



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GAL'PERIN UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
PADA POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL
SISWA KELAS VII E SEMESTER GASAL
SMP NEGERI 2 WULUHAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Oleh:
Devi Norma Listanti
070210191134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GAL'PERIN UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
PADA POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL
SISWA KELAS VII E SEMESTER GASAL
SMP NEGERI 2 WULUHAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh:
Devi Norma Listanti
070210191134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kusanjungkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan skripsi ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW. Dengan segala ketulusan, keikhlasan dan kerendahan hati, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Ibunda Hj. Siti Maimanah dan Ayahanda H. Ahmad Sutrisno tercinta yang tiada hentinya mendo'akan dan mencurahkan seluruh kasih sayangnya untukku;
2. Adikku Moch. Ari Fatkhurrohman serta keluarga besarku yang kusayangi;
3. Guru-guruku mulai dari TK sampai saat ini yang dengan sabar mengajarku;
4. Sahabat-sahabatku "CHAY" Nurhalimah, Linda Septiana Wardaningsih, Umi Kulsum, Nanda Ayu Mustikasari, Yeni Emilia, Dya Fitri Perwitasari dan Ayu Ardiyani yang selama ini menjadi teman terdekatku;
5. Teman-teman kos jawa IV 15 A yang sudah ku anggap sebagai keluargaku sendiri;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang ku banggakan.

MOTTO

Jangan putus asa terhadap diri anda, karena peralihan itu lambat jalannya dan anda akan menjumpai hambatan-hambatan yang dapat memadamkan cita-cita. Berupayalah untuk menanggulangnya dan jangan biarkan ia mengalahkan anda.

(Al-Qarni, 'Aidh bin 'Abdullah)

Seorang Guru Menggandeng tangan, Membuka pikiran Menyentuh hati,
Membentuk masa depan. Seorang Guru berpengaruh selamanya
Dia tidak pernah tahu kapan pengaruhnya berakhir

(Henry Adam)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Devi Norma Listanti

NIM : 070210191134

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran *Gal’perin* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa Kelas VIIIE Semester Gasal SMP Negeri 2 Wuluhan Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Januari 2012

Yang menyatakan,

Devi Norma Listanti

NIM. 070210191134

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GAL'PERIN UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
PADA POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL
SISWA KELAS VII E SEMESTER GASAL
SMP NEGERI 2 WULUHAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh

Devi Norma Listanti
NIM 070210191134

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. H. Hobri, S.Pd, M.Pd
Dosen pembimbing Anggota : Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GAL'PERIN UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
PADA POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL
SISWA KELAS VII E SEMESTER GASAL
SMP NEGERI 2 WULUHAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Devi Norma Listanti
NIM : 070210191134
Tempat dan Tanggal Lahir : Banyuwangi, 08 April 1988
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / Pend. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP 19730506 199702 1 001

Drs. Didik Sugeng P. M.S
NIP 19681103 199303 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Gal’perin* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa Kelas VIIIE Semester Gasal SMP Negeri 2 Wuluhan Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Selasa, 17 Januari 2012

tempat : Gedung III FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Dafik, M. Sc, Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

Drs. Didik Sugeng Pembudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Anggota :

1. Dr. H. Hobri, S. Pd, M. Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

(.....)

2. Drs. Toto Bara Setiawan, M. Si
NIP. 19581209 198603 1 003

(.....)

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Gal'perin untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII E Semester Gasal SMP Negeri 2 Wuluhan Tahun Ajaran 2011/2012, Devi Norma Listanti, 070210191134, 2012, 87 halaman, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pend. MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Model *Gal'perin* merupakan salah satu model pembelajaran yang menurut teori proses belajar mengajarnya dibagi menjadi empat tahap. Model ini dikembangkan berdasarkan teori pendidikan psikolog Uni Soviet, Peter jacoblevic Gal'perin. Adapun rangkaian empat tahap tersebut antara lain: orientasi, latihan, umpan balik dan lanjutan. Dalam penelitian ini, siswa diikutsertakan langsung dalam mengorientasikan materi dengan kehidupan sehari-hari dengan cara mempraktekkan dialog yang ada pada LKS yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari, sehingga siswa bisa dengan mudah menemukan dan memahami konsep tanpa harus menghafal. Selain itu siswa juga diberi kesempatan untuk menuliskan kesulitan-kesulitan yang dialaminya dimana kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa bisa dijelaskan kembali oleh guru, sehingga siswa akan benar-benar memahami materi yang disampaikan oleh guru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kendala-kendala dan hal-hal yang dijumpai dalam pembelajaran, aktivitas siswa, serta ketuntasan belajar siswa apabila diterapkan pembelajaran dengan model *Gal'perin*.

Pengambilan data ini dilakukan di SMP Negeri 2 Wuluhan pada tanggal 15 November 2011 – 30 November 2011. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas VII E yang berjumlah 28 siswa yang terdiri dari 12 siswa perempuan dan 16 siswa laki-laki. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, wawancara dan tes.

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa Penerapan Model *Gal'perin* pada pokok bahasan Aritmatika Sosial dapat membantu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa terhadap materi yang dipelajari. Dengan mengikutsertakan siswa secara langsung dalam mempraktekkan dialog jual beli di depan kelas, diskusi kelompok serta menuliskan kesulitan-kesulitan yang dialaminya dapat membuat siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran. Kendala-kendala yang ditemui dalam penerapan pembelajaran ini yaitu pada saat siswa memperagakan dialog jual beli di depan kelas dan pada saat siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Hal ini dikarenakan siswa masih malu dan takut untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.

Dari hasil analisis data diperoleh bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Gal'perin* pada materi aritmatika sosial berjalan dengan baik, serta dapat dikatakan meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada rata-rata persentase aktivitas siswa secara klasikal dari pembelajaran 1 sampai pembelajaran terakhir yaitu pada aktivitas mendengarkan penjelasan guru sebesar 78,27%; berorientasi sebesar 68.15%; bertanya sebesar 67.86%; menjawab pertanyaan sebesar 65.18% presentasi sebesar 63.09%; mengerjakan PR/tugas proyek di depan kelas sebesar 62,5%.

Pembelajaran dengan model *Gal'perin* pada materi aritmatika sosial terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat ditunjukkan dari persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus 1 mencapai 67.86%, 9 siswa yang tidak tuntas, sedangkan pada siklus 2 persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal mencapai 82.14%, 5 siswa yang tidak tuntas.

Kesimpulan yang didapat dari hasil analisis data dan pembahasan adalah pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Gal'perin* berjalan dengan baik dan dapat meningkatkan aktivitas siswa serta ketuntasan hasil belajar siswa khususnya pada materi aritmatika sosial.

Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia dan kebesarannya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran *Gal’perin* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa Kelas VIIIE Semester Gasal SMP Negeri 2 Wuluhan Tahun Ajaran 2011/2012” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak menerima bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Kepala SMP Negeri 2 Wuluhan, guru bidang studi matematika di sekolah tersebut yang telah memberikan ijin serta membantu proses perolehan data dalam penelitian ini dan siswa-siswi kelas VIIIE;
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Semoga bantuan, bimbingan serta dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT. Harapan terakhir, sehingga skripsi ini bermanfaat bagi kemajuan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan matematika.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika.....	5
2.2 Pembelajaran Model <i>Gal'perin</i>	7
2.3 Aktivitas Belajar siswa	12
2.4 Proses Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Aritmatika Sosial dengan Menggunakan Model <i>Gal'perin</i>	13
2.5 Hasil Belajar Siswa	15
2.6 Materi Pembelajaran Aritmatika Sosial	17

BAB 3. METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2 Subjek Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional	26
3.4 Rancangan Penelitian.....	27
3.5 Prosedur Penelitian	29
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	29
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.7 Teknik Analisa Data	33
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	37
4.2 Pelaksanaan Siklus	38
4.2.1 Pelaksanaan Siklus 1	38
4.2.1.1 Perencanaan.....	38
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	39
4.2.1.3 Refleksi	54
4.2.2 Pelaksanaan Siklus 2.....	55
4.2.2.1 Perencanaan.....	55
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	55
4.2.2.3 Refleksi	67
4.3 Analisis Data	67
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi	67
4.3.2 Analisis Data Tugas Kelompok dan Individu	75
4.3.3 Analisis Data Hasil Tes Siklus	77
4.3.4 Analisis Data Hasil Wawancara	78
4.3.5 Analisis Data Hasil Skor Akhir Siswa	79

4.4 Temuan Penelitian	80
4.5 Pembahasan.....	80
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	85
5.1 Kesimpulan	85
5.2 Saran	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Proses Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Aritmatika Sosial dengan Menggunakan Model Gal'perin	13
Tabel 3.1 Kriteria Keaktifan Siswa	34
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	36
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	39
Tabel 4.2 Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu pada Pembelajaran 1	47
Tabel 4.3 Aktivitas Belajar Siswa Secara Kelompok pada Pembelajaran 1	47
Tabel 4.4 Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu pada Pembelajaran 2	51
Tabel 4.5 Aktivitas Belajar Siswa Secara Kelompok pada Pembelajaran 2	52
Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian pada Siklus II	56
Tabel 4.7 Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu pada Pembelajaran 3	60
Tabel 4.8 Aktivitas Belajar Siswa Secara Kelompok pada Pembelajaran 3	60
Tabel 4.9 Aktivitas Belajar Siswa Secara Individu pada Pembelajaran 4	65
Tabel 4.10 Aktivitas Belajar Siswa Secara Kelompok pada Pembelajaran 4	65
Tabel 4.11 Presentase Aktivitas Guru Siklus 1 dan siklus 2	70
Tabel 4.12 Presentase Aktivitas Siswa Secara Individu	72
Tabel 4.13 Presentase Aktivitas Siswa Secara Kelompok	74
Tabel 4.14 Presentase Tes Siklus 1	77
Tabel 4.15 Presentase Tes Siklus 2	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Model Gal'perin	10
Gambar 3.1 Model Skema Penelitian	28
Gambar 4.1 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa yang Salah.....	43
Gambar 4.2 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa yang Besar	44
Gambar 4.3 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa yang Besar	45
Gambar 4.4 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa yang Salah.....	45
Gambar 4.5 Diagram Aktivitas Siswa Secara Individu	74
Gambar 4.6 Diagram Aktivitas Siswa Secara Kelompok.....	75
Gambar 4.7 Diagram Tugas Kelompok LKS	76
Gambar 4.8 Diagram Tugas Individu PR.....	76
Gambar 4.9 Diagram Tugas Proyek	76
Gambar 4.10 Diagram Tes Siklus.....	78
Gambar 4.11 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar	80

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran A. Matriks Penelitian	90
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data	93
Lampiran C. Lembar Wawancara	94
Lampiran D. Lembar Observasi Guru	95
Lampiran E. Lembar Aktivitas	100
E.1 Lembar Aktivitas Individu	100
E.2 Indikator Aktivitas Individu	101
E.3 Lembar Aktivitas Kelompok	103
E.4 Indikator Aktivitas Kelompok	104
Lampiran F. RPP	105
F.1 RPP Pertemuan 1	105
F.2 RPP Pertemuan 2	113
F.3 RPP Pertemuan 3	121
F.4 RPP Pertemuan 4	128
Lampiran G. LKS dan Kunci Jawaban LKS	135
G.1 LKS Pertemuan 1	135
G.2 LKS Pertemuan 2	140
G.3 LKS Pertemuan 3	144
G.4 LKS Pertemuan 4	148
G.5 Kunci Jawaban LKS Pertemuan 1	152
G.6 Kunci Jawaban LKS Pertemuan 2	155
G.7 Kunci Jawaban LKS Pertemuan 3	157
G.8 Kunci Jawaban LKS Pertemuan 4	158
Lampiran H. Tugas Proyek, PR dan Kunci Jawaban PR	159
H.1 Tugas Proyek Pertemuan 1	159
H.2 PR Pertemuan 2	160
H.3 PR Pertemuan 3	161

H.4 Tugas Proyek Pertemuan 4	162
H.5 Kunci Jawaban PR pertemuan 2.....	163
H.6 Kunci Jawaban PR Pertemuan 3	166
Lampiran I. Soal Tes dan Kunci Jawaban Tes	168
I.1 Soal Tes Pertemuan 1	168
I.2 Soal Tes Pertemuan 2.....	169
I.3 Kunci Jawaban Soal Tes Pertemuan 1	170
I.4 Kunci Jawaban Soal Tes Pertemuan 2	172
Lampiran J. Daftar Nilai Siswa Kelas VII E	174
J.1 Daftar Nilai Siswa Kelas VII E Tahun 2010/2011	174
J.2 Daftar Nilai Siswa Kelas VII E Tahun 2011/2012	176
Lampiran K. Daftar Nama Siswa dan Kelompok	178
K.1 Daftar Nama Siswa Kelas VII E.....	178
K.2 Daftar Kelompok Siklus I	179
K.3 Daftar Kelompok Siklus II.....	180
Lampiran L. Hasil Analisis Aktivitas Guru	181
Lampiran M. Analisis Aktivitas Individu	185
Lampiran N. Hasil Analisis Aktivitas Individu.....	193
Lampiran O. Analisis Aktivitas Kelompok.....	196
Lampiran P. Hasil Analisis Aktivitas Kelompok	200
Lampiran Q. Analisis Skor Tugas Proyek.....	201
Lampiran R. Analisis Skor PR	204
Lampiran S. Analisis Skor LKS	207
Lampiran T. Analisis Skor Tes.....	209
Lampiran U. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	212
Lampiran V. Foto Kegiatan Belajar Mengajar	216
Lampiran W. Transkrip Wawancara	219
Lampiran X. Bukti Otentik Lembar observasi dan Hasil Pekerjaan Siswa	231