang disediakan untuk menyelesaikan tugas harus cukup.
4. Pemberian tugas harus terencana.
5. Hendaknya dipersiapkan pula rencana kontrol atau pengawasan yang sistimatis dan efektif sehingga mendorong siswa untuk bekerja dengan jujur dan sungguh-sungguh.

Sebenarnya tugas yang bisa diberikan oleh guru kepada siswa banyak ragamnya, tetapi dari pemberian tugas yang banyak tersebut oleh **Sudirjo (1988:68)** dapat diklasifikasikan menjadi empat macam, yaitu :

- 1. Tugas mengerjakan latihan soal,**
- 2. Tugas mempelajari buku,**
- 3. Tugas melakukan kegiatan laboratorium,**
- 4. Tugas melakukan proyek.**

Dalam penelitian ini, hanya diambil satu jenis pemberian tugas saja , yaitu tugas mengerjakan latihan soal. Hal ini dikarenakan pemberian tugas yang lazim diberikan oleh guru mata pelajaran ekonomi adalah dengan memberikan tugas mengerjakan latihan soal. Untuk tugas mempelajari buku tidak termasuk dalam

penelitian ini karena mempelajari buku sudah menjadi suatu keharusan bagi siswa yang akan mengerjakan latihan soal. Sehingga secara otomatis siswa yang mengerjakan soal akan mempelajari buku terlebih dahulu, untuk bisa mengerjakan soal latihan. Tugas untuk melakukan kegiatan laboratorium dan melakukan proyek juga tidak dimasukkan dalam penelitian ini, dikarenakan siswa SLTP masih belum bisa melakukan dua macam tugas tersebut, di samping ke dua tugas ini tidak lazim diberikan oleh guru ekonomi di tingkat SLTP.

2.2 Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar adalah suatu tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam periode tertentu. Prestasi belajar ini dapat dilihat dari hasil ulangan atau hasil akhir belajar siswa yang berupa nilai. Winkel (1983:150) berpendapat bahwa prestasi belajar adalah bukti-bukti kemampuan yang dapat dicapai siswa dari hasil belajarnya. Sedangkan menurut Nurkencana (1990:11) prestasi belajar adalah keberhasilan seseorang setelah ia mengalami proses belajar mengajar selama satu periode tertentu. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa adalah suatu hasil yang diperoleh siswa sebagai hasil usahanya dalam belajar. Hal tersebut akan nampak pada siswa dengan adanya perubahan yang mengarah kepada penguasaan pengetahuan, kecakapan dan kebiasaan-kebiasaan sehingga menimbulkan tingkah laku yang progresif dan berkembang maju serta menyesuaikan dengan tuntutan lingkungan berkat latihan dan pengalamannya.

Prestasi belajar ekonomi merupakan suatu hasil dari siswa untuk memperoleh nilai belajarnya yang berhubungan dengan materi pelajaran ekonomi yang dipelajarinya. Untuk mengetahui keberhasilan belajar siswa dalam belajar maka digunakanlah evaluasi. Evaluasi adalah suatu pengukuran dalam kegiatan proses belajar mengajar untuk mengetahui prestasi hasil belajar siswa setelah mengikuti pelajaran. Prestasi belajar ini dapat dilihat dari hasil ulangan atau hasil

akhir belajar siswa yang berupa nilai. Hal ini sesuai dengan pendapat Wayan Nurkancana (1992:34) bahwa tes adalah suatu cara mengadakan penilaian yang berbentuk suatu tugas atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan oleh siswa sehingga menghasilkan nilai prestasi. Jadi peningkatan kemampuan belajar siswa ditunjukkan adanya kenaikan nilai hasil tes atau ulangan harian pada materi yang disampaikan oleh guru yang menggunakan metode pemberian tugas.

Berdasarkan uraian di atas maka diharapkan melalui metode pemberian tugas akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga dengan pembinaan dan pengembangan kreatifitas siswa melalui metode pemberian tugas siswa akan lebih berhasil, yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai hasil ulangan atau tes yang diberikan oleh guru.

2.3 Hubungan Antara Pemberian Tugas Dengan Prestasi Belajar

Melakukan latihan-latihan sangat diperlukan dalam memahami ilmu pengetahuan. Dengan melakukan latihan-latihan siswa dapat memperoleh kecakapan atau keterampilan tentang bahan pelajaran yang telah diberikan oleh guru.

Dalam pemberian tugas ini guru mempunyai tujuan tertentu. Antara lain supaya siswa berlatih mengolah kembali materi pelajaran, menyusun jalan pikirannya secara berantai, belajar membagi waktu dengan baik, belajar teknik-teknik studi yang efisien dan efektif. Menurut Winkel W.S (1991:182) :

"Tugas-tugas yang dikerjakan di rumah akan membantu dalam meningkatkan taraf prestasi belajar siswa, kalau tugas-tugas itu sungguh-sungguh merupakan kelanjutan dari kegiatan belajar di sekolah dan siswa dibantu dalam mengembangkan tehnik-tehnik studi yang tepat. Perhatian dari orang tua terhadap penyelesaian pekerjaan rumah, pada umumnya menunjang motivasi belajar siswa karena siswa merasa tidak di biarkan berjuang sendiri".

Agar latihan-latihan soal dapat mempunyai arti dan mencapai tujuan yang diharapkan, maka sebelum latihan siswa harus :

- a. Diberikan pengertian tentang arti pentingnya latihan,
- b. Diberikan kesadaran bahwa latihan-latihan tersebut berguna untuk prestasi belajarnya,
- c. Diarahkan pada kesatuan sikap bahwa latihan diperlukan sebagai pelengkap belajar .

Dengan demikian apabila siswa telah benar-benar mengerti arti dan tujuan latihan-latihan yang diberikan, niscaya siswa akan melakukan latihan-latihan yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh sehingga siswa dapat memperoleh prestasi belajar yang memuaskan.

2.4 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan pada tinjauan pustaka di atas maka hipotesis yang di ajukan adalah hipotesis kerja yaitu : **"Ada hubungan antara metode pemberian tugas dengan prestasi belajar ekonomi pokok bahasan Pembangunan Nasional di Indonesia pada siswa kelas II.C catur wulan III di SLTP Negeri 5 Jember tahun ajaran 1999/2000"**.

III. METODE PENELITIAN

3.1 Definisi Operasional Variabel

3.1.1 Pemberian Tugas

Menurut **Sudirjo (1988:67)** yang dimaksud dengan metode pemberian tugas adalah metode mengajar di mana guru memberikan tugas tertentu kepada siswa dan siswa mengerjakan tugas tersebut secara bertanggung jawab. Mengenai pemberian tugas ini, **Nursito (1988:34)** juga memberikan definisi sebagai berikut:

"Metode pemberian tugas adalah metode mengajar, dimana guru memberikan serangkaian tugas tertentu kepada siswa, baik secara individu maupun secara kelompok dengan maksud agar siswa menjadi aktif belajar di rumah ataupun disekolah".

Dari kedua pendapat tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa metode pemberian tugas adalah metode mengajar yang dipergunakan guru untuk memberikan tugas kepada siswa baik yang dilaksanakan di sekolah maupun di rumah agar siswa menjadi lebih aktif belajar.

Adapun pemberian tugas yang di maksud dalam penelitian ini adalah pemberian tugas untuk mengerjakan latihan-latihan soal yang dilakukan perorangan yang dilaksanakan di rumah.

3.2.2 Prestasi Belajar

Mengenai prestasi belajar siswa **Depdikbud (1993:23)** menyatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa yang berupa penguasaan keterampilan atau pengetahuan suatu mata pelajaran yang diketahui dari hasil tes atau evaluasi. Kemudian menurut **Tim penyusun kamus pusat bimbingan dan pengembangan bahasa Indonesia (1989:700)** mendefinisikan prestasi belajar sebagai penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh suatu pelajaran lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes.

Dari kedua pendapat tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah suatu nilai belajar yang diberikan guru, menunjukkan hasil penguasaan pengetahuan dan keterampilan dalam belajar yang menurut kemampuan siswa dalam mengerjakan sesuatu pada saat tertentu. Sedangkan prestasi belajar dalam penelitian ini berupa nilai ulangan harian pada pokok bahasan Pembangunan Nasional.

3.2 Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian ini sering disebut sebagai desain penelitian yaitu beberapa rencana atau rancangan yang dibuat oleh peneliti sebagai patokan dalam melakukan penelitian. Langkah pertama adalah menentukan jenis dan sifat penelitian. Jenis dan sifat penelitian yang digunakan adalah penelitian empiris yaitu suatu penelitian yang didasarkan pada fakta atau pengalaman. Sedangkan sifat dari penelitian ini adalah penelitian korelasi yaitu suatu penelitian yang ingin mencari ada tidaknya hubungan antara variabel X dan Y. Kemudian setelah itu metode penentuan daerah penelitian yang digunakan adalah metode purposive, sedangkan metode penentuan responden menggunakan metode populasi. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket, metode tes dan metode dokumenter.

3.3 Metode Penentuan Daerah Penelitian

Dalam penentuan daerah penelitian, digunakan metode purposive, yaitu menentukan daerah penelitian pada suatu tempat tertentu yang sesuai dengan tujuan penelitian. Dalam penelitian ini ditetapkan di kelas II.C SLTP Negeri 5 Jember. Karena lokasi penelitian mudah dijangkau dan belum pernah diadakan penelitian yang semacam ini.

3.4 Metode Penentuan Responden Penelitian

Dalam menentukan banyaknya responden, digunakan metode populasi, yaitu mengambil seluruh siswa kelas II.C sebagai responden. Hal di karenakan penulis diperoleh hasil penelitian yang mendekati kebenaran.

3.5 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan metode yang digunakan dalam proses pengadaan data untuk keperluan penelitian. Untuk mengumpulkan data ada beberapa metode yang dapat digunakan. Metode-metode tersebut mempunyai fungsi yang berbeda-beda sehingga hendaknya dipergunakan secara tepat sesuai dengan tujuan penelitian dan jenis data yang ingin diperoleh.

Dari keterangan di atas, maka dalam pengumpulan data menggunakan metode angket, metode tes dan metode dokumenter.

3.5.1 Metode Angket

Metode angket yang digunakan adalah metode angket secara langsung, yaitu angket yang diberikan langsung kepada siswa yang menjadi responden. Dan angket yang diberikan kepada siswa menggunakan angket tertutup, maksudnya jawaban-jawaban dari pertanyaan-pertanyaan sudah disediakan, sehingga responden tinggal memilih jawaban yang telah tersedia.

Adapun data yang ingin diperoleh dengan metode angket ini adalah data mengenai aktifitas siswa dalam hal melaksanakan tugas lartihan-latihan soal mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pembangunan nasional pada siswa kelas II.C SLTP Negeri 5 Jember. Dimana data yang diperoleh dirubah dari data kualitatif menjadi data kuantitatif agar memudahkan dalam proses penganalisaan data.

3.5.2 Metode Tes

Metode ini dimaksudkan untuk mengukur kemajuan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar melalui metode pemberian tugas

yang telah diberikan oleh peneliti/guru mata pelajaran ekonomi. Dalam penelitian ini penulis menggunakan ulangan harian untuk menganalisis data tentang prestasi belajar. Sedangkan soal yang diberikan dalam bentuk soal essay.

3.5.3 Metode Dokumenter

Metode dokumenter dimaksudkan untuk memperoleh data yang berasal dari dokumen atau bukti-bukti tertulis yang ada di tempat penelitian. Untuk mendapatkan data tersebut penulis menghubungi pihak-pihak yang akan dimintai keterangan mengenai dokumen yang diinginkan penulis.

Data yang diinginkan dalam penelitian ini adalah :

- a. Sejarah berdirinya SLTP Negeri 5 Jember
- b. Struktur organisasi SLTP Negeri 5 Jember
- c. Daftar nama guru SLTP Negeri 5 Jember
- d. Daftar nama siswa kelas II.C SLTP Negeri 5 Jember
- e. Denah lokasi SLTP Negeri 5 Jember

3.5.4 Metode Interview

Di dalam penelitian ini, metode interview yang dipakai adalah metode interview bebas terpimpin yang digunakan untuk meraih data tentang :

- a. Kegiatan sekolah SLTP Negeri 5 Jember pada tahun 1999/2000
- b. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar mata pelajaran ekonomi pada kelas II C catur wulan III di SLTP Negeri 5 Jember tahun 1999/2000.

3.6 Analisis Data

Untuk menganalisis data yang diperoleh, digunakan tehnik Korelasi Product Moment. Korelasi product moment ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel X (aktivitas mengerjakan tugas) dengan variabel Y (prestasi belajar mata pelajaran ekonomi). Adapun rumusnya Menurut **Widodo J. (1997:5)** yaitu :

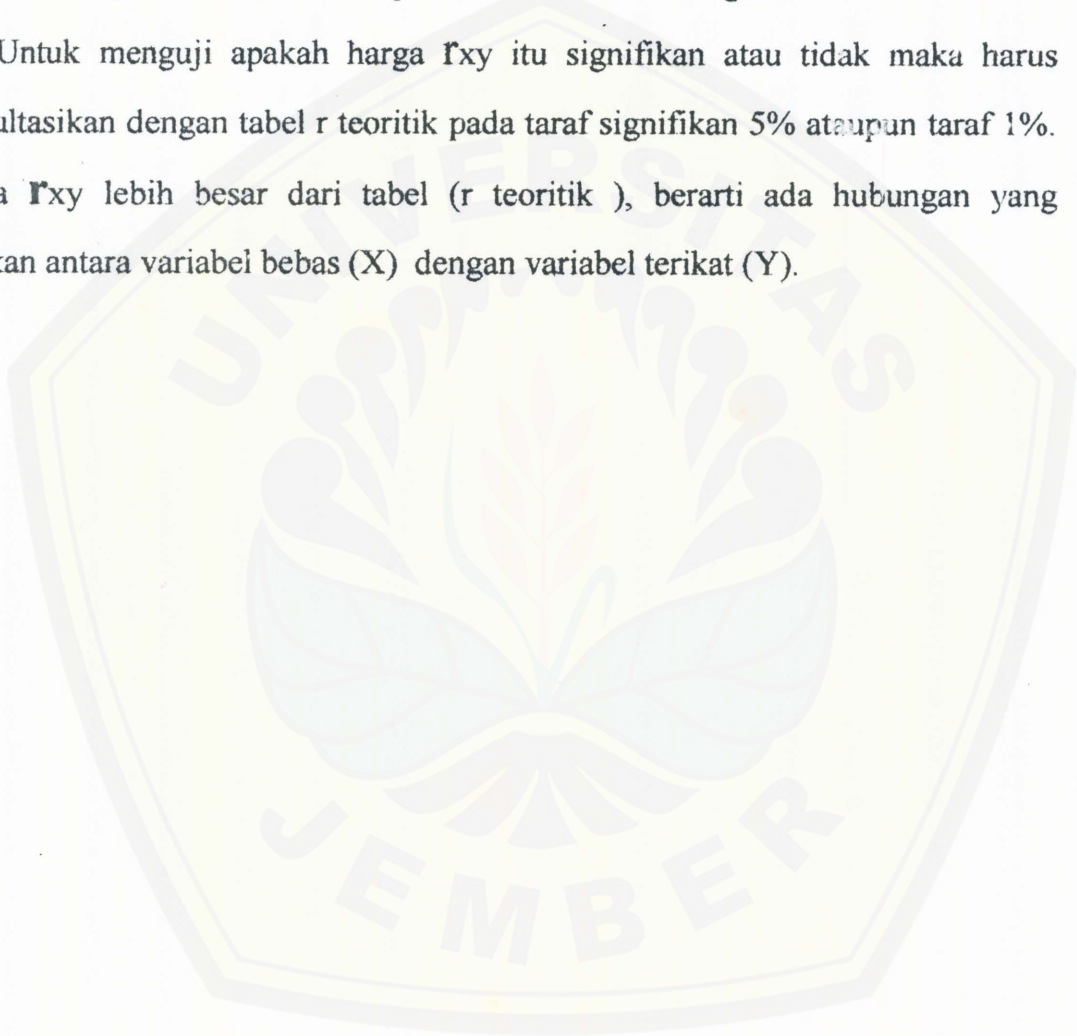
$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan : r_{xy} : Koefisien korelasi

x : Skor hasil angket tentang pemberian tugas

y : Nilai hasil tes pokok bahasan Pembangunan Nasional

Untuk menguji apakah harga r_{xy} itu signifikan atau tidak maka harus dikonsultasikan dengan tabel r teoritik pada taraf signifikan 5% ataupun taraf 1%. Apabila r_{xy} lebih besar dari tabel (r teoritik), berarti ada hubungan yang signifikan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y).



IV. HASIL DAN ANALISIS

4.1 Laporan Penelitian

Pada bagian ini akan dipaparkan hasil data penelitian yang diperoleh melalui metode dokumentasi, metode tes dan observasi.

4.1.1 Gambaran Umum Daerah Penelitian

SLTP Negeri 5 Jember terletak di Kecamatan Kaliwates kabupaten Jember, tepatnya di Jalan Imam Bonjol No. 9 Jember. Adapun batas-batasnya adalah :

- a. Sebelah Utara : Perkampungan penduduk
- b. Sebelah selatan : Perkampungan Penduduk
- c. Sebelah Barat : Sungai kecil
- d. Sebelah Timur : Perumahan tegal besar permai

SLTP Negeri 5 Jember berdiri di atas areal tanah seluas 15.992 m² dengan perincian sebagai berikut :

- a. Luas tanah untuk bangunan : 8.417 m²
- b. Luas tanah untuk pekarangan : 3.443 m²
- c. Luas tanah untuk lapangan : 4.132 m²

4.1.2 Keadaan Guru dan Karyawan SLTP Negeri 5 Jember

Personalia SLTP Negeri 5 Jember meliputi seluruh guru dan karyawan sejumlah 45 orang terdiri dari 25 guru tetap (PNS), 10 guru tidak tetap (GTT), 5 pegawai administrasi tetap (PNS) dan 5 pegawai administrasi tidak tetap. Selengkapnya dipaparkan dalam tabel berikut ini :

Tabel 1: Daftar nama guru tetap SLTP Negeri 5 Jember

NO	NAMA GURU	BIDANG PELAJARAN
1	2	3
1	Drs. Soetrisno, BBA.	Kepala Sekolah
2	Dra. Indah Winarsih	Pendidikan Agama
3	Dra. Alfiah	PPKN, Sejarah
4	Kukuh Prayitno	Geografi, Sejarah
5	Musriniati	BHS Indonesia
6	Sri Sumilah	BHS Indonesia
7	Jahuri	BHS Indonesia,
8	Suratmi	Komputer.
9	Janizar Akhmad, BA	BHS Indonesia
10	Musri Leina	BHS Inggris
11	Sudina Kartini	BHS Inggris
12	Drs. Totok Hartoyo	BHS Inggris
13	Didik Susanto	Sejarah, Ekonomi
14	Dra. Insri Windarti	Koperasi.
15	I. G. Ngurah Jaya, S.Pd	Kertakes
16	Nurdjanah	Matematika
17	M. Subarno, S.Pd	Matematika
18	Djarot Martono H.	Matematika
19	Chaerani	Matematika
20	Rin Sulistiyarningsih	Matematika, Fisika
21	Sudjiati	Fisika
22	Drs. Ali Achmad	Biologi
23	Titiek Mardhiyah, BA.	Biologi

24	Drs. Bani Suseno	BP
25	Teguh Suprayitno, BA.	BP

Tabel 2: Daftar nama guru tidak tetap SLTP Negeri 5 Jember

NO	NAMA GURU	BIDANG PELAJARAN
1	2	3
1	Masruchin, BA.	Pend. Jaskes.
2	Drs. Zaenul Ulum	Agama, Ketrampilan
3	Dra. Sih Winaris M.	Ekop, Geografi
4	Nurlaelah	Kertakes, Ketrampilan
5	Agus I, Spd.	Komputer
6	Dwi Ervin H, Spd.	Fisika
7	Dyah MK, Spd.	BHS Daerah
8	Prayudi, Spd.	Pend. Jaskes.
9	Adi Sucipto, Spd.	Geografi
10	Rina S, Spd.	Ket. Jasa

Tabel 3: Daftar Nama Administrasi Tetap

NO	NAMA KARYAWAN	JABATAN
1	Sumini	Pelaksana
2	Tutik Eko R	Pelaksana
3	Sukowiasih	Pelaksana
4	Joko Untung	Pelaksana
5	Sutrisno	Pelaksana

Sumber Data : *Berkas Arsip Kantor Administrasi SLTP Negeri 5 Jember*

4.1.3 Keadaan Siswa

Jumlah siswa SLTP Negeri 5 Jember pada tahun ajaran 1999/2000 adalah 620 siswa, yang terbagi menjadi 324 siswa laki-laki dan 296 siswa perempuan. Siswa sejumlah 620 anak tersebut terbagi menjadi 3 kelas tingkatan dengan rincian : kelas I terdiri dari 5 kelas, Kelas II terdiri dari 5 Kelas, Kelas III terdiri dari 5 Kelas.

Keadaan siswa selengkapnya seperti dalam tabel berikut ini :

Tabel 4: Daftar Siswa SLTP Negeri 5 Jember

KELAS	SISWA LAKI-LAKI	SISWA PEREMPUAN	JUMLAH
I. A	25	16	41
I. B	20	20	40
I. C	23	16	39
I. D	24	16	40
I. E	26	13	39
II. A	22	21	43
II. B	30	13	43
II. C	19	15	44
II. D	25	17	42
II. E	21	22	43
III. A	21	20	41
III. B	25	27	42
III. C	19	25	44
III. D	17	23	40
III. E	17	22	39
JUMLAH	324	296	620

Sumber Data : Papan Data Kantor Administrasi SLTP Negeri 5 Jember

4.1.4 Aktivitas Sekolah

SLTP Negeri 5 Jember yang mengelola 15 kelas yang terbagi dalam kelas I, II, III, kesemuanya masuk pagi hari. Adapun aktifitasnya adalah sebagai berikut :

1. Bahasa pergaulan resmi yang dipakai dalam proses belajar mengajar maupun kegiatan lain adalah bahasa Indonesia.
2. Guru bidang studi sebagian besar mengajar sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki.
3. Waktu proses belajar mengajar untuk semua kelas dimulai pukul 07.00 WIB sampai pukul 13.30 WIB, kecuali hari jum'at berlangsung sampai pukul 11.00 WIB.
4. Penyajian setiap materi bidang studi untuk semua kelas berlangsung selama 45 menit per satu jam pelajaran dengan lama istirahat 15 menit berlangsung dua kali satu hari.

4.2 Pengumpulan Data Metode Pemberian Tugas, Prestasi Belajar dan Nama-nama Responden Penelitian

Sebagai sebuah karya ilmiah, skripsi merupakan penggabungan antara pengetahuan teoritis dan pengetahuan empiris yang relevan dengan permasalahan yang diteliti, maka dalam penyusunan skripsi ini akan dianalisa secara statistik. Adapun data untuk keperluan tersebut meliputi hal-hal sebagai berikut:

1. Penentuan responden.
2. Penyajian data tentang metode pemberian tugas.
3. Penyajian data tentang prestasi belajar ekonomi.

4.2.1 Penentuan Responden Penelitian

Dalam bab III telah dijelaskan tentang penentuan responden penelitian, serta metode yang digunakan dalam penentuan reesponden. Penentuan responden dalam penelitian ini menggunakan metode populasi. Respondennya berjumlah 44 siswa dengan rincian siswa laki-laki 19 anak, siswa perempuan 15 anak. Selengkapnya dipaparkan dalam tabel berikut ini :

Tabel 5 : Daftar Nama Responden Penelitian Kelas II. C

NO	NAMA REPONDEN	NO	NAMA RESPONDEN
1	Afrik Kurnia Firman	23	Nina Diah respati
2	Agus Setiawan	24	Nur Halimah
3	Anang Imam	25	Nobon Arthono
4	Andi Fajar Hidayat	26	Novi Trining Tyas
5	Ari Santi Dewi	27	Nirmala Dina
6	Anik Panca Wulandari	28	Novita Ludiana
7	Desti Ariesta P.	29	Putri Wulan M.S.
8	Darmawan A.L.	30	Rico Wirahadi
9	Dwi Rahayu F.	31	Rovi Diahto H.
10	Dwi Yaniar A.	32	Rischa Ayu P.
11	Evi Apriliana	33	Robi Arianto
12	Eki Yudistira	34	Revin Denisyahputra
13	Febrin Widiyantoko	35	Siswanto
14	Febriatul Hasanah	36	Suhartomo E.D.
15	Gia Marina Dika	37	Suci Nur Ramadhani
16	Heni Irmawati	38	Setya Prihatiningtyas
17	Hay Susianingsih	39	Tanti Alfiana

18	Ifa Lutfiah	470	Virdina Permatasari
19	Irwan Muji Hartanto	41	Wiwin Lusviantari
20	Imam Gozali	42	Yuni Hartanti
21	Kaw Imam M.	43	Zusniar Nur Afidah
22	Kresno Aji B.R.	44	Zein Masykur H.

Sumber data : Kantor Administrasi SLTP Negeri 5 Jember

4.2.2 Penyajian Data Tentang Metode Pemberian Tugas

Data Tentang metode pemberian tugas diperoleh dengan metode angket. Untuk penskoran jawaban siswa tentang pemberian tugas mengerjakan soal berdasarkan angket yang disebarakan, ketentuannya adalah sebagai berikut :

1. Responden yang memilih jawaban a diberi nilai 3
2. Responden yang memilih jawaban b diberi nilai 2
3. Responden yang memilih jawaban c diberi nilai 1

Tabel 6: Data Skor Pemberian Tugas Mengerjakan Soal

NUR	I T E M										SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	24
2	1	3	2	1	3	1	1	3	2	3	20
3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	23
4	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	19
5	3	1	3	2	2	2	1	2	3	3	22
6	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	23
7	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	26

8	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	23
9	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	20
10	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	23
11	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	21
12	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	24
13	2	1	1	2	1	3	3	2	3	1	19
14	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	24
15	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2	21
16	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	24
17	2	3	2	1	3	2	1	2	3	3	22
18	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	21
19	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	21
20	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27
21	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	24
22	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	21
23	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	24
24	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	20
25	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	21
26	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	20
27	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	26
28	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	24
29	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	18
30	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	25
31	1	2	3	2	3	1	2	1	3	3	21
32	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	21
33	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	20

34	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	22
35	2	2	1	1	3	2	1	2	1	3	18
36	3	1	3	2	3	2	2	2	1	2	21
37	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	21
38	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	27
39	1	2	1	2	3	1	2	2	3	1	18
40	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	19
41	3	1	3	2	3	1	2	2	1	3	21
42	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	26
43	3	1	3	2	3	3	1	2	3	1	23
44	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	20

Tabel 7 : Data Prestasi Belajar Siswa

NUR	Nilai Tes	NUR	Nilai Tes
1	75	23	80
2	65	24	80
3	75	25	80
4	73	26	80
5	75	27	90
6	70	28	80
7	75	29	90
8	80	30	80
9	70	31	80
10	70	32	75
11	70	33	70

12	75	34	60
13	80	35	60
14	80	36	75
15	75	37	80
16	75	38	90
17	80	39	80
18	90	40	80
19	80	41	80
20	70	42	90
21	75	43	80
22	70	44	80

Keterangan :

NUR : Nomer Urut Responden

4.3 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Metode analisis data yang dipergunakan adalah metode statistik dengan tehnik korelasi product moment dengan rumus sebagai berikut :

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum xy) \cdot (\sum y^2)}}$$

Sedangkan untuk mengetahui taraf signifikannya, digunakan batas signifikansi 5%. Adapun hipotesis yang diajukan adalah hipotesis kerja (hipotesis alternatif) sebagaimana yang telah diuraikan pada bab II. Karena

hipotesis yang diajukan berupa hipotesis kerja, maka agar dapat diuji secara statistik harus diubah ke dalam hipotesis nihil dahulu, yaitu :

"Tidak Ada Hubungan Antara Metode Pemberian Tugas Dengan Prestasi Belajar Ekonomi Pokok Bahasan Pembangunan Nasional Pada Siswa Kelas II. C Catur Wulan III Di SLTP Negeri 5 Jember Tahun 1999/2000".

4.3.1 Hubungan Antara Metode Pemberian Tugas Dengan Prestasi Belajar Ekonomi

Untuk keperluan analisis data tentang hubungan antara metode pemberian tugas dengan prestasi belajar ekonomi dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 8 : Hubungan antara metode pemberian tugas dengan prestasi belajar Ekonomi

NUR	X	Y	$x = X - \bar{X}$	$y = Y - \bar{Y}$	x^2	y^2	xy
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	24	75	2	-2	4	16	-4
2	20	65	-2	-12	4	16	24
3	23	75	1	-2	1	1	-2
4	19	73	-3	-4	9	81	12
5	22	75	0	-2	0	0	0
6	23	70	1	-7	1	1	-7
7	26	75	4	-2	16	256	-8
8	23	80	1	3	1	1	3
9	20	70	-2	-7	4	16	14

10	23	70	1	-7	1	1	-7
11	21	70	-1	-7	1	1	7
12	24	75	2	-2	4	16	-4
13	19	80	-3	3	9	81	-9
14	24	80	2	3	4	16	6
15	21	75	-1	-2	1	1	2
16	24	75	2	-2	4	16	-4
17	22	80	0	3	0	0	0
18	21	90	-1	13	1	1	-13
19	21	80	-1	3	1	1	-3
20	27	70	5	-7	25	625	-35
21	24	75	2	-2	4	16	-4
22	21	70	-1	-7	1	1	7
23	24	80	2	3	4	16	6
24	20	80	-2	3	4	16	-6
25	21	80	-1	3	1	1	-3
26	20	80	-2	3	4	16	-6
27	26	90	4	13	16	256	52
28	24	80	2	3	4	16	6
29	18	90	-4	13	16	256	-52
30	25	80	3	3	9	81	9
31	21	80	-1	3	1	1	-3
32	21	75	-1	-2	1	1	2
33	20	70	-2	-7	4	16	14
34	22	60	0	-17	0	0	0
35	18	60	-4	-17	16	256	68

36	21	75	-1	-2	1	4	2
37	21	80	-1	3	1	9	-3
38	27	90	5	13	25	169	65
39	18	80	-4	3	16	9	-12
40	19	80	-3	3	9	9	-9
41	21	80	-1	3	1	9	-3
42	26	90	4	13	16	169	52
43	23	80	1	3	1	9	3
44	20	80	-2	3	4	9	-6
Jumlah	968	3388	0	0	250	2492	651

Keterangan :

NUR : Nomer Urut Responden

X : Skor Pemberian Tugas

Y : Nilai Tes Ekonomi

Analisis data tentang hubungan antara metode pemberian tugas dengan prestasi belajar ekonomi pokok bahasan Pembangunan Nasional seperti tabel diatas adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) \cdot (\sum y^2)}}$$

$$= \frac{651}{\sqrt{(250) \cdot (2492)}}$$

$$= \frac{651}{789,3} = 0,825$$

4.3.2 Pengujian Hipotesis

Dari teori yang dikemukakan di Bab II yang merupakan pemecahan masalah secara teoritis, kemudian di bandingkan dengan hasil penelitian yang merupakan pemecah masalah empiris.

Berdasarkan hasil analisis statistik dengan menggunakan rumus kopelasi product moment diperoleh harga $r = 0,825$, sedangkan harga r dalam tabel product moment dengan taraf signifikansi 5 % dengan $N = 44$ adalah $r = 0,297$. Dengan demikian r dari hasil analisis lebih besar jika dibandingkan dengan dengan r tabel, sehingga hasil analisis data adalah signifikan. Berarti hipotesis nihil yang diajukan di tolak. Kesimpulanya adalah " Ada Hubungan Antara Metode Pemberian Tugas Dengan Prestasi Belajar Ekonomi Pokok Bahasan Pembangunan Nasional Pada Siswa Kelas II C Di SLTP Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 1999/2000" .

4.3.3 Diskusi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh harga r hitung lebih besar dari harga r tabel dengan taraf signifikansi 5% dengan $N=44$. Sehingga hipotesis kerja yang diajukan diterima dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara metode pemberian tugas dengan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pokok bahasan pembangunan nasional di Indonesia pada siswa kelas II c catur wulan III di SLTP Negeri 5 Jember tahun ajaran 1999/2000. Dimana siswa semakin sering mengerjakan latihan soal yang diberikan guru, maka siswa akan memperoleh prestasi belajar yang optimal. Hal ini sesuai dengan yang dikatakan oleh Winkel W. S. (1991:182) :

“Tugas-tugas yang dikerjakan dirumah akan membantu dalam meningkatkan taraf prestasi belajar siswa, kalau tugas-tugas itu sungguh-sungguh merupakan kelanjutan dari kegiatan belajar di sekolah dan siswa dibantu dalam mengembangkan tehnik-tehnik studi yang tepat. Perhatian orang tua terhadap penyelesaian pekerjaan rumah, pada umumnya menunjang motivasi belajar siswa karena siswa merasa tidak di biarkan berjuang sendiri”.

Berdasarkan teori, hasil analisis data dan pengujian hipotesis di atas, maka terjawablah rumusan permasalahan yang diajukan yaitu : "Ada hubungan antara metode pemberian tugas dengan prestasi belajar ekonomi pokok bahasan pembangunan nasional pada siswa kelas II C di SLTP negeri 5 Jember tahun 1999/2000". Demikian juga dengan tujuan penelitian ini, telah tercapai yaitu penelitian ini menunjukkan "Adanya hubungan yang signifikan antara metode pemberian tugas dengan prestasi belajar ekonomi pokok bahasan pembangunan nasional di Indonesia pada siswa kelas II C di SLTP negeri 5 Jember tahun 1999/2000".

V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dengan menggunakan metode analisis statistik dengan rumus product moment, maka dapat di ketahui bahwa hubungan antara metode pemberian tugas dengan prestasi belajar ekonomi diperoleh koefisiensi $r_{xy} = 0,825$, sedangkan r tabel pada taraf 5 % dengan $N = 44$ adalah 0,297 Maka $r_{xy} > r$ tabel atau $0,825 > 0,297$ Yang berarti terdapat hubungan yang signifikan. Jadi kesimpulanya ada hubungan yang signifikan antara metode pemberian tugas dengan prestasi belajar ekonomi pokok bahasan pembengunan nasional pada siswa kelas II C di SLTP N 5 Jember tahun ajaran 1999/2000.

5.2 Saran

Beberapa saran yang dapat diberikan dengan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, antara lain: 1). Siswa seharusnya lebih meningkatkan partisipasinya dalam pelaksanaan tugas yang diberikan guru, agar memperoleh hasil / prestasi yang optimal. 2). Guru seharusnya tidak mengabaikan pemberian tugas dalam kegiatan belajar mengajar ekonomi karena dengan adanya tugas akan lebih memacu siswa untuk lebih giat dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badan Penerbit Universitas Jember. 1998. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan RI. 1993. *Garis-Garis Program Pengajaran*, Jakarta.
- Dimiyati, M dan Moedjiono. 1993. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Nurkencana. W. 1994. *Evaluasi hasil belajar mengajar*. Jakarta: Usaha Nasional.
- Nursito. 1998. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pelita.
- Oemar Hamalik. 1990. *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Roestiyah N.K. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudiryo. 1988. *Metodologi Pengajaran*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.
- Sujana. N. 1989. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Sinar Baru
- Widodo, Joko. 1997. *Statistik Lanjut*. Jember: FKIP Universitas Jember.
- _____. 1995. *UU Sistem Pendidikan Nasional RI No.2. Th. 1989*. Jakarta: Sinar Grafika.

TUNTUNAN PENELITIAN

I. Tuntunan Angket

NO	DATA YANG AKAN DIRAIH	SUMBER DATA
1	Aktifitas siswa dalam hal melaksanakan tugas latihan soal	Siswa Kelas II.C

II. Tuntunan Tes

NO	DATA YANG AKAN DIRAIH	SUMBER DATA
1	Prestasi belajar siswa pokok bahasan pembangunan nasional	Siswa Kelas II.C

III. Tuntunan Dokumentasi

NO	DATA YANG AKAN DIRAIH	SUMBER DATA
1	Sejarah berdirinya SLTP Negeri 5 Jember	Kepala Sekolah
2	Struktur organisasi SLTP Negeri 5 Jember	Papan ruang Kepala Sekolah
3	Daftar nama guru SLTP Negeri 5 Jember	Daftar personalia SLTP. N. 5 Jember
4	Daftar nama siswa kelas II. C SLTP Negeri 5 Jember	Wali Kelas
5	Denah lokasi SLTP Negeri 5 Jember	Papan ruang administrasi

IV. Tuntunan Interview

NO	DATA YANG AKAN DIRAIH	SUMBER DATA
1	Kegiatan sekolah SLTP Negeri 5 Jember tahun 1999/2000	Kepala Sekolah
2	Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar mata pelajaran ekonomi pada kelas II C SLTP Negeri 5 Jember	Guru mata pelajaran ekonomi kelas II C

MATRIK PENELITIAN

JUDUL SKRIPSI	PERMASALAHAN	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS
<p>Hubungan Antara Metode Pemberian Tugas Dengan Prestasi Belajar Mata Ekonomi Bahasan Pembangunan Nasional Indonesia Siswa Kelas II.C Catur Wulan III Di SLTP Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 1999/2000</p>	<p>Adakah Hubungan Antara Pemberian Tugas Dengan Prestasi Belajar Mata Ekonomi Bahasan Pembangunan Nasional Indonesia Pada Siswa Kelas II.C Catur Wulan III Di SLTP Negeri 5 Jember</p>	<p>Metode Pemberian Tugas</p> <p>Prestasi Belajar Ekonomi Pokok Bahasan Pembangunan Nasional Di Indonesia</p>	<p>-Keaktifan mengerjakan tugas</p> <p>-Keseriusan</p> <p>-Percaya diri</p> <p>-Ketuntasan</p>	<p>Responden : Siswa kelas II.C SLTP Negeri 5 Jember</p> <p>Informan: - Kepala Sekolah - Guru mata pelajaran Ekonomi II.C kelas - Wali Kelas</p>	<p>Daerah penelitian: Purposive, yaitu di kelas II.C SLTP Negeri 5 Jember</p> <p>Pentuan responden : Populasi</p> <p>Metode pengumpulan data: - Angket - Tes - Dokumenter</p> <p>Metode analisis data : Menggunakan analisa statistik product moment:</p>	<p>Ada hubungan antara metode pemberian tugas dengan prestasi belajar mata ekonomi pelajaran pokok bahasan Pembangunan Nasional Di Indonesia pada siswa kelas II.C SLTP Negeri 5 Jember</p>

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

ANGKET SISWA

1. Pengantar

Hasil belajar siswa harus selalu ditingkatkan. Agar usaha tersebut dapat dicapai yang sesuai dengan yang diharapkan, maka perlu diperhatikan cara penyampaian materinya. Salah satu penyampaian materi yang didapat menunjang keberhasilan belajar siswa adalah dengan pemberian tugas. Sehubungan dengan hal tersebut, anda diminta mengisi data-data yang berhubungan dengan diri anda dalam melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru anda. Anda tidak perlu merasa ragu-ragu dan terpengaruh oleh teman-teman anda, karena jawabanyang anda berikan tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah.

2. Petunjuk Menjawab Pertanyaan

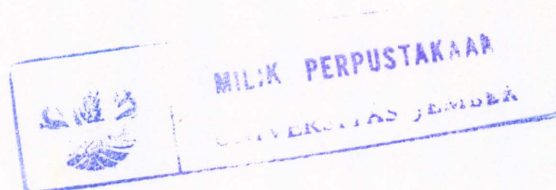
1. Jawablah dengan jujur dan penuh keyakinan sesuai dengan kenyataan dan pengalaman anda sendiri!
2. Tulislah nama lengkap anda pada lembar angket !
3. Lingkarilah sesuai dengan jawaban yang anda pilih !

3. Identitas Siswa

1. Nama Siswa :
2. Kelas :
3. NIS :

4. Pertanyaan

1. Apakah anda berminat mengerjakan latihan-latihan yang diberikan oleh guru anda ?
 - a. Berminat sekali
 - b. Berminat
 - c. Kurang berminat
2. Bila guru anda memberi pekerjaan rumah untuk melakukan latihan-latihan soal, apakah anda selalu mengerjakan ?
 - a. Selalu mengerjakan
 - b. Kadang-kadang mengerjakan
 - c. Jarang sekali mengerjakan
3. Bila anda mengerjakan latihan-latihan soal yang ditugaskan oleh guru, apakah anda mempunyai sikap percaya diri bahwa anda mampu menyelesaikanya dengan baik ?
 - a. Amat percaya diri
 - b. Percaya diri
 - c. Kurang percaya diri
4. Agar kegiatan dalam mengerjakan latihan soal dapat berhasil dengan baik, maka diperlukan konsentrasi pada waktu latihan berlangsung. Dalam mengerjakan latihan-latihan tersebut apakah anda melakukannya dengan konsentrasi ?



- a. Konsentrasi penuh
 - b. Cukup konsentrasi
 - c. Kurang konsentrasi
5. Sebelum mengerjakan latihan-latihan soal, anda harus mengetahui dahulu masalah yang akan dipecahkan. Apakah anda betul-betul memahami pertanyaan-pertanyaan yang ditugaskan oleh guru ?
- a. Memahami dengan baik
 - b. Cukup memahami
 - c. Kurang memahami
6. Apakah anda di dalam mengerjakan soal-soal latihan dilakukan dengan serius ?
- a. Penuh keseriusan
 - b. Cukup serius
 - c. Kurang serius
7. Dalam mengerjakan latihan-latihan soal, apakah anda bisa menyelesaikan soal-soal tersebut dengan benar ?
- a. Selalu benar
 - b. Kadang-kadang benar
 - c. Jarang sekali benar
8. Dalam mengerjakan soal, apakah anda sering mencontoh pekerjaan teman-teman anda ?
- a. Tidak pernah mencontoh
 - b. Kadang-kadang mencontoh
 - c. Sering mencontoh
9. Dalam mengerjakan latihan soal, biasanya ada soal-soal yang sulit sehingga anda mengalami kesulitan untuk menyelesaikan soal-soal tersebut. Apakah anda berusaha untuk tetap mengerjakan soal-soal tersebut sampai berhasil ?
- a. Mengupayakan semaksimal mungkin
 - b. Kadang-kadang mengupayakan dengan maksimal
 - c. Jarang mengupayakan dengan maksimal
10. Kedisiplinan merupakan salah satu yang menentukan keberhasilan dalam mengerjakan latihan-latihan soal. Jika pada waktu anda sedang mengerjakan latihan soal, teman anda tiba-tiba mengajak anda untuk pergi keluar, bagaimana sikap anda ?
- a. Tidak pernah mau diajak
 - b. Kadang-kadang mau diajak
 - c. Sering mau diajak

TES PRESTASI BELAJAR

Mata Pelajaran : Ekonomi
Pokok Bahasan : Pembangunan Nasional di Indonesia
Kelas/Cawu : II.C / III
Waktu : 2 X 40 menit

1. Jelaskan bagaimana pelaksanaan pembangunan di Indonesia !
2. Sebutkan tujuan pembangunan pembangunan menurut GBHN tahun 1993 !
3. Sebutkan isi Trilogi Pembangunan !
4. Sebutkan isi delapan jalur pemerataan !
5. Hasil pembangunan di sektor ekonomi terdiri atas bidang-bidang apa saja ? Sebutkan
6. Sebutkan beberapa hasil di bidang pertanian !
7. Sebutkan beberapa contoh hasil di bidang industri !
8. Sebutkan beberapa contoh hasil pembangunan di bidang pertambangan !
9. Sebutkan beberapa contoh hasil pembangunan di bidang pariwisata !
10. Sebutkan beberapa hambatan dalam pelaksanaan pembangunan nasional !

Digital Repository Universitas Jember

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN RI
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Nomor : 686 / PT.32.H5.FKIP/I.7'.....
Lampiran : Proposal
Perihal : Ijin Penelitian

Jember, 1 April 2000..

Kepada : Yth. Sdr. ~~Dr. Kepala Sekolah~~.....
 : SITP N 5 Jember.....
 di - Jember
 :

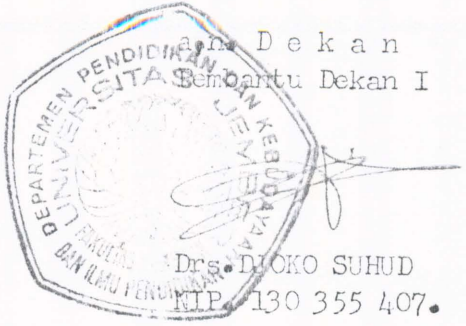
Dengan ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

N a m a : PURNANTO.....
N i m : 93-6056.....
Program / Jurusan : Pend. Ekonomi. / Pend. IPS.....

Berkenaan dengan penyelesaian studynya , maka mahasiswa tersebut ber - maksud melaksanakan penelitian dengan judul :

Hubung Antara Metode Pembelajaran Tugas Dengan Tindakan dan Belajar Matematika.....
Pendidikan Ekonomi, Pokok Bahasan Pembangunan Nasional Di Indonesia Pada.....
Sistem Kelas II-C. Tahun Kuliah III. Di SITP. Nomor. 5. Jember. Tahun Ajaran.....
1999/2000.....
.....
.....

pada lembaga yang saudara pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut diatas kami mohon dengan hormat saudara berkenan dan sekaligus kami mohon bantuan informasinya. Atas perkenan dan perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Dekan
Sembantu Dekan I

Drs. DIKHO SUHUD
NIP. 130 355 407.

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada :
Yth. Bapak Kepala Sekolah
SLTP Negeri 5 Jember
di J e m b e r

Dengan Hormat,
Dengan surat ini kami :
Nama : PURWANTO
NIM : 93 – 6056
Angkatan : 1993
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Jurusan /Prog : Pendidikan. IPS/Pendidikan. Ekonomi

Mohon diijinkan untuk mengadakan penelitian di SLTP Negeri 5 Jember.
Adapun maksud saya mengadakan penelitian di atas adalah untuk memenuhi persyaratan penyelesaian penulisan skripsi saya yang berjudul :

**"Hubungan Metode Pemberian Tugas Dengan Prestasi Belajar
Ekonomi Pokok Bahasan Pembangunan Nasional Pada Siswa Kelas
II.C Catur Wulan III Di SLTP Negeri 5 Jember Tahun Ajaran
1999/2000"**.

Demikian surat permohonan ini saya buat dan atas perkenannya saya sampaikan banyak terima kasih.

Jember, 1 April 2000

Disetujui,
Kepala Sekolah
SLTP Negeri 5 Jember

(Drs. Soetrisno, BBA)

NIP. 130 261166

Pemohon

(Purwanto)

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN RI
SEKOLAH LANJUTAN TINGKAT PERTAMA
SLTP NEGERI 5 JEMBER**

SURAT KETERANGAN

No:

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Soetrisno, BBA.

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Purwanto

NIM : 93 – 6056

Jurusan/prog. : Pendidikan. IPS/Pendidikan. Ekonomi

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Telah mengadakan penelitian dengan judul :

"Hubungan Metode Pemberian Tugas Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pembangunan Nasional Pada Siswa Kelas II.C Catur wulan III Di SLTP Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 1999/2000."

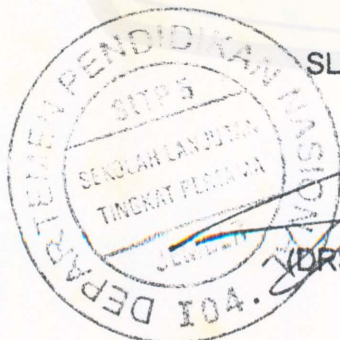
Selama 30 Hari terhitung Mulai 1 April 2000 sampai dengan 1 Mei 2000.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 1 Mei 2000

Kepala Sekolah

SLTP Negeri 5 Jember



(DRS. SOETRISNO, BBA)

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

Nama : purwanto
 NIM/Angkatan : 93-6056 / 1993
 Jurusan/Program Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi
 Judul Skripsi : Hubungan metode pemberian tugas dengan prestasi belajar ekonomi pokok bahasan pembangunan nasional di Indonesia pada siswa kelas II C di SLTP Negeri 5 Jember tahun 1999 / 2000
 Pembimbing I : Drs. Bambang Hari p. MA.
 Pembimbing II : Dra. Murtiningsih

KEGIATAN KONSULTASI

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	T.T. Pembimbing
1.	Jelasa, 29-2-00	Matrik Penelitian	<i>[Signature]</i>
2.	Rabu, 23-3-00	PROPOSAL seminar SKRIPSI	<i>[Signature]</i>
3.	Senin, 17-4-00	BAB I, II, III	<i>[Signature]</i>
4.	Rabu, 18-10-00	BAB I & V	<i>[Signature]</i>
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

CATATAN : 1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
 2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI

N a m a : Purwanto
 NIM/Angkatan : 93-6056 / 1993
 Jurusan/Program Studi : pend. IPS / Pend. Ekonomi
 Judul Skripsi : Hubungan antara metode pemberian tugas dengan prestasi belajar ekonomi pokok bahasan pembangunan nasional di Indonesia pada siswa kelas II C di SLTP Negeri 5 Jember tahun 1999 / 2000
 Pembimbing I : Drs. Bambang Hari P. MA.
 Pembimbing II : Dra. Murtiningsih

KEGIATAN KONSULTASI

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	T.T. Pembimbing
1.	Selasa, 22-2-00	Matrik Penelitian	
2.	Senin, 28-2-00	Matrik Penelitian	
3.	Senin, 6-3-00	PROPOSAL Seminar SKRIPSI	
4.	Senin, 20-3-00	PROPOSAL Seminar SKRIPSI	
5.	Rabu, 12-4-00	BAB I, II, III	
6.	Senin, 16-10-00	BAB I 1/2 V	
7.	Jum'at 1-12-00	BAB I 1/2 V	
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

CATATAN : 1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi.
 2. Lembar ini harus dibawa sewaktu Seminar Proposal Skripsi dan Ujian Skripsi