



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI YURISPRUDENSIAL  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR SEJARAH KELAS X IPS 1 SMAN 1  
JENGGAWAH TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Oleh

**Iqlimatu Rodiyah**

**NIM : 100210302070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI YURISPRUDENSIAL  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR SEJARAH KELAS X IPS 1 SMAN 1  
JENGGAWAH TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah

Oleh

**Iqlimatu Rodiyah**

**NIM : 100210302070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Suyandi Alik Fansuri dan ibunda Darti, yang telah mendoakan dan memberikan kasih sayang, serta dukungan selama ini;
2. Kakak-kakaku Juni Dwi Irawati dan Khoirul Anam, yang selalu memberikan motivasi dan doa untuk bisa segera menyelesaikan skripsi ini;
3. Guru-guruku mulai taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi, terimakasih atas semua ilmu yang telah diberikan;
4. Almamater tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

## **MOTTO**

“Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya dan usahanya itu kelak akan diperlihatkan. Kemudian akan diberi balasan yang paling sempurna”.

(terjemahan Q.S. An-Najm: 39-41)\*

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2002. Al Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta: CV Darus Sunnah

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iqlimatu Rodiyah

NIM : 100210302070

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Yurisprudensial Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Kelas X IPS 1 SMAN 1 Jenggawah Tahun Ajaran 2014/2015” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Desember 2014

Yang menyatakan,

Iqlimatu Rodiyah  
NIM. 100210302070

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI YURISPRUDENSIAL  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR SEJARAH KELAS X IPS 1 SMAN 1  
JENGGAWAH TAHUN AJARAN 2014/2015**

Oleh

Iqlimatu Rodiyah  
NIM 100210302070

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Sri Handayani, M.M

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Suranto, M.Pd.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Yurisprudensial Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Kelas X IPS 1 SMAN 1 Jenggawah Tahun Ajaran 2014/2015” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari :  
tanggal :  
tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sri Handayani, M.M  
NIP. 19521201 198503 2 002

Dr. Suranto, M. Pd  
NIP 19620705 198802 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Nurul Umamah, M.Pd  
NIP 19690204 199303 2 008

Prof. Dr. Bambang Soepeno M.Pd  
NIP:19600162198702 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Yurisprudensial Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Kelas X IPS 1 SMAN 1 Jenggawah Tahun Ajaran 2014/2015;** Iqlimatu Rodiyah, 10021030270; 2014: xix + 254 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran sejarah dalam kurikulum 2013 mendorong peserta didik lebih terlatih untuk berpikir kritis dan aktif dalam belajar. Faktanya pembelajaran sejarah dianggap sebagai pelajaran yang membosankan. Model dalam pembelajaran sejarah menggunakan model ceramah sehingga kemampuan berpikir kritis belajar peserta didik kurang. Kemampuan berpikir kritis merupakan satu prasyarat penting dalam belajar. Untuk mengatasi kurangnya kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar adalah dengan menerapkan model pembelajaran Inkuiri Yurisprudensial. Penerapan model pembelajaran Inkuiri Yurisprudensial dalam pembelajaran sejarah mendorong peserta didik lebih melatih untuk berpikir kritis dan aktif dalam pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) apakah penerapan model pembelajaran inkuiri yurisprudensial dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IPS 1 pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Jenggawah?; (2) apakah penerapan model pembelajaran inkuiri yurisprudensial dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X IPS 1 pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Jenggawah?.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IPS 1 pada mata pelajaran sejarah melalui penerapan model pembelajaran inkuiri yurisprudensial di SMAN 1 Jenggawah; (2) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X IPS 1 pada mata pelajaran sejarah melalui penerapan model pembelajaran inkuiri yurisprudensial di SMAN 1 Jenggawah.

Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPS 1 SMAN 1



Jenggawah, jumlahnya 35 orang. Desain penelitian ini menggunakan model penelitian Kemmis & Taggart dengan 3 tahapan tiap siklusnya terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 3 siklus. Metode pengumpulan data dalam penelitian menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dokumenter dan analisis data.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar sejarah. Pada siklus 1 persentase kemampuan berpikir kritis peserta didik secara klasikal 57,14%, pada siklus 2 meningkat menjadi 70,29%, pada siklus 3 meningkat menjadi 78,14% . Pada siklus 1 hasil belajar kognitif memperoleh persentase sebesar 77,06%, pada siklus 2 memperoleh persentase 82% pada siklus 3 memperoleh persentase 84,4%. Pada siklus 1 hasil belajar aspek psikomotorik memperoleh persentase sebesar 64,71%, pada siklus 2 memperoleh persentase 72,71% dan pada siklus 3 memperoleh persentase 80,43%.

Kesimpulan hasil penelitian: (1) Penerapan Model pembelajaran Inkuiri Yurisprudensial dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IPS 1 SMAN 1 Jenggawah Tahun Ajaran 2014/2015; (2) Penerapan Model pembelajaran Inkuiri Yurisprudensial dapat meningkatkan hasil belajar sejarah peserta didik kelas X IPS 1 SMAN 1 Jenggawah Tahun Ajaran 2014/2015. Peneliti merekomendasikan beberapa saran berikut (1) Bagi pendidik, sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. (2) Bagi lembaga pendidikan, hasil dari penelitian ini merupakan sebuah masukan yang berguna dan dapat juga digunakan sebagai umpan balik bagi kebijaksanaan yang diambil dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan pembelajaran. (3) Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat lebih mengembangkan penelitian pembelajaran dengan model pembelajaran Inkuiri Yurisprudensial pada materi yang lain dalam ruang lingkup yang luas dan dalam jangka waktu yang lama.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Yurisprudensial Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Kelas X IPS 1 SMAN 1 Jenggawah Tahun Ajaran 2014/2015”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Moh. Hasan, M. Sc. Ph. D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Sukidin, M. Pd., selaku ketua Jurusan Ilmu Pengatahuan Sosial;
4. Dr. Nurul Umamah, M. Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus sebagai dosen pembahas yang telah banyak memberikan saran dalam penulisan skripsi ini;
5. Dr. Sri Handayani, M.M selaku Dosen Pembimbing 1 dan Dr. Suranto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah banyak memberikan pengarahan dan saran, serta selalu mengingatkan dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
6. Prof. Dr. Bambang Soepeno, M.Pd selaku penguji yang telah banyak memberikan saran dalam penulisan skripsi ini;
7. Drs. Kayan Swastika, M. Si, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberi pengarahan dan saran dari awal kuliah sampai selesai;
8. Ibu Vivin Indah Rini S.Pd selaku pendidik sejarah di SMAN 1 Jenggawah yang telah memberikan kesempatan dan banyak membantu selama proses penelitian sampai selesai;
9. Dosen-dosen pendidikan sejarah yang telah membimbing penulis dari awal sampai saat ini;

10. Ayahanda Suyandi Alik dan Ibunda Darti yang selalu memberikan dukungan dan pengorbanan yang tiada habisnya serta doa yang diberikan demi terselesaikannya skripsi ini;
11. Kakak-kakakku tercinta Juni Dwi Irawati, Khoirul Anam, Mohamad Hairudin dan Anis Fahrunnisa serta keluarga besar yang senantiasa memberikan hiburan, motivasi dan semangat yang tiada henti-hentinya;
12. Keponakan-keponakanku tersayang Muhammad Nizar Al Fazari dan Najma Tsabita yang selalu memberikan hiburan dan semangat;
13. Teman-temanku Dewi Lukitha, Ria Rosita, Trisna Ayu, Moh Yusuf, Rio Dwi, Meity, Rully Putri, Puput Septi, Alfianita, Mardian, Safina Lukman, Lita, Yeni, Yudha, Shanty, Kristin, Merla, Siti Diah, Fandu dan Dewi Megawati serta teman-teman yang lain yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu terimakasih atas dukungan, motivasi dan doanya.
14. Semua pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi ini.  
Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 17 Desember 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Pembelajaran Sejarah.....	7
2.1.1 Karakteristik Pembelajaran Sejarah .....	8
2.1.2 Manfaat Pembelajaran Sejarah .....	8
2.2 Model Pembelajaran Inkuiri Yurisprudensial.....	11
2.2.1 Karakteristik Model Pembelajaran Inkuiri Yurisprudensial ....	12
2.2.2 Kelebihan dan Kelemahan Inkuiri Yurisprudensial .....	12
2.2.3 Langkah-langkah Model Inkuiri Yurisprudensial .....	13
2.3 Model Inkuiri Yurisprudensial dalam Pembelajaran Sejarah.....	15
2.4 Kemampuan Berpikir Kritis .....	21

2.5 Hasil Belajar .....	26
2.6 Penelitian yang Relevan .....	30
2.7 Kerangka Berfikir .....	31
2.8 Hipotesis Tindakan .....	35
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
3.1 Jenis Penelitian dan Pendekatan .....	36
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
3.3 Subyek Penelitian .....	37
3.4 Definisi Operasional .....	37
3.5 Rancangan Penelitian.....	39
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	49
3.7 Analisis Data.....	52
3.8 Indikator Keberhasilan.....	53
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>55</b>
4.1.1 Hasil Penelitian Pra Siklus .....	56
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	59
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus 2 .....	65
4.1.4 Hasil Penelitian Siklus 3 .....	72
<b>4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>79</b>
4.2.1 Peningkatan Kreativitas Peserta Didik Kelas X IPS 1 SMAN 1 Jenggawah dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Yurisprudensial .....	80
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS 1 SMAN 1 Jenggawah dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Yurisprudensial .....	87

<b>BAB 5. PENUTUP</b>	
<b>5.1 Simpulan .....</b>	<b>94</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>95</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA ..</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>100</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Inkuiri Yurisprudensial dalam Pembelajaran Sejarah.....	17
Tabel 3.1 Kategori Persentase Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	52
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pra Siklus .....	57
Tabel 4.2 Hasil Belajar Aspek Kognitis Pra Tindakan .....	58
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pra Siklus dan Siklus 1 .....	60
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Belajar secara Klasikal Peserta Didik Aspek Kognitif Pra Siklus dan Siklus 1 .....	62
Tabel 4.5 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus dengan Siklus 1 .....	63
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus 1 .....	64
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 1 dan Siklus 2 .....	67
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar secara Klasikal Peserta Didik Aspek Kognitif Siklus 1 dan Siklus 2 .....	68
Tabel 4.9 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1 dan Siklus 2.....	69
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus 1 dan Siklus 2 .....	70
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2 dan Siklus 3 .....	73
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Belajar secara Klasikal Peserta Didik Aspek Kognitif Siklus 2 dan Siklus 3.....	75
Tabel 4.13 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 2 dan Siklus 3.....	76

Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus 2 dan Siklus 3 .....	76
Tabel 4.14 Rekapitulasi Persentase Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar dan Aspek Psikomotor Siklus 1, siklus 2 dan Siklus 3 .....	78



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Alur Penelitian.....	33
Gambar 2.2 Skema Alur Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 3.1 Tahapan Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmir & Taggart .....	40
Gambar 4.1 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Pra Siklus .....	57
Gambar 4.2 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Pra Siklus dan Siklus 1 .....	61
Gambar 4.3 Persentase aspek kognitif Pra Siklus dan Siklus 1 .....	62
Gambar 4.4 Persentase Hasil Belajar aspek Psikomotor Siklus 1 .....	64
Gambar 4.5 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1 dan Siklus 2 .....	67
Gambar 4.6 Peningkatan Aspek Kognitif Siklus 1 dan Siklus 2 .....	69
Gambar 4.7 Persentase Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus 1 dan Siklus 2.....	71
Gambar 4.8 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 2 dan Siklus 3 .....	74
Gambar 4.9 Peningkatan Aspek Kognitif Siklus 2 dan Siklus 3 .....	75
Gambar 4.10 Persentase Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus 2 dan Siklus 3.....	77
Gambar 4.11 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar dan Aspek Psikomotor Siklus 1, Siklus 2 dan Siklus 3.....	79

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN .....	100
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA .....	101
C. LEMBAR WAWANCARA .....	102
C.1 Hasil Wawancara Pendidik Sebelum Tindakan .....	102
C.2 Hasil Wawancara Peserta Didik Sebelum Tindakan .....	103
C.3 Hasil Wawancara Pendidik Setelah Tindakan.....	104
C.4 Hasil Wawancara Peserta Didik Setelah Tindakan .....	105
C.5 Hasil Wawancara Pendidik Sebelum Tindakan.....	106
C.6 Hasil Wawancara Peserta Didik Sebelum Tindakan .....	108
C.7 Hasil Wawancara Pendidik Setelah Tindakan .....	110
C.8 Hasil Wawancara Peserta Didik Setelah Tindakan .....	112
D. LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PRA SIKLUS.....	114
E. DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK PRA SIKLUS .....	118
F. SILABUS .....	120
G. RPP.....	131
G.1 RPP Sikus 1 .....	131
G.2 RPP Sikus 2 .....	145
G.3 RPP Sikus 3 .....	160
H. INSTRUMEN TES .....	174
H.1 Kisi-kisi Soal Tes Siklus 1 .....	174
H.2 Kisi-kisi Soal Tes Siklus 2 .....	176
H.3 Kisi-kisi Soal Tes Siklus 3 .....	178
I. KARTU SOAL .....	180
I.1 Kartu Soal Siklus 1 .....	180
I.2 Kartu Soal Siklus 2.....	188
I.3 Kartu Soal Siklus 3.....	197
J. DAFTAR NAMA KELOMPOK .....	206
K. AKTIVITAS PENDIDIK.....	207

L. HASIL PENILAIAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	
PESERTA DIDIK (PENILAIAN PROSES).....	213
L.1 Penilaian Kreativitas Peserta Didik Siklus 1	
(Penilaian Proses).....	213
L.2 Penilaian Kreativitas Peserta Didik Siklus 2	
(Penilaian Proses).....	217
L.3 Penilaian Kreativitas Peserta Didik Siklus 3	
(Penilaian Proses).....	222
M. HASIL PENILAIAN ASPEK PSIKOMOTOR PESERTA DIDIK ...	226
M.1 Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Peserta Didik Siklus 1 .....	226
M.2 Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Peserta Didik Siklus 2 .....	230
M.3 Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Peserta Didik Siklus 3 .....	236
N. HASIL TES .....	241
N.1 Hasil Tes Siklus 1 .....	241
N.2 Peningkatan Pra Siklus Ke Siklus 1.....	243
N.3 Hasil Tes Siklus 2 .....	245
N.1 Peningkatan Siklus 1 ke Siklus 2.....	247
N.2 Hasil Tes Siklus 3 .....	249
N.3 Peningkatan Siklus 1 ke Siklus 3.....	251
O. FOTO-FOTO KEGIATAN .....	253