



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN MODEL *TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SDN SUMBERWRINGIN 03 LUMAJANG TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:
MUHAMMAD EKO NURFIANTO
NIM 080210204280

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

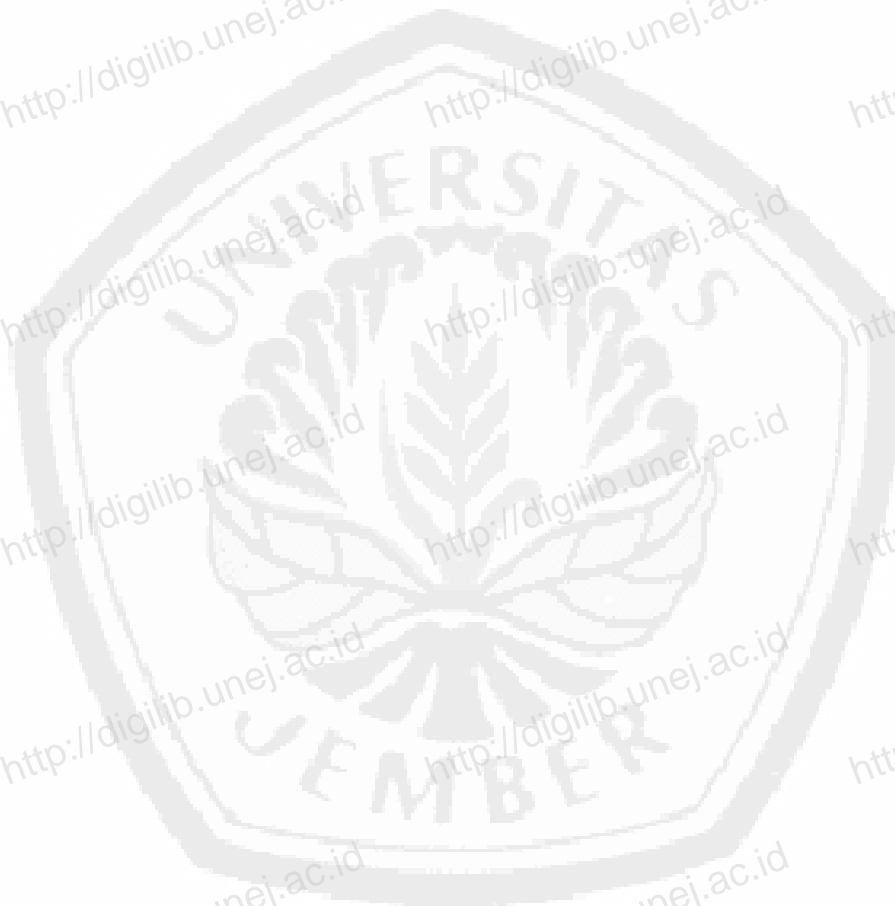
PERSEMBAHAN

Dengan menyebut Asma Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karyaku sebagai rasa cinta kasih dan perwujudan tanggung jawabku kepada:

1. Bapakku H. M. Ichsan, S .Pd., Ibuku Mistiyami, dan Ibuku Sulastini kuhaturkan terima kasih yang tak terhingga atas segala curahan kasih sayang, untaian doa, dukungan, nasehat dan semangat yang selalu mengalir dan tak pernah henti, semoga Allah SWT selalu memberi barokahnya kepada kita.
2. Bapak ibu guru dan bapak ibu dosen pelita ilmuku. Semoga ilmu yang telah diberikan barokah dan bermanfaat.
3. Saudara dan seluruh teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan inspirasi bagiku, semoga kita memperoleh kebaikan dari-Nya.
4. Almamater yang kubanggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan dan wawasan.

MOTTO

Ilmu adalah teman akrab dalam kesepian, sahabat dalam keterasingan, pengawas dalam kesendirian, penunjuk jalan kearah yang benar, penolong di saat sulit, dan simpanan setelah kematian *)



*) Al-Qarni A. 2004. *La Tahzan Jangan Bersedih*. Jakarta: Qisthi Press

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Eko Nurfianto

NIM : 080210204280

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Teams Assisted Individualization* untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SDN. Sumberwringin 03 Lumajang Tahun Pelajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi di sebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Juni 2011

Yang menyatakan,

Muhammad Eko Nurfianto
NIM. 080210204280

LEMBAR PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN MODEL *TEAMS*
ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV
SDN SUMBERWRINGIN 03 LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana
Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh :

Nama Mahasiswa : Muhammad Eko Nurfianto

NIM : 080202104280

Jurusan : S1 PGSD

Program Studi : Ilmu Pendidikan

Angkatan Tahun : 2008

Daerah Asal : Lumajang

Tempat tanggal lahir : Lumajang, 25 Nopember 1987

Disetujui

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Drs. Umar H. M. Saleh, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN MODEL *TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SDN SUMBERWRINGIN 03 LUMAJANG TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Oleh

MUHAMMAD EKO NURFIANTO

NIM 080210204280

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M. Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. Umar. H. M. Saleh, M.Si.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Teams Assisted Individualization* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SDN. Sumberwringin 03 Lumajang Tahun Pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 15 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Sutjitro, M. Si.
NIP. 19580624 198601 1 001

Drs. Umar H. M. Saleh, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Dra. Yayuk Mardiaty, M. A.
NIP. 19580614 198702 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Teams Assisted Individualization untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN. Sumberwringin 03 Klakah Kabupaten Lumajang Tahun 2010/2011”. Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan strata satu (SI) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

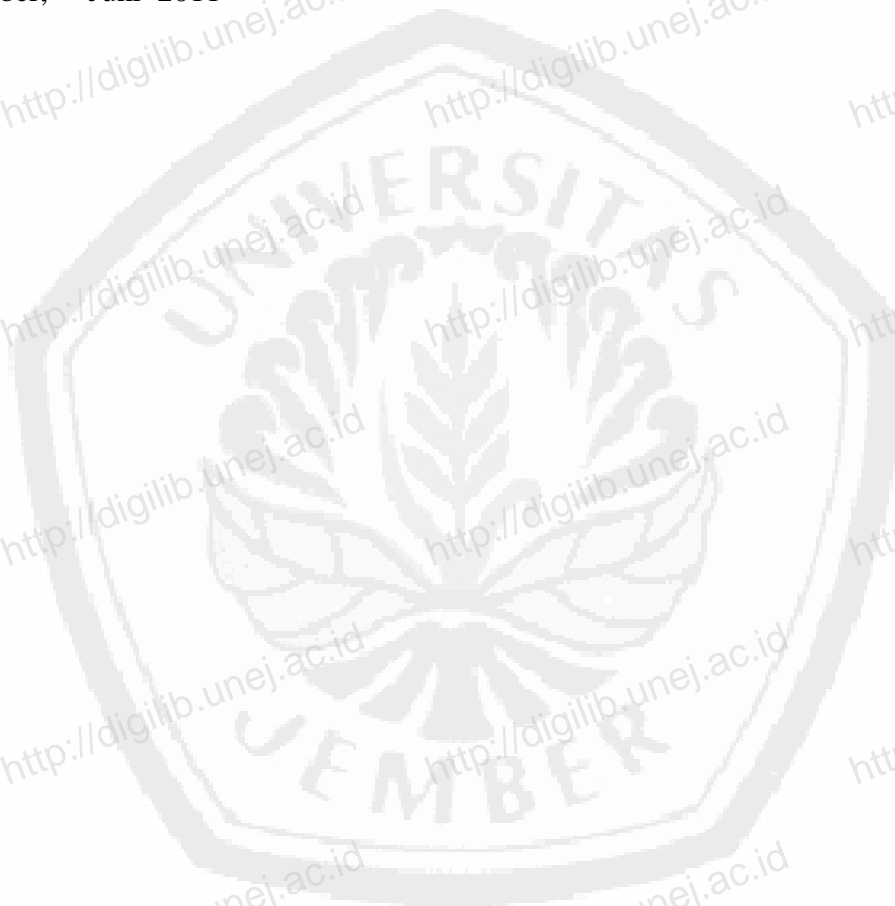
Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada.

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing I Dr. Nanik Yulianti, M. Pd. yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
6. Dosen pembimbing II Drs. Umar H. M. Saleh, M. Si. yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
7. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar;
8. Kedua orang tuaku yang telah memberi dorongan dan doanya demi terselesaikannya skripsi ini.
9. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IV SDN Sumberwringin 03 Klakah;
10. Sahabat dan teman-temanku yang telah mewarnai kehidupanku dalam suka dan duka
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember, Juni 2011

Penulis



RINGKASAN

Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar melalui Pembelajaran Kooperatif Model *Teams Assisted Individualization* Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Sumberwringin 03 Kecamatan Klakah Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2010/2011.

Muhammad Eko Nurfiyanto; NIM 080210204280; 2011; 58 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Dalam tujuan pembelajaran diharapkan siswa memahami terhadap apa yang dipelajari, sehingga dibutuhkan penetapan dan pengembangan metode atau strategi secara optimal agar mencapai hasil belajar yang diharapkan. Pembelajaran yang diberikan guru sebenarnya baik dan berjalan sebagaimana mestinya, guru memberikan penjelasan materi pelajaran dengan jelas kemudian memberikan tugas kepada siswa tentang materi yang dipelajari. Siswa pun melaksanakan tugas sesuai petunjuk dari guru, selanjutnya guru membahas tugas yang dikerjakan siswa dan memberikan nilai pekerjaan siswa. Pembelajaran seperti ini menghasilkan pembelajaran yang memberikan informasi dan kemudian dihafalkan siswa, kurang memberikan kebebasan seluas-luasnya kepada siswa untuk memperoleh pengetahuan. Hasil observasi langsung mengenai dokumentasi daftar nilai terdahulu yang dilakukan peneliti di kelas IV SDN Sumberwringin 03, menunjukkan dari 22 siswa, terdapat 16 siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar individual yaitu di bawah standar ketuntasan minimum kelas, sedangkan siswa dikatakan telah mencapai ketuntasan belajar apabila mencapai skor ≥ 60 yaitu terdapat 6 siswa dengan persentase sebesar 27,27 %.

Penelitian ini dilakukan berdasarkan permasalahan “bagaimana peningkatan aktivitas dan hasil belajar selama penerapan pembelajaran kooperatif model *Teams Assisted Individualization* pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SDN. Sumberwringin 03 Lumajang Tahun Pelajaran 2010/2011”. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar melalui pembelajaran kooperatif model *Teams Assisted Individualization* mata pelajaran IPS siswa kelas IV SDN.

Sumberwringin 03 Lumajang Tahun Pelajaran 2010/2011. Hipotesis yang diambil “Jika guru menerapkan pembelajaran kooperatif model Teams Assisted Individualization maka akan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN. Sumberwringin 03 Lumajang tahun pelajaran 2010/2011. Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Sumberwringin 03 Kecamatan Klakah, dimulai pada tanggal 28 Mei 2011 sampai tanggal 1 Juni 2011, subyek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 22 anak, terdiri dari 10 laki-laki dan 12 perempuan. Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes dan wawancara. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes awal, tes akhir siklus I, dan tes akhir siklus II, analisis aktifitas siswa selama proses pembelajaran IPS, dan dalam memecahkan masalah IPS, serta jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan peneliti.

Hasil analisis pada aktifitas siswa selama pembelajaran IPS siklus I memperhatikan pelajaran 72%, bertanya dan mengeluarkan pendapat 69%, diskusi dalam kelompok 73%, memecahkan soal diskusi 68%, semangat dalam pembelajaran 72%, sampai pembelajaran siklus II mengalami peningkatan, memperhatikan pelajaran 77%, bertanya dan mengeluarkan pendapat 74%, diskusi dalam kelompok 81%, memecahkan soal diskusi 72%, dan semangat dalam pembelajaran 77%. Kemudian hasil analisis ketuntasan belajar siswa yang diperoleh dari persentase ketuntasan belajar kuis pada siklus I secara klasikal sebesar 60% dan siklus II secara klasikal sebesar 82%.

Kesimpulan yang didapat dari hasil analisis data dan pembahasan adalah terjadi peningkatan aktivitas dan prestasi belajar melalui pembelajaran kooperatif model *Teams Assisted Individualization* mata pelajaran IPS. Saran bagi guru, hendaknya lebih aktif melakukan inovasi pembelajaran agar siswa lebih bersemangat dan tidak kesulitan dalam proses pembelajaran. Saran bagi peneliti lainnya perlunya pelaksanaan penelitian lebih lanjut serta mengkombinasikan dengan metode yang lain.

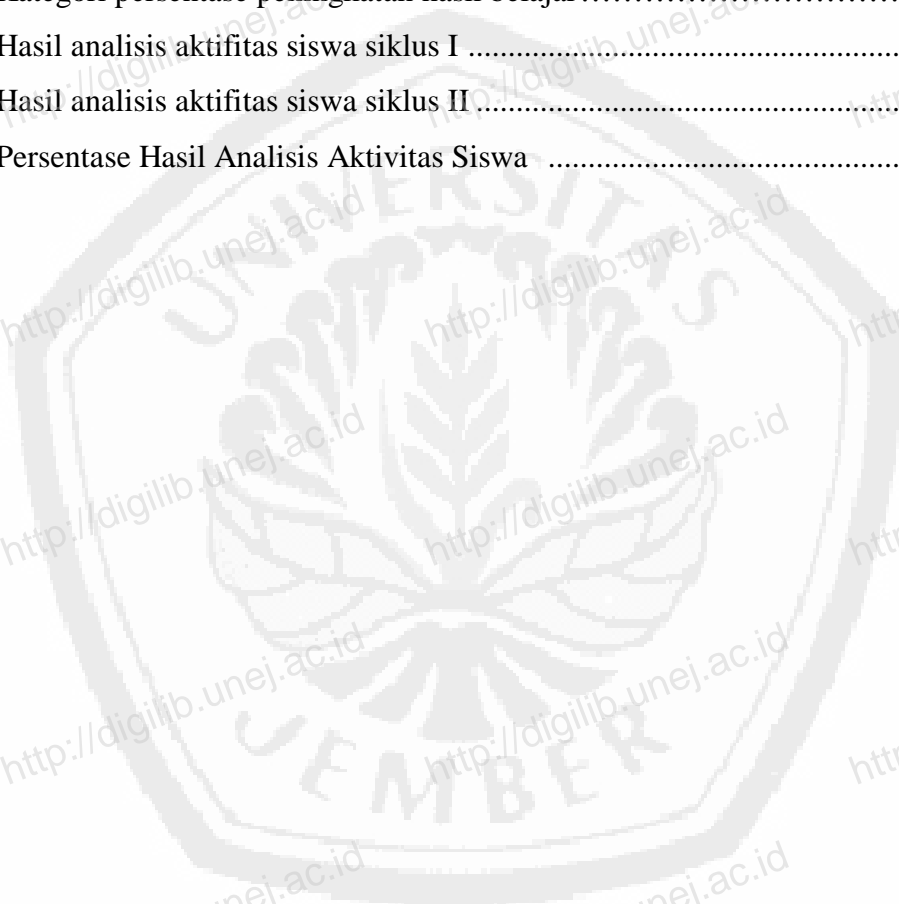
DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PENGAJUAN | v |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN | vii |
| PRAKATA | viii |
| RINGKASAN | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| | |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4. Manfaat Penelitian | 6 |
| | |
| BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1. Pembelajaran IPS | 7 |
| 2.2. Model Pembelajaran Kooperatif | 8 |
| 2.3. Model Pembelajaran <i>Teams Assited Individualization</i> | 13 |
| 2.4. Aktivitas Belajar..... | 19 |
| 2.5. Hasil Belajar..... | 20 |

| | |
|--|-----------|
| 2.6. Hipotesis..... | 21 |
| BAB 3 METODE PENELITIAN..... | 23 |
| 3.1. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 23 |
| 3.2. Subyek Penelitian | 23 |
| 3.3. Definisi Operasional..... | 23 |
| 3.4. Metode Pengumpulan Data..... | 24 |
| 3.5. Rancangan Penelitian..... | 26 |
| 3.6. Prosedur Penelitian..... | 27 |
| 3.7. Analisis Data..... | 31 |
| BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 34 |
| 4.1.Situasi Kondisi Sekolah..... | 34 |
| 4.2.Hasil Penelitian..... | 35 |
| 4.2.1.Tindakan Pendahuluan..... | 35 |
| 4.2.2.Pelaksanaan Siklus 1..... | 37 |
| 4.3.Analisis Data..... | 45 |
| 4.3.1.Analisis Aktivitas Siswa..... | 45 |
| 4.3.2.Analisis Aktivitas Guru..... | 47 |
| 4.3.3. Analisis Hasil Wawancara..... | 47 |
| 4.3.4.Analisis Hasil Belajar..... | 48 |
| 4.4.Temuan Penelitian..... | 49 |
| 4.5.Pembahasan..... | 51 |
| BAB 5 PENUTUP..... | 55 |
| 5.1.Kesimpulan..... | 55 |
| 5.2.Saran..... | 55 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 57 |
| Lampiran-lampiran..... | 59 |

DAFTAR TABEL

| | Hal. |
|---|------|
| 2.1 Langkah Pembelajaran Kooperatif..... | 15 |
| 2.2 Sintaks Pembelajaran Teams Assisted Individualization | 15 |
| 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa | 32 |
| 3.2 Kategori persentase peningkatan hasil belajar..... | 33 |
| 4.1 Hasil analisis aktifitas siswa siklus I | 40 |
| 4.2 Hasil analisis aktifitas siswa siklus II | 45 |
| 4.3 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Siswa | 49 |



DAFTAR GAMBAR

| | Hal. |
|---|------|
| 3.1 Desain Penelitian Model Hopskin | 26 |
| 4.1 Grafik skor persentase aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II | 47 |
| 4.2 Grafik skor persentase ketuntasan belajar siswa, siklus I dan siklus II | 49 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| A. Matrik Penelitian | 59 |
| B. Pedoman Pengumpulan Data | 61 |
| C. Pedoman Wawancara | |
| C.1 Wawancara guru(pendahuluan) | 63 |
| C.2 Wawancara guru(setelah)..... | 64 |
| C.3 Wawancara siswa..... | 65 |
| D. Lembar Observasi | |
| D.1 Obsevasi Aktivitas Siswa..... | 66 |
| D.2 Observasi aktivitas guru..... | 70 |
| E. Daftar nilai siswa sebelumnya..... | 71 |
| F. Daftar nama siswa..... | 72 |
| G. Silabus..... | 73 |
| H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I | |
| H.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I | 75 |
| H.2 Lembar Kerja Individu..... | 82 |
| H.3 Soal Tes I dan kunci..... | 83 |
| I. Daftar kelompok siswa..... | 84 |
| J. Lembar Observasi | |
| J.1 Lembar Aktivitas siswa I..... | 85 |
| J.2 Lembar Analisis aktivitas siswa I..... | 87 |
| J.3 Lembar data skor belajar siswa I..... | 88 |
| J.4 Lembar aktivitas guru I..... | 89 |
| J.5 Lembar pengharhaan kelompok..... | 92 |
| K. Renacana Pelaksanaan Siklus II | |
| K.1 RPP Siklus II..... | 93 |
| K.2 Lembar Kerja Individu II dan Kunci..... | 99 |

| | |
|---|------------|
| K.3Soal Tes II..... | 100 |
| L. Lembar Obsevasi II | |
| L.1Lembar Observasi Aktivitas siswa II | 102 |
| L.2Lembar analisis aktivitas siswa II..... | 104 |
| L.3Lembar Data skor kuis II | 105 |
| L.4Lembar Penghargaan Kelompok | 106 |
| L.5Lembar sktivitas guru | 107 |
| M. Analisis Aktivitas siswa siklus I dan siklus II | 110 |
| N. Wawancara guru dan siswa | |
| N.1 Wawancara guru (sebelum) | 111 |
| N.2 Wawancara guru(sesudah)..... | 113 |
| N.3 Wawancara siswa..... | 115 |
| O. Jadwal pelaksanaan penelitian..... | 117 |
| P. Foto kegiatan..... | 118 |
| Q. Surat ijin penelitian..... | 120 |
| R. Surat selesai penelitian..... | 121 |
| S. Hasil Nilai Siswa..... | 122 |