



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MATERI  
LINGKUNGAN ALAM DAN BUATAN MELALUI MODEL *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION* DENGAN MEDIA PUZZLE  
PADA SISWA KELAS IIIA SDN 1 KERTOSARI  
KABUPATEN JEMBER  
TAHUN 2010/2011**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Nurchaya Kristian Pufito Raharjo**

**NIM 080210204266**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda AKH. Zaini dan Ibunda Niwartin (Alm) tiada puisi terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terimakasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan “perjuangannya”. Semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau.
2. Kakak serta adik-adik, dan saudaraku yang selalu memberi motivasi untuk menjadi yang lebih baik. Semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat yang tak henti-hentinya untuk mereka.
3. Semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
4. Semua orang-orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya.
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTO

Tiada suatu masalah yang besar akan berhasil tanpa dimulai dari usaha yang kecil  
(Joeniaro dalam Mulyono)\*



---

\* ) Joeniaro, 1997 dalam Mulyo, E. 1998. *Beberapa Permasalahan Implementasi Konvensi Keanekaragaman Hayati dalam Pengolahan Taman Nasional Merubetiri*. Tesis Magister, tidak dipublikasikan

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MATERI  
LINGKUNGAN ALAM DAN BUATAN MELALUI MODEL *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION* DENGAN MEDIA PUZZLE  
PADA SISWA KELAS IIIA SDN 1 KERTOSARI  
KABUPATEN JEMBER  
TAHUN 2010/2011**

## SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Oleh:

**Nama : Nurcahya Kristian Pusfito Raharjo**

**NIM : 080210204266**

**Angkatan tahun : 2008**

**Daerah Asal : Situbondo**

**Tempat/Tanggal Lahir : Situbondo, 15 Oktober 1987**

**Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S I PGSD**

**Disetujui Oleh**

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Dr. Nanik Yulianti, M.Pd**

NIP. 19610729 198802 2 001

**Drs. Sutjitro M. Si**

NIP. 19580624 198601 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Materi Lingkungan Alam dan Buatan Melalui Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Media Puzzle pada Siswa Kelas IIIA SDN 1 Kertosari Kabupaten Jember Tahun 2010/2011* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 09 Juni 2011

Jam : 15.00 s/d 16.00

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Gedung 1 Ruang Ujian 3

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

**Drs. Sumarjono, M.Si**

NIP. 19580823 198702 1 001

**Drs. Sutjitro M. Si**

NIP. 19580624 198601 1 001

Anggota:

1. **Dr. Nanik Yulianti, M.Pd** (.....)

NIP. 19610729 198802 2 001

2. **Dra. Yayuk Mardiyati, M. A** (.....)

NIP 19580614 198702 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**

NIP. 19540712 198003 1 005

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

**Nama : Nurcahya Kristian Pusfito Raharjo**

**NIM : 080210204266**

**Prodi : PGSD SI Alih Program**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Lingkungan Alam dan Buatan Melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan Media *Puzzle* pada Siswa Kelas IIIA SDN Kertosari 01 Kecamatan Pakusari Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/ 2011”. adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan

Nurcahya Kristian P R  
NIM. 080210204266

## RINGKASAN

### **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MATERI LINGKUNGAN ALAM DAN BUATAN MELALUI MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DENGAN MEDIA *PUZZLE* PADA SISWA KELAS IIIA SDN 1 KERTOSARI KECAMATAN PAKUSARI KABUPATEN JEMBER TAHUN 2010/2011;**

Nurchaya Kristian Pusfito Raharjo; NIM 080210204266; 2011; 129 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar IPS di sekolah disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih bersifat konvensional, penggunaan alat peraga/ media jarang sekali digunakan, dan praktik pembelajarannya kurang memanfaatkan situasi nyata di lingkungan siswa. Sehingga pemahaman terhadap konsep IPS sulit dicerna dan juga berakibat pada kemampuan siswa dalam memecahkan masalah IPS yang merupakan salah satu kegiatan utama dalam pembelajaran IPS. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah IPS, guru harus berperan aktif untuk menciptakan beberapa pendekatan dan metode. Pendekatan tersebut dapat mendekatkan IPS kepada siswa dan dapat memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran serta siswa dapat menemukan dan membangun pengetahuan dari realitas yang ada di sekitarnya secara mandiri.

Permasalahan yang akan dikaji pada penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IIIA SDN Kertosari 01 kecamatan Pakusari kabupaten Jember dalam pelajaran IPS materi lingkungan alam dan buatan melalui penerapan model pembelajaran CIRC dengan media *puzzle* Tahun Ajaran 2010/ 2011

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar melalui pembelajaran kooperatif model CIRC menggunakan media *puzzle* mata pelajaran IPS siswa kelas IIIA SDN Kertosari 01 kecamatan Pakusari kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011. Pengambilan data dalam penelitian ini,

dilaksanakan di SDN Kertosari 01 kecamatan Pakusari, dimulai pada tanggal 2 November 2010 sampai tanggal 16 Desember 2010, subyek penelitian adalah siswa kelas IIIA dengan jumlah siswa 36 anak, terdiri dari 18 laki-laki dan 18 perempuan. Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes dan wawancara.

Hasil analisis pada aktivitas siswa selama pembelajaran IPS siklus I memperhatikan Pelajaran 67,4%, bertanya dan mengeluarkan pendapat 59,7%, diskusi dalam kelompok 64,6%, memecahkan soal saat diskusi 64,6%, menjawab pertanyaan 62,5%, sampai pembelajaran siklus II mengalami peningkatan, memperhatikan pelajaran 81,9%, bertanya dan mengeluarkan pendapat 79,2%, diskusi dalam kelompok 78,5%, memecahkan soal diskusi 84%, dan menjawab pertanyaan 78,5%. Kemudian hasil analisis ketuntasan belajar siswa yang diperoleh dari persentase ketuntasan belajar kuis pada siklus I secara klasikal sebesar 58% dan siklus II secara klasikal sebesar 86%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) Penerapan model pembelajaran CIRC menggunakan media *puzzle* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa berjalan dengan baik dengan aktivitas belajar siswa pada pra siklus siswa kurang aktif, kemudian pada siklus I meningkat menjadi 63,8% (kriteria aktif), sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 80,42% (kriteria sangat aktif), dari hasil diatas dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 16,62%., (2) Penerapan model pembelajaran CIRC menggunakan media *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang diperoleh dari rata-rata hasil belajar siswa secara klasikal sebelum menggunakan model pembelajaran CIRC adalah 59,8 dengan presentase ketuntasan secara klasikal 38,8%. Pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa adalah 68,8 dengan presentase ketuntasan secara klasikal 58%, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu 78,8 dengan presentase ketuntasan secara klasikal 86%, dari hasil diatas dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus I sebesar 9,00 kemudian pada siklus I ke siklus II dengan selisih 10,00



## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas segala rahmat dan hidayah yang diberikan Allah Swt, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul “**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Materi Lingkungan Alam dan Buatan Melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dengan Media *Puzzle* Pada Siswa Kelas IIIA SDN 1 Kertosari Kecamatan Pakusari Kabupaten Jember Tahun 2010/2011**” ini dapat terselesaikan. Penulisan proposal skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan mata kuliah seminar proposal.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Ir. Tarsicius Sutikto, M.Sc, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, SH.,M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati. M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Ibu Dr. Nanik Yuliati. M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Bapak Drs. Sutjitro, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini;
7. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku ketua tim penguji yang telah meluangkan waktu demi terlaksananya ujian skripsi ini;
8. Dra. Yayuk Mardiaty, M. A, selaku anggota tim penguji yang telah meluangkan waktu demi terlaksananya ujian skripsi ini;

9. Seluruh Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember atas bekal dan ilmu pengetahuan yang disampaikan;
10. Kedua orang tuaku atas do'a dan cinta sehingga ananda bisa sampai pada jenjang ini;
11. Teman dekatku Nuril Afifah yang telah banyak memberi dukungan baik secara moril maupun materil;
12. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2008 Alih Program yang telah memberiku banyak kegembiraan dalam hidupku; dan
13. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis mohon maaf atas kekurangan dan kesalahan yang terdapat dalam penulisan proposal skripsi ini, kritik dan saran sangat penulis harapkan, dan semoga Allah Swt memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember , 16 Juni 2011

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	6
<b>1.3 Tujuan Pembelajaran</b> .....	6
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	7
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar</b> .....	9
<b>2.2 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	10
<b>2.3 Hasil Belajar Siswa</b> .....	12
2.3.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	15
<b>2.4 Model Pembelajaran Kooperatif</b> .....	16
2.4.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	18
i. Unsur-Unsur Dasar Kooperatif .....	19
2.4.3 Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif .....	20

<b>2.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Reading and Composition</i></b> .....	20
<b>2.6 Media Pembelajaran</b> .....	25
2.6.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	25
2.6.2 Macam-macam Media .....	26
2.6.3 Media <i>Puzzle</i> .....	27
2.6.2 Landasan Penggunaan Media .....	27
<b>2.7 Penggunaan Model Pembelajaran <i>Cooperative Reading and Composition</i> (CIRC) dengan Media <i>Puzzle</i> dalam Pembelajaran IPS</b> .....	28
<b>2.8 Hipotesis Tindakan</b> .....	30
 <b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian</b> .....	31
<b>3.2 Subjek Penelitian</b> .....	31
<b>3.3 Metode Pengumpulan Data</b> .....	31
<b>3.4 Sumber Data</b> .....	33
<b>3.5 Devinisi Operasional</b> .....	34
<b>3.6 Rancangan Penelitian</b> .....	35
<b>3.7 Prosedur Penelitian</b> .....	37
3.7.1 Tindakan Pendahuluan .....	37
3.7.2 Tahap-Tahap dalam Penelitian .....	37
<b>3.8 Analisis Data</b> .....	42
 <b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHAN</b>	
<b>4.1 Pelaksanaan Penelitian</b> .....	44
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	44
4.1.2 Jadwal Penelitian .....	44
4.1.3 Gambaran Umum Proses Belajar Mengajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas III.A yang diajarkan Tanpa Pembelajaran CIRC	

dengan Media <i>Puzzle</i> .....	45
<b>4.2 Hasil dan Analisis Data</b> .....	45
4.2.1 Tindakan Pendahuluan.....	45
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I .....	47
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II .....	52
<b>4.3 Temuan Penelitian</b> .....	56
<b>4.4 Analisis Hasil Wawancara</b> .....	60
<b>4.5 Pembahasan</b> .....	61
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	64
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	64
<b>5.2 Saran</b> .....	65
<b>DAFTAR Bacaan</b> .....	66
<b>LAMPIRAN</b> .....	68

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Daftar nilai ulangan harian semester 1 tahun ajaran 2010/201 Kertosari 1 Jember.....	3
2. Jenis-jenis dan Indikator-indikator Hasil Belajar .....	13
3. Langkah-langkah Metode Pembelajaran CIRC .....	29
4. Kriteria Aktivitas Siswa .....	42
5. Kategori Persentase Peningkatan asil Belaar Siswa .....	43
6. Jadwal Penelitian .....	44
7. Hasil Tes Siklus I .....	50
8. Hasil Analisis Aktifitas Siswa Siklus I .....	51
9. Hasil Tes Siklus II .....	54
10. Hasil Analisis Aktifitas Siswa Siklus II .....	55
11. Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Selama Pembelajaran .....	57
12. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Selama Proses Pembelajaran .....	58

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
13. Desain Penelitian Model Hopskin .....	36
14. Grafik Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Selama Pembelajaran .....	58
15. Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Selama Pembelajaran .....	60
16. Gambar Kegiatan Penelitian.....	124



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian</b> .....	68
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data</b> .....	69
<b>C. Pedoman Wawancara</b>	
C.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	71
C.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	72
C.3 Wawancara Siswa Setelah Tindakan .....	73
<b>D. Lembar Observasi Aktifitas Siswa dan Guru</b>	
D.1 Tabel Aktifitas Siswa .....	74
D.2 Tabel Aktifitas Guru .....	75
D.3 Langkah-langkah pengambilan data hasil belajar siswa .....	79
<b>E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b>	
E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I.....	80
E.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II.....	85
<b>F. Lembar Soal Tes Kelompok</b>	
F. Menggunakan Media <i>Puzzle</i> .....	90
<b>G. Lembar Kerja Individu</b>	
G.1 Lembar Kerja Individu 1 .....	97
G.2 Lembar Kerja Individu 2 .....	98
<b>H. Kunci Jawaban</b> .....	99
<b>I. Daftar Nama Siswa Kelas III.A</b> .....	100
<b>J. Pembagian Kelompok Secara Heterogen</b> .....	101
<b>K. Daftar nilai Ulangan</b> .....	102
<b>L. Lembar Observasi Aktivitas Siswa</b>	
L.1 Lembar Observasi Aktivitas Siklus I .....	103
L.2 Lembar Observasi Aktivitas Siklus II .....	105
<b>M. Lembar Obserfasi Aktivitas Guru</b>	
M.1 Lembar Observasi Aktivitas Siklus I.....	107
M.2 Lembar Observasi Aktivitas Siklus II .....	110



**N. Daftar Analisis Nilai Hasil Belajar dan Ketuntasan.**

N.1 Daftar Analisis Nilai Hasil Belajar dan Ketuntasan Siklus I.....

113

N.2 Daftar Analisis Nilai Hasil Belajar dan Ketuntasan Siklus II ..... 115

**O. Hasil Wawancara**

O.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan ..... 117

O.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Pembelajaran Kooperatif

Model CIRC ..... 119

**P. Wawancara dengan Siswa ..... 121**

**Q. Jadwal Pelaksanaan Penelitian ..... 123**

**R. Foto Kegiatan Penelitian ..... 124**

**S. Denah Sekolah ..... 129**

