



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG GAYA
MAGNET MELALUI PENERAPAN METODE KOMBINASI
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN EKSPERIMEN
KELAS 5 SDN TEGALGEDE 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**e-TA
(Elektronik Tugas Akhir)**

OLEH :

**SAIRI
NIM. 080210274033**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG GAYA
MAGNET MELALUI PENERAPAN METODE KOMBINASI
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN EKSPERIMEN
KELAS 5 SDN TEGALGEDE 02 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**e - TA
(Elektronik Tugas Akhir)**

**Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember**

OLEH :

**SAIRI
NIM. 080210274033**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

**SURAT PERNYATAAN
PENULISAN ELEKTRONIK TUGAS AKHIR (e-TA)**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Sairi

NIM/Angkatan : 080210274033 / 2008

Program Studi : PJJICT PGSD S-1

Judul E-TA : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tentang Gaya

Magnet Melalui Penerapan Metode Kombinasi

Problem Based Learning Dengan Eksperimen Kelas 5

SDN Tegalgede 02 Jember Tahun Pelajaran

2010/2011

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Elektronik Tugas Akhir (e-TA) saya yang akan diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan Elektronik Tugas Akhir (e-TA) ini hasil barang jiplakan, maka saya akan menanggung resiko yang diperkarakan oleh Program Pendidikan Jarak Jauh berbasis ICT (PJJ-ICT) FKIP Universitas Jember.

Jember, 04 Juni 2011

Penulis

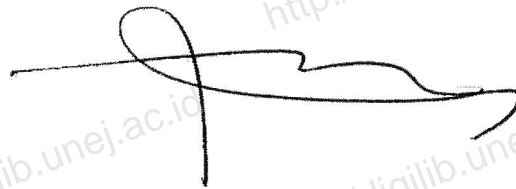
Sairi
NIM. 080210274033

LEMBAR PENGESAHAN

e-TA berjudul " *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tentang Gaya Magnet Melalui Penerapan Metode Kombinasi Problem Based Learning Dengan Eksperimen Kelas 5 SDN Tegalgede 02 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011* " telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember :

Hari : Sabtu
Tanggal : 04 Juni 2011
Jam : 08.00 – 14.00
Tempat : Ruang 08 FKIP Universitas Jember

Penguji



Ir. Imam Mudakir, M.Si
NIP. 19640510 199002 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember



Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayahNya sehingga kami dapat menyelesaikan Elektronik Tugas Akhir (e-TA) yang berjudul ” *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tentang Gaya Magnet Melalui Penerapan Metode Kombinasi Problem Based Learning Dengan Eksperimen Kelas 5 SDN Tegalgede 02 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011* ” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Budi Setyono, M.A, selaku Ketua Program S-1 PGSD PJJ ICT FKIP Universitas Jember;
3. Ir. Imam Mudakir, M.Si, selaku Dosen pembimbing Elektronik Tugas Akhir (e-TA);
4. Drs. Adi Wiroso, selaku Kepala Sekolah SDN Tegalgede 02;
5. Sri Hartatik, S.Pd, selaku Supervisor penyusunan Elektronik Tugas Akhir (e-TA);
6. rekan-rekan mahasiswa S1 PGSD PJJ ICT Universitas Jember yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu penulis.

Kami menyadari penyusunan Elektronik Tugas Akhir (e-TA) ini banyak kekurangan dan kelemahannya. Oleh karena itu, besar harapan penulis akan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan Evaluasi Tugas Akhir (e-TA) ini.

Semoga penelitian yang akan kami laksanakan nanti dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan..

Jember, 04 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
RINGKASAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Pembelajaran IPA	
2.1.1. Hakikat Belajar IPA	7
2.1.2. Konsep IPA	7
2.1.3. Karakteristik IPA	8
2.1.4. Pengertian Belajar	10
2.1.5. Prinsip-Prinsip Belajar	11
2.2. Model Problem Basic Learning (PBL) Dan Model Eksperimen	
2.2.1. Model Problem Basic Learning (PBL)	12
2.2.2. Model Eksperimen	14
2.3. Hipotesis	18

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Waktu dan Tempat Pelaksanaan Penelitian	19
3.2. Desain Penelitian	19
3.3. Metode Pengumpulan Data	19
3.4. Prosedur Penelitian	21
3.4.1. Siklus I	21
3.4.2. Siklus II	23
3.5. Analisis Data	24

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Deskripsi Hasil Penelitian Per Siklus	27
4.2. Hasil Penelitian Siklus I	27
4.3. Hasil Penelitian Siklus II	34
4.4. Pembahasan Siklus I dan Siklus II	41

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan	51
5.2. Rekomendasi	51

DAFTAR PUSTAKA	53
-----------------------------	----

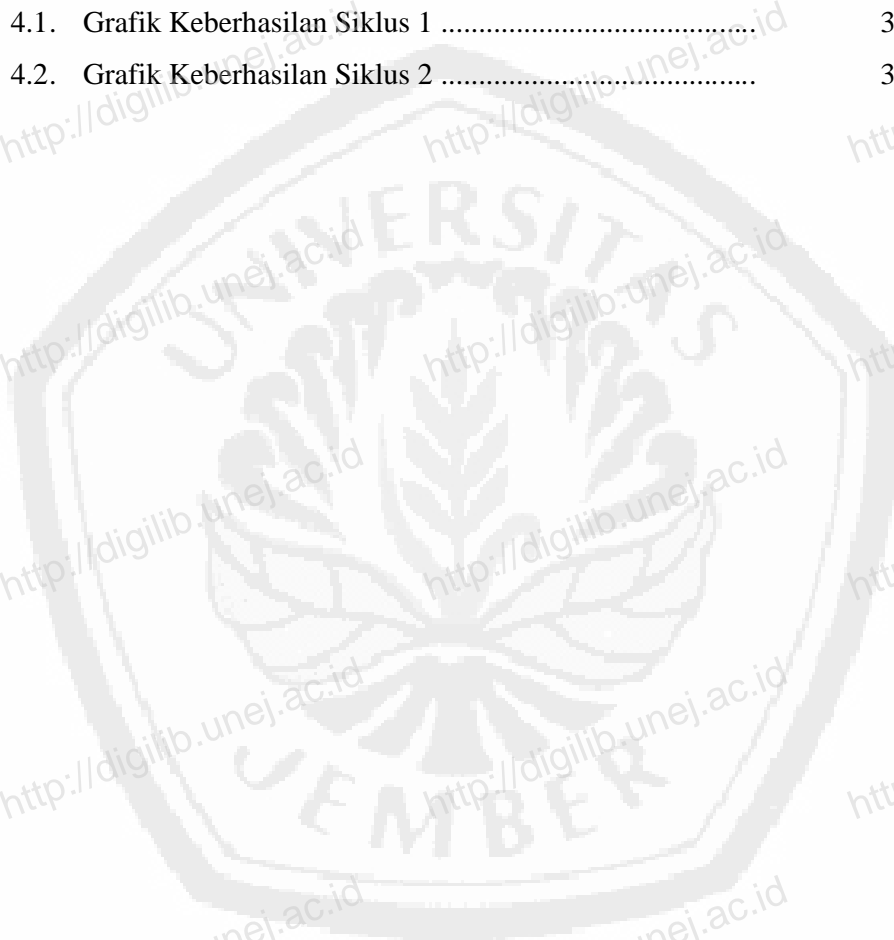
Lampiran-lampiran

DAFTAR TABEL

No.	Nama Tabel	Halaman
1.1.	Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Tegalgede 02	2
3.1.	Observasi Guru	20
3.2.	Observasi Siswa	20
3.3.	Aktifitas Belajar Siswa	24
3.4.	Kriteria Keaktifan Belajar Siswa	25
3.5.	Kriteria Ketutasan Belajar Siswa	26
4.1.	Observasi Guru Pada Penelitian Siklus 1	28
4.2.	Observasi Siswa Pada Penelitian Siklus 2	29
4.3.	Hasil Tes Individu Tentang Gaya Magnet Siklus I	30
4.4.	Perbandingan Kenaikan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I..	31
4.5.	Prosentase Keberhasilan Nilai Siswa Siklus I	32
4.6.	Observasi Peneliti Pada Siklus II	36
4.7.	Observasi Siswa Pada Siklus II	36
4.8.	Hasil Tes Individu Tentang Gaya Magnet Siklus II	37
4.9.	Perbandingan Kenaikan Hasil Belajar Siswa Siklus II	38
4.10.	Prosentase Keberhasilan Nilai Siswa Siklus II	39
4.11.	Hasil Penilaian Unjuk Kerja/Keaktifan Siswa Siklus 1	42
4.12.	Kriteria Keaktifan Belajar Siswa	44
4.13.	Kriteria Ketutasan Belajar Siswa	44
4.14.	Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Tegalgede 02 Siklus I	45
4.15.	Hasil Penilaian Unjuk Kerja/Keaktifan Siswa Siklus 2	46
4.16.	Kriteria Keaktifan Belajar Siswa	48
4.17.	Kriteria Ketutasan Belajar Siswa	48
4.18.	Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Tegalgede 02 Siklus 2	48
4.19.	Rangkuman Pelaksanaan Perbaikan	49

DAFTAR GAMBAR

No.	Nama Gambar	Halaman
2.1.	Langkah-langkah kegiatan eksperimen menurut <i>Palendeng (2003:82)</i>	17
3.1.	Prosedur Penelitian Berdasarkan Pada <i>Prinsip Kemmis S, MC Toggar R (1988)</i>	19
4.1.	Grafik Keberhasilan Siklus 1	33
4.2.	Grafik Keberhasilan Siklus 2	39



DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul Lampiran	Halaman
1	RPP Siklus 1	55
2	LKS 1 Siklus 1	62
3	LKS 2 Siklus 1	63
4	LKS 3 Siklus 1	65
5	LKS 4 Siklus 1	67
6	LKS 5 Siklus 1	69
7	Lembar Tes Uji Kompetensi Siklus 1	71
8	RPP Siklus 2	72
9	LKS 1 Siklus 2	78
10	LKS 2 Siklus 2	79
11	LKS 3 Siklus 2	81
12	LKS 4 Siklus 2	83
13	LKS 5 Siklus 2	85
14	Lembar Tes Uji Kompetensi Siklus 2	87
15	Tabel Observasi Guru Dan Siswa Siklus 1	89
16	Tabel Nilai Hasil Tes Uji Kompetensi Siklus 1	90
17	Tabel Perbandingan Hasil Penelitian Siklus 1 dan Pra Siklus1	91
18	Tabel Daftar Prosentase Keberhasilan Siklus 1	92
19	Tabel Observasi Guru Dan Siswa Siklus 2	93
20	Tabel Nilai Hasil Tes Uji Kompetensi Siklus 2	94
21	Tabel Perbandingan Hasil Penelitian Siklus 1 dan Siklus 2	95
22	Tabel Daftar Prosentase Keberhasilan Siklus 2	96
23	Tabel Rangkuman Pelaksanaan Perbaikan Pembelajaran	97
24	Foto Kegiatan Siklus 1	98
25	Foto Kegiatan Siklus 2	99
26	Surat Keterangan Penelitian	100

RINGKASAN

Sairi. 2011. ” *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tentang Gaya Magnet Melalui Penerapan Metode Kombinasi Problem Based Learning Dengan Eksperimen Kelas 5 SDN Tegalgede 02 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011*”. Tugas Akhir, Program Studi PJJICT S-1 PGSD FKIP Universitas Jember. Pembimbing : Ir. Imam Mudakir, M.S.i

Dari hasil pengamatan pra siklus yang telah dilaksanakan di kelas V SDN Tegalgede 02 Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember terdapat beberapa permasalahan dalam pembelajaran dikelas antara lain hasil belajar klasikal siswa rendah (62,8%) yang masih jauh dari KKM yang ditetapkan sekolah (80%) dan aktifitas belajar siswa juga rendah. Selain itu metode yang digunakan guru juga masih bersifat konvensional./ceramah saja.

Penelitian ini menggunakan penelitian yang berbasis kelas atau Penelitian Tindakan Kelas dengan menerapkan penggunaan model pembelajaran Problem Basic Learning (*PBL*) dengan Eksperimen. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus dimana masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan kegiatan yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*actions*), observasi dan refleksi. Object yang menjadi penelitian adalah siswa kelas V SDN Tegalgede 02 yang berjumlah 32 orang (13 laki-laki dan 19 perempuan).

Dari pelaksanaan perbaikan pembelajaran siklus 1 dan siklus 2 diperoleh hasil yang sangat signifikan. Indikasi ini berupa adanya peningkatan hasil belajar siswa dari 62,3% (pra siklus) menjadi 96,8% pada akhir siklus 2 dan aktifitas belajar siswa dari 21,8% (pra siklus) menjadi 93,7% diakhir siklus 2. Secara umum pelaksanaan perbaikan pembelajaran di kelas 5 SDN Tegalgede 02 Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember berhasil dengan baik sesuai dengan tujuan dari penelitian yang telah ditetapkan.