



**Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode
Cooperative dan Model *Numbered Heads Together (NHT)* Mata Pelajaran
IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya
Kelas IV SDN Bagorejo 03 Tahun Ajaran 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh:
Agung Andika Rahman
NIM 090210204147

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua Orang tua, atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Semua sahabatku. Terima kasih atas segala bantuan, kekompakan, keceriaan, kebahagiaan, dan motivasinya selama ini ;
4. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Sejarah bukan hanya rangkaian cerita, ada banyak pelajaran, kebanggaan dan harta didalamnya. *)

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua. *)

*) Agik . 2011. *Kumpulan Motto Kehidupan*.

<http://my.opera.com/agik47/blog/2011/10/29/kumpulan-motto-kehidupan>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agung Andika Rahman

NIM : 090210204147

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: ” Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Menggunakan Metode *Cooperative* Dengan Model *Numbered Heads Together (NHT)* Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Kelas IV SDN Bagorejo 03 Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Desember 2012

Yang menyatakan,

Agung Andika Rahman
NIM 090210204147

SKRIPSI

**Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Metode
Cooperative dan Model *Numbered Heads Together (NHT)* Mata Pelajaran IPS
Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Kelas IV SDN Bagorejo
03 Tahun Ajaran 2011/2012**

Oleh:

Agung Andika Rahman

NIM 090210204147

Pembimbing:

Pembimbing I : Dr. Nanik Yulianti, M. Pd.

Pembimbing II : Drs. Umar HM. Saleh, M.Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Menggunakan Metode *Cooperative* Dengan Model *Numbered Heads Together (NHT)* Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Kelas IV SDN Bagorejo 03 Tahun Ajaran 2011/2012 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 18 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiaty, M. A.
NIP. 19580614 198702 2 001

Drs. Umar HM. Saleh, M.Si.
NIP. 19600442 198802 1 001

Anggota :

1. Dr. Nanik Yuliaty, M. Pd. (.....)
NIP. 19610729 198802 2 001
2. Drs. Anwar Rozaq, M.S (.....)
NIP. 19471113 197903 1 001

Mengesahkan

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum.
NIP 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” **Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Menggunakan Metode *Cooperative* Dengan Model *Numbered Heads Together (NHT)* Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Kelas IV SDN Bagorejo 03 Tahun Ajaran 2011/2012**”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Umar HM. Saleh, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi ini;
6. Dra. Yayuk Mardiaty, M.A. sebagai dosen pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
7. SD Negeri Bagorejo 03 kecamatan gumumas-Jember yang telah memberikan ijin pelaksanaan penelitian;

8. Bapak subianto S.pd sebagai Guru Kelas di SD Negeri Bagorejo 03 Gumukmas-Jember yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebut satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember,
Penulis

RINGKASAN

Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* pada Materi keragaman suku bangsa dan budaya Siswa Kelas IV SDN Bagorejo 03 Gumukmas-Jember Tahun Pelajaran 2011-2012; Agung Andika Rahman, 090210204147; 2011: 49 halaman: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena penerapan metode pembelajaran yang kurang tepat. Dalam tes pra siklus pada mata pelajaran IPS, ditemukan bahwa siswa yang tuntas dalam belajar ada 12 siswa atau 33,33%, sedangkan siswa yang belum tuntas dalam belajar ada 24 siswa atau 66,67%. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa belum memenuhi KKM yang disepakati. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV Bagorejo 03 Gumukmas-Jember, didapatkan informasi bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan guru masih bersifat konvensional dan monoton.

Salah satu upaya untuk mengatasinya adalah dengan cara memilih model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran *Cooperative* merupakan salah satu model pembelajaran yang mendukung pembelajaran kontekstual, salah satunya adalah model pembelajaran *Cooperative* tipe *NHT*. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti menentukan rumusan masalah (a). Bagaimanakah peningkatan motivasi belajar siswa dengan metode *Numbered Heads Together (NHT)* Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Kelas IV SDN Bagorejo 03 Tahun Ajaran 2011/2012 (b). Bagaimanakah peningkatan Hasil belajar siswa dengan metode *Numbered Heads Together (NHT)* Mata pelajaran IPS Pokok Bahasan Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Kelas IV SDN Bagorejo 03 Tahun Ajaran 2011/2012. Tujuan dari penelitian ini adalah (a) Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS pokok bahasan keragaman suku

bangsa dan budaya dengan menggunakan metode *Numbered Heads Together* (NHT) kelas IV SDN Bagorejo 03 tahun ajaran 2011/2012. (b) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS pokok bahasan keragaman suku bangsa dan budaya dengan menggunakan metode *Numbered Heads Together* (NHT) kelas IV SDN bagorejo 03 tahun ajaran 2011/2012.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas, yang menggunakan *Setting* kelas IV SDN Bagorejo 03 Gumukmas -Jember , yang dilaksanakan pada tanggal 13 Oktober 2011 sampai 17 November 2011 dalam dua siklus, meliputi: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, tes dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus 1, persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 55,6% dan motivasi siswa sebesar 66,6% yang tergolong cukup tetapi, belum mencapai ketuntasan hasil belajar secara klasikal, sehingga penelitian ini dilanjutkan pada siklus 2, pada siklus 2 langkah-langkah yang dilakukan seperti lebih intensif membimbing kelompok dan memberi penghargaan yang menarik, sehingga pada siklus 2 diperoleh ketuntasan belajar secara klasikal dengan peningkatan 22,2% sedangkan motivasi meningkat 8,1% dari siklus I.

Kesimpulan penelitian ini adalah pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Bagorejo 03 Gumukmas -Jember Tahun Pelajaran 2011-2012.

Saran yang diberikan peneliti adalah untuk melaksanakan strategi pembelajaran yang bersifat *Student Centre* maka guru dapat memilih metode pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dalam proses belajar mengajar agar hasil yang ingin diperoleh dapat lebih optimal. Sedangkan bagi peneliti lain, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini untuk menemukan sesuatu yang baru.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
HALAMAN PERYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
RINGKASAN.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Penelitian Terdahulu	7
2.2. Pembelajaran IPS	8
2.3. Motivasi Belajar.....	9
2.4. Hasil Belajar.....	11
2.5. Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.6. Model NHT.....	13
2.7. Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe NHT (<i>Number</i>	

<i>Heads Together</i>) dalam pembelajaran IPS.....	14
2.8. Pemanfaatan Sumber Belajar Pada Metode NHT.....	15
2.9. Hubungan Antara NHT Dengan Motivasi dan Hasil Belajar....	16
2.10. Hipotesis Tindakan.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian.....	17
3.2 Desain dan Rencana Penelitian.....	17
3.3 Tempat dan waktu penelitian	25
3.4 Subjek penelitian.....	25
3.5 Definisi Operasional.....	26
3.6 Metode pengumpulan data.....	26
3.7 Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Data Pendukung.....	32
4.2 Data Utama.....	33
4.3 Analisis Data	
4.3.1 Analisis Data Motivasi Belajar Siswa.....	39
4.3.2 Analisis Data hasil belajar siswa.....	40
4.4 Pembahasan.....	42
4.5 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	
Tipe NHT (<i>Numbered Head Together</i>).....	45
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN-LAMPIRAN	50

DAFTAR TABEL

1.1 Kriteria Ketuntasan Minimum.....	4
3.1 Aspek yang diamati pada masing – masing indikator	29
3.2 Kriteria motivasi belajar.....	31
4.1 Skor Rata- rata Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I.....	39
4.2 Skor Rata – rata Hasil Belajar Siswa Setelah Siklus I dan Siklus II.....	40
4.3 Kategori Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I.....	41
4.4 Kategori Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	41

DAFTAR GAMBAR

3.1 Skema Penelitian Model Kemmis & Mc Taggart.....	18
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik penelitian.....	50
2. Lembar Pedoman Pengumpulan Data.....	52
3. Lembar Observasi.....	54
4. Lembar Observasi Motivasi.....	56
5. Pedoman Indikator Penilaian Aspek Motivasi.....	57
6. Pedoman wawancara.....	59
7. Pembagian siswa ke dalam kelompok diskusi.....	61
8. RPP pra siklus.....	62
9. RPP siklus I.....	65
10. RPP siklus II.....	75
11. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus	83
12. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I	89
13. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	95
14. Skor Motivasi Belajar Siswa pra Siklus Pembelajaran	101
15. Skor Motivasi Belajar Siswa pra Siklus Pembelajaran	103
16. Skor Motivasi Belajar Siswa pra Siklus Pembelajaran	105
17. Lembar Kerja pra siklus.....	107

18. Lembar kerja siswa siklus I.....	108
19. Lembar kerja siswa siklus II.....	109
20. Lembar kunci jawaban pra siklus.....	110
21. Format penilaian lembar kerja individu siklus I.....	113
22. Format penilaian lembar kerja individu siklus II.....	115
23. Analisis hasil belajar siswa pra siklus.....	116
24. Analisis hasil belajar siswa siklus I.....	118
25. Analisis hasil belajar siswa siklus II.....	120
26. Lembar Observasi siklus I.....	122
27. Lembar Observasi siklus II.....	124
28. Lembar wawancara guru (pendahuluan).....	126
29. Lembar wawancara guru setelah tindakan.....	127
30. Lembar wawancara siswa.....	128
31. Surat ijin penelitian.....	130
32. Surat keterangan pelaksanaan penelitian.....	131
33. Foto kegiatan.....	132