



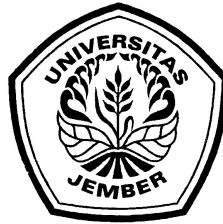
**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
METODE DISKUSI KELOMPOK MENGGUNAKAN PROGRAM
MICROSOFT POWERPOINT PADA SISWA KELAS VI
SDN CURAHNONGKO 02 TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh :

**Mashudi
NIM 080210204096**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
METODE DISKUSI KELOMPOK MENGGUNAKAN PROGRAM
MICROSOFT POWERPOINT PADA SISWA KELAS VI
SDN CURAHNONGKO 02 TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Mashudi
NIM 080210204106**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE DISKUSI KELOMPOK MENGGUNAKAN PROGRAM MICROSOFT POWERPOINT PADA SISWA KELAS VI SDN CURAHNONGKO 02 TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Mashudi
NIM : 080210204096
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 22 September 1984
Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Progra Studi : SI PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP. 19590904 198103 1 005

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 19670610 199203 2 002

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang telah memberikan semangat dan doa yang tiada henti bagi ananda, mendidik, menjaga dan yang selalu mencurahkan kasih sayangnya bagi ananda;
2. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater dan teman-teman PGSD khususnya bagi teman-teman 'Kelas A' Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO



Sesungguhnya Allah tidak akan merubah suatu kaum, hingga mereka merubah keadaan yang ada pada mereka sendiri

(Ar Ra'du : 11)

Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mashudi

NIM : 080210204096

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Metode Diskusi Kelompok Menggunakan Program Microsoft PowerPoint pada Siswa Kelas VI SDN Curahnongko 02 Tahun Pelajaran 2011/2012*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Oktober 2011

Yang menyatakan,

Mashudi
NIM. 080210204096

SKRIPSI

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE DISKUSI KELOMPOK MENGGUNAKAN PROGRAM *MICROSOFT POWERPOINT* PADA SISWA KELAS VI SDN CURAHNONGKO 02 TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Oleh :

Mashudi
NIM. 080210204096

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd

Dosen Pembimbing II: Dra. Sri Astutik, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Metode Diskusi Kelompok Menggunakan Program Microsoft PowerPoint pada Siswa Kelas VI SDN Curahnongko 02 Tahun Pelajaran 2011/2012*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari :

Tanggal :

Tempat :

Tim Penguji

Ketua,

Jember, Oktober 2011

Sekretaris

Drs. Nuriman, Ph. D

NIP. 19650601 199302 1 001

Dra. Sri Astutik, M.Si

NIP. 19670610 199203 2 002

Anggota:

1. **Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd**

NIP. 19590904 198103 1 005

(.....)

2. **Dra. Khutobah, M.Pd**

NIP. 19561003 198212 2 001

(.....)

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Diskusi Kelompok Menggunakan Program *Microsoft Powerpoint* Pada Siswa Kelas VI SDN Curahnongko 02 Tahun Pelajaran 2011-2012; Mashudi; 080210204096; 2011; 63 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Jurusan Ilmu Pendidikan; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA masih menggunakan metode konvensional yaitu metode ceramah dan siswa duduk, diam, dengar, catat dan hafal tanpa adanya kegiatan dalam pembelajaran IPA, dan guru juga jarang menggunakan media yang telah disediakan. Pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga pembelajaran cenderung membosankan dan hanya sebagai proses transfer pengetahuan dari guru kepada siswa, cara ini membuat siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan terlihat hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran IPA melalui metode diskusi kelompok menggunakan program *Microsoft powerpoint* pada siswa kelas VI SDN Curahnongko 02 Jember; (2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran IPA melalui metode diskusi kelompok menggunakan program *Microsoft powerpoint* pada siswa kelas VI SDN Curahnongko 02 Jember.

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah: (1) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran IPA melalui metode diskusi kelompok menggunakan program *Microsoft powerpoint* pada siswa kelas VI SDN Curahnongko 02 Jember; (2) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran IPA metode diskusi kelompok dengan menggunakan program *Microsoft powerpoint* pada siswa kelas VI SDN Curahnongko 02 Jember.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Curahnongko 02 Kecamatan Tempurejo Kabupaten Jember. Subjek penelitian adalah siswa kelas VI dengan jumlah 34 siswa yang terdiri dari 21 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Desain penelitian yang

digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Pada setiap siklus yang dilakukan terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Dari analisis data hasil penelitian untuk aktivitas siswa diperoleh persentase aktivitas siswa klasikal dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Pada siklus I, aktivitas siswa mencapai 65,44% dan berada pada kategori aktif. Pada Siklus II aktivitas siswa meningkat menjadi 68,87% dan berada pada kategori aktif. Dari analisis hasil belajar diperoleh persentase ketuntasan hasil belajar klasikal siklus I sebesar 76,5% dan pada siklus II meningkat menjadi 85,3%. Dari hasil analisis tersebut terlihat persentase pada setiap siklus mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Saran yang dapat diberikan dari hasil penelitian ini adalah sekolah hendaknya memberikan fasilitas atau media pembelajaran yang mendukung bagi guru dan siswa. Memberikan masukan untuk guru agar lebih meningkatkan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar lebih inovatif lagi.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan kemudahan, kelancaran dan kekuatan serta petunjuk dan bimbingan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Metode Diskusi Kelompok Menggunakan Program Microsoft PowerPoint pada Siswa Kelas VI SDN Curahnongko 02 Tahun Pelajaran 2011/2012*” dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak baik, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
4. Bapak Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, perasaan, perhatian untuk melakukan bimbingan dalam penulisan skripsi ini;
5. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta senantiasa membimbing penulis selama menjadi mahasiswa;
6. Bapak Joko Pribadi, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Curahnongko 02 atas ijin dan dukungan yang telah diberikannya untuk melaksanakan penelitian;
7. Ibu Sofiatun, A.Ma selaku guru kelas VI SD Negeri Curahnongko 02 atas dukungan dan bimbingannya selama penelitian;
8. Guru-guru dan semua pihak di SD Negeri Curahnongko 02 yang telah ikut mendukung dalam penelitian ini;

9. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas A khususnya dan angkatan 2008 pada umumnya atas bantuan dan motivasinya;
10. Semua pihak yang memberikan bantuan dalam menyelesaikan penulisan laporan ini.

Penulis juga menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran IPA di SD	7
2.2 Materi Pembelajaran IPA di SD.....	8
2.3 Metode Pembelajaran.....	9
2.4 Diskusi Kelompok Sebagai Metode Pembelajaran IPA di SD	10
2.5 Media Pembelajaran	11
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	11

2.5.2	Manfaat Media Pembelajaran	13
2.5.3	Kriteria Pemilihan Media	13
2.5.4	Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran	14
2.6	Komputer Sebagai Media Pembelajaran IPA di SD	15
2.7	Program <i>Microsoft Powerpoint</i> dalam Pembelajaran	17
2.8	Prosedur Pembuatan <i>Powerpoint</i>	19
2.9	Penerapan Pembelajaran IPA melalui Metode Diskusi Kelompok Menggunakan Program <i>Microsoft PowerPoint</i>	20
2.10	Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	22
2.11	Ketuntasan Hasil Belajar	23
2.12	Penelitian yang Relevan	25
2.13	Hipotesis Tindakan	26
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN.....		27
3.1	Tempat Penelitian.....	27
3.2	Subjek Penelitian dan Waktu Penelitian	27
3.3	Definisi Operasional	27
3.4	Desain Penelitian.....	28
3.5	Prosedur Penelitian.....	29
3.5.1	Tindakan Pendahuluan	30
3.5.2	Pelaksanaan Siklus I	30
3.5.3	Pelaksanaan Siklus II	32
3.6	Metode Pengumpulan Data	33
3.7	Teknis Analisis Data	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Tindakan Pendahuluan	37
4.2	Pelaksanaan Tindakan	38
4.2.1	Siklus I	38
4.2.2	Siklus II	44

4.3 Analisis Data	47
4.3.1 Analisis Aktivitas Siswa	47
4.3.2 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar	51
4.3.3 Analisis Aktivitas Guru	54
4.3.4 Analisis hasil Wawancara	55
4.4 Pembahasan	56
BAB 5. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penerapan Pembelajaran IPA melalui Metode Diskusi Kelompok Menggunakan Program <i>Microsoft PowerPoint</i>	20
3.1 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa	34
3.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	36
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	38
4.2 Persentase Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus I	47
4.3 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	48
4.4 Persentase Kualifikasi Aktivitas Siswa Siklus II	49
4.5 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	49
4.6 Persentase Peningkatan Kualifikasi Aktivitas Siswa	50
4.7 Persentase Peningkatan Hasil Analisis Aktivitas Siswa	51
4.8 Persentase Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	51
4.9 Persentase Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	52
4.10 Persentase Peningkatan Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	53
4.11 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus PTK Spiral dari Kemmis dan Mc. Taggart	29
4.1 Diagram Kualifikasi Aktifitas Siswa Siklus I.....	48
4.2 Diagram Kualifikasi Aktifitas Siswa Siklus II	49
4.3 Diagram Peningkatan Kualifikasi Aktivitas Siswa	50
4.4 Diagram Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	52
4.5 Diagram Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	52
4.6 Diagram Peningkatan Kualifikasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa ..	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	64
B. Instrumen Pengumpulan Data	65
C. Lembar Wawancara	
C.1 Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan	67
C.2 Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan	68
C.3 Lembar Wawancara Siswa Setelah Tindakan	69
D. Lembar Observasi Aktivitas	
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	70
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	72
E. Dokumentasi Hasil dan Analisis Ulangan IPA	75
F. Silabus	77
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
G.1 RPP Siklus I	79
G.2 RPP Siklus II	90
H. Kisi-kisi Soal	
H.1 Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	98
H.2 Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	100
I. Soal Post Tes	
I.1 Soal Tes Akhir Siklus I	102
I.2 Soal Tes Akhir Siklus II	104
J. Kunci Soal	
J.1 Kunci Soal Tes Akhir Siklus I.....	105
J.2 Kunci Soal Tes Akhir Siklus II	107
K. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	
K.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	110
K.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	112

L.	Hasil Belajar pada Tes Akhir	
	L.1 Hasil Belajar Siklus I.....	114
	L.2 Hasil Belajar Siklus II	115
M.	Hasil Observasi Aktivitas Guru	
	M.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	116
	M.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	118
	M.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	120
N.	Hasil Wawancara	
	N.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan	122
	N.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	124
	N.3 Hasil Wawancara Siswa yang Mendapat Nilai Tertinggi	126
	N.4 Hasil Wawancara Siswa yang Mendapat Nilai Terendah	127
O.	Foto Kegiatan Pembelajaran	128
P.	Surat Ijin Penelitian	129
Q.	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Pihak Sekolah	130