



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE  
BERMAIN PERAN PADA SISWA KELAS III SDN AJUNG 01 KALISAT  
JEMBER TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Yuniar Rahmayanti**

**NIM 100210204104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE  
BERMAIN PERAN PADA SISWA KELAS III SDN AJUNG 01 KALISAT  
JEMBER TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Yuniar Rahmayanti**

**NIM 100210204104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE  
BERMAIN PERAN PADA SISWA KELAS III SDN AJUNG 01 KALISAT  
JEMBER TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh:**

**Yuniar Rahmayanti**

**NIM 100210204104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## HALAMAN PENGAJUAN

### PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA SISWA KELAS III SDN AJUNG 01 KALISAT JEMBER TAHUN PELAJARAN 2013/2014

#### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa** : Yuniar Rahmayanti  
**NIM** : 100210204104  
**Angkatan Tahun** : 2010  
**Daerah Asal** : Jember  
**Tempat, Tanggal Lahir** : Jember, 27 Juni 1992  
**Jurusan/ Program** : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

**Dra. Suhartiningsih, M.Pd.**  
NIP 19623112 198802 1 001

**Dr. Khutobah, M.Pd.**  
NIP 19561003 198212 2 001

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas segala rahmat serta hidayah Allah Swt, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan bangga dan segala kerendahan hati, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua tercinta, A. Rachman dan Sri Mulyaningsih yang selalu saya hormati dan cintai. Terima kasih atas doa, bimbingan, kesabaran, cinta kasih dan semua pengorbanannya;
2. Suamiku tercinta, Johan Ashadi yang selalu menemani dan mendukung saya dengan penuh rasa sabar.
3. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

## **MOTTO**

“Anak-anak harus diajarkan bagaimana cara berpikir, bukan apa yang harus dipikir” - Margaret Mead

---

\*) <http://lompoulu.blogspot.com/2012/11/kata-mutiara-pendidikan.html>

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Yuniar Rahmayanti

NIM : 100210204104

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berbicara melalui Metode Bermain Peran Pada Siswa Kelas III SDN Ajung 01 Kalisat Jember Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2014  
Yang menyatakan,

YuniarRahmayanti  
NIM. 100210204104

# **SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE  
BERMAIN PERAN PADA SISWA KELAS III SDN AJUNG 01 KALISAT  
JEMBER TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

Oleh:

**Yuniar Rahmayanti  
NIM 100210204104**

**Pembimbing :**

**Dosen Pembimbing I : Dra. Suhartiningsih, M.Pd.  
Dosen Pembimbing II : Dr. Khutobah, M.Pd.**



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Peningkatan Kemampuan Berbicara melalui Metode Bermain Peran pada Siswa Kelas III SDN Ajung 01 Kalisat Jember Tahun Pelajaran 2013/2014** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari :  
Tanggal :  
Jam :  
Tempat :

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

**Drs. Hari Satrijono, M.Pd.**  
NIP 19580522 198503 1 011

**Dr. Khutobah, M.Pd.**  
NIP 19561003 198212 2 001

Anggota I

Anggota II

**Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.**  
NIP 196107291988022001

**Dra. Suhartiningsih, M.Pd.**  
NIP 19623112 198802 1 001

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.**  
NIP 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan Kemampuan Berbicara melalui Metode Bermain Peran pada Siswa Kelas III SDN Ajung 01 Kalisat Jember Tahun Pelajaran 2013/2014;** Yuniar Rahmayanti; 100210204104; 2014: 62 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan. Berdasarkan hasil observasi awal, masalah yang dapat diidentifikasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah masih rendahnya kemampuan siswa khususnya dalam berbicara. Rendahnya kemampuan siswa khususnya berbicara dalam sebuah drama siswa kelas III SDN Ajung 01 Kalisat disebabkan oleh beberapa faktor antara lain: siswa kurang terbiasa dan kurang terlatih untuk berbicara di depan kelas, siswa tidak memiliki keberanian untuk berbicara didepan kelas, kurang adanya ekspresi dan kepercayaan diri terhadap siswa saat tampil di depan kelas, Selain itu banyaknya guru dalam penyampaian materi pembelajaran khususnya tentang materi bercerita cenderung monoton dan kaku seolah-olah guru adalah sumber materi. Pemecahan masalah yang dapat membantu yaitu dengan menggunakan metode bermain peran, karena dengan cara metode Bermain Peran dapat meningkatkan kemampuan aktivitas siswa selain itu dengan metode Bermain Peran akan membuat siswa lebih meningkatkan percaya diri dan semangat dalam pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan di atas, untuk rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimanakah proses penggunaan metode Bermain Peran yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas III SD Negeri Ajung 01; dan 2) Bagaimanakah peningkatan kemampuan berbicara siswa kelas III SD Negeri Ajung 01 setelah menggunakan metode Bermain Peran. Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk: 1). Mendeskripsikan penggunaan metode Bermain Peran yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara

siswa kelas III SDN Ajung 01 Kalisat; dan 2). Untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas III SDN Ajung 01 Kalisat.

Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Ajung 01 Kalisat Jember, dimulai pada 26 Mei 2014 sampai 31 Mei 2014. Subyek penelitian adalah siswa kelas III SDN Ajung 01 Kalisat Jember.

Penerapan metode Bermain Peran pada siklus I belum maksimal, dikarenakan guru kurang mampu mengkondisikan kelas, sebagian siswa masih kurang terbiasa akan metode Bermain Peran, kurang percaya diri dan kurang memahami aspek-aspek berbicara. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa pada tahap prasiklus siswa yang tuntas dengan nilai  $\geq 70$  sebanyak 8 siswa dengan persentase 16,0%, sedangkan siswa mendapatkan nilai  $\geq 70$  sebanyak 42 siswa dengan persentase 84,0%. Pada tahap siklus I siswa yang tuntas dengan nilai  $\geq 70$  sebanyak 11 siswa dengan siswa yang tuntas dengan nilai  $\geq 70$  sebanyak 8 siswa, sedangkan siswa mendapatkan nilai  $\geq 70$  sebanyak 42 siswa dengan persentase 84,0%. persentase 22,0%, sedangkan siswa mendapatkan nilai  $\geq 70$  sebanyak 39 siswa dengan persentase 68,0%. Pada tahap siklus II juga mengalami peningkatan siswa yang tuntas dengan nilai  $\geq 70$  sebanyak 50 dengan persentasi 100%, sedangkan siswa mendapatkan nilai  $\geq 70$  sebanyak 0 dengan persentase 0% siswa dengan persentase 84,0%. yaitu rata-rata nilai siswa mendapatkan peningkatan siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM sebanyak 50 siswa dengan persensi 100% dan yang mendapat nilai kurang dari KKM sebanyak 0 siswa dengan persensi 0%. Disarankan agar guru kelas dapat menerapkan pembelajaran dengan metode bermain peran pada pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam aspek berbicara agar pembelajaran yang diberikan dapat bervariasi dan dapat meningkatkan kemampuan serta menumbuhkan minat berbicara siswa.

## **PRAKATA**

Alhamdulillah, puji syukur yang tak terhingga, saya panjatkan kehadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran pada Siswa Kelas III SDN Ajung 01 Kalisat Jember Tahun Pelajaran 2013/2014”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh Hasan, M.Sc, Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
6. Dra. Suhartiningsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, Dr. Khutobah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, Drs. Hari Satrijono, M.Pd. selaku Dosen Pembahas dan Dr. Nanik Yuliati, M.Pd. selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan tenaga, waktu, pikiran dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Kepala Sekolah dan seluruh dewan guru SDN Ajung 01 Kalisat Kabupaten Jember atas kesempatan dan bimbingan dalam mengadakan penelitian;

8. kedua orang tuaku yang tercinta, Bapak A. Rachman dan Ibu Sri Mulyaningsih atas kasih sayang, doa restu, perhatian, semangat dan dukungan baik moril maupun materil.
9. Suamiku tercinta Johan Ashadi yang selalu memberikan semangat dan dukungannya dengan penuh sabar
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2010 terima kasih atas kebersamaannya, semoga Allah SWT meridhoi perjuangan kita semua;
11. teman-teman seperjuangan (Nuy dan Izmy) yang selalu memberi bantuan, semangat, nasehat dan kebersamaan;
12. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat dapat memberikan manfaat bagi ilmu pengetahuan, khususnya bidang pendidikan. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan saya menyadari bahwa skripsi ini masih ada kesalahan. Kritik dan saran dari semua pihak sangat dibutuhkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga amal kebajikannya mendapat imbalan yang setimpal dari Allah Swt.

Jember, 01 Oktober 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>I</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBING .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB2.TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Pengertian Berbicara .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Keterampilan Berbicara .....</b>	<b>7</b>
<b>2.3 Tujuan Berbicara .....</b>	<b>9</b>
<b>2.4 Jenis – jenis Berbicara.....</b>	<b>10</b>
<b>2.5 Faktor Penunjang Keefektifan Berbicara .....</b>	<b>12</b>

2.6 Metode Pembelajaran .....	13
2.7 Jenis-jenis Metode Pembelajaran .....	14
2.8 Pengertian Metode Bermain Peran .....	15
2.9 Tujuan Bermain Peran .....	16
2.10 Manfaat Bermain Peran .....	18
2.11 Kelebihan dan Kekurangan Bermain Peran .....	19
2.12 Implementasi Bermain Peran pada Pembelajaran Berbicara	20
2.13 Kerangka Berpikir .....	21
2.14 Hipotesis Tindakan .....	23
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
3.2 Subjek Penelitian.....	24
3.3 Definisi Operasional.....	24
3.4 Rancangan dan Jenis Penelitian .....	25
3.4.1 Rancangan Penelitian .....	25
3.4.2 Jenis Penelitian.....	27
3.5 Tahap-tahap Penelitian .....	27
3.5.1 Pendahuluan .....	27
3.5.2 Pelaksanaan Siklus .....	27
3.6 Data dan Sumber Data .....	29
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.8 Teknik Analisis Data.....	31
3.9 Prosedur Penelitian.....	34
<b>BAB4.HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
4.1 Proses Penggunaan Metode Bermain Peran yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Berbicara .....	35
4.1.1 Tahap Prasiklus .....	35
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I .....	37

4.1.3 Pelaksanaan Siklus II .....	45
<b>4.2 Peningkatan Kemampuan Berbicara Setelah Menggunakan Metode Bermain Peran .....</b>	<b>52</b>
4.2.1 Prasiklus .....	53
4.2.2 Siklus I .....	54
4.2.3 Siklus II .....	55
4.2.3Tingkat Kemampuan Siswa Berbicara Dengan Menggunakan Metode Bermain Peran.....	56
	57
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>59</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>59</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>60</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>63</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Berbicara.....	31
3.2 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Berbicara.....	31
3.3 Kriteria Penskoran Aspek Kebahasaan.....	32
3.4 Kriteria Penskoran Aspek Nonkebahasaan.....	32
3.5 Kriteria Penilaian hasil belajar siswa secara perseorangan.....	33
3.6 Kriteria penilaian hasil belajar siswa secara klasikal.....	34
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	36
4.2 Hasil Tes Kemampuan Berbicara dengan Menggunakan Metode Bermain Peran Siswa Siklus I.....	43
4.3 Klasifikasi Hasil Belajar Siklus I.....	45
4.4 Hasil Tes Kemampuan Berbicara Dengan Menggunakan Metode Bermain Peran Siswa Siklus II.....	50
4.5 Klasifikasi Hasil Belajar Siklus II.....	52
4.6 Hasil Perbandingan Kemampuan Berbicara pada Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus I.....	57

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan kerangka berfikir.....	21
3.1 Model Skema Kammis & Mc Taggart.....	26
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus.....	53
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	55
4.3 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	56
4.4 Diagram Perbandingan Nilai Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus I.....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	63
B. Metode Pengumpulan Data.....	65
C. Instrumen Dokumnetasi.....	67
D. Instrumen Dokumnetasi Nilai Siswa.....	69
E. Instrumen Wawancara.....	71
F. Instrumen observasi siswa.....	75
G. Lembar Observasi.....	76
H. Silabus .....	80
I. RPP Siklus I.....	82
J. Naskah Drama Latihan.....	92
K. Naskah Drama tes.....	95
L. RPP Siklus II.....	98
M.Naskah Drama Siklus II.....	110
N. Hasil Nilai Berbicara Siklus I.....	113
O. Hasil Kemampuan Berbicara Siklus1.....	115
P. Analisis Hasil Tes.....	117
Q. Observasi Kegiatan Guru dan Siswa.....	120
R. Hasil Nilai Berbicara Siklus II.....	126
S. Hasil Kemampuan Berbicara Siklus II .....	128
T. Analisis Hasil Tes Individu Siklus II .....	130
U. Observasi Kegiatan Guru dan Siswa Siklus II .....	132
V. Lembar Wawancara .....	138
W. Daftar Kelompok Siswa.....	144

X. Daftar Riwayat Hidup.....	146
Y. Surat Ijin Penelitian.....	147
Z. Surat Keterangan Penelitian.....	148
Foto Kegiatan.....	149