

**STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR FISIKA ANTARA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN
PENDEKATAN EKSPOSITORI DENGAN PENDEKATAN KETERMAPILAN PROSES**

(Bahan Kajian Fluida Bergerak Siswa Kelas I Caturwulan II
SMU Negeri I Arjasa Tahun Ajaran 2001/2002)

S K R I P S I



Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Asa:	Hadiah	Kelas
	Sambutan	530.07
Terima Tol :	26 III 2002	17D
Colek. Induk :	1271	v. e1
KLASIR / PENYALIN :		

Yuli Ineke Indrawati

NIM. BIB195069

PROGRAM PENDIDIKAN BAHASA FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2002

HALAMAN MOTTO

" Empat hal yang tidak mungkin kembali adalah perkataan yang sudah terucap, masa lalu, mengabaikan kesempatan, dan waktu yang terbuang tanpa hasil "

(OMAR GBK A.C-HAC9F)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Almamaterku yang kubanggakan, Universitas Jember.
3. Lembaga tempat penelitian, SMU Negeri I Arjasa Jember.

HALAMAN PENGAJUAN

**STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR FISIKA ANTARA YANG DIAJAR
MENGUNAKAN PENDEKATAN EKSPOSITORI DENGAN
PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES
(Bahan Kajian Fluida Bergerak Siswa Kelas I Catur Wulan II SMU Negeri I
Arjasa Tahun Pelajaran 2001/2002)**

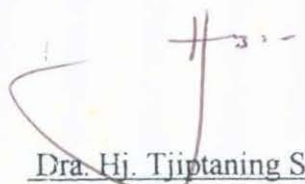
Diajukan Untuk Dipertahankan Di depan Tim Penguji Guna Menyelesaikan
Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Fisika Pada Fakultas
Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Oleh :

Nama : Yuli Ineke Indrawati
NIM : BIBI95069
Tahun Angkatan : 1995
Tempat/Tanggal lahir : Jember, 19 Agustus 1977

Disetujui :

Pembimbing I



Dra. Hj. Tjiptaning S, MS
NIP. 131 274 731

Pembimbing II



Drs. Sri Handono Bp, Msi
NIP. 131 476 895

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji, dan diterima oleh Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 30 Mei 2002

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember .

Tim Penguji :

Ketua


Drs. Agus Abdul Gani, M.Si
NIP. 131 412 918

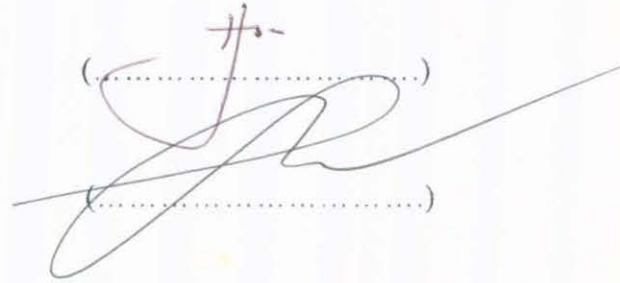
Sekretaris


Drs. Sri Handono Bp, M.Si
NIP. 131 476 895

Anggota :

1. Dra. Hj. Tjiptaning S, MS
NIP. 131 274 731

2. Drs. I Ketut Mahardika, M.Si
NIP. 131 899 599


(.....)
(.....)

Mengetahui

Dekan


Drs. H. Dwi Suparno, M. Hum
NIP. 131 274 727



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi pendidikan ini dengan baik.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Dekan FKIP UNEJ ;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP UNEJ ;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UNEJ ;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II ;
5. Kepala SMU Negeri I Arjasa Jember yang telah memberikan izin penelitian ;
6. Guru Fisika SMU Negeri I Arjasa Jember;
7. Ibunda Ismini (almarhumah) dan Ayahanda Tulus Sutrisno, Paman (Joko) dan bibiku (Sulasm), Saudara-saudaraku tersayang Retno dan Monik, dan mas Lugito yang selalu membantuku;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan penulis pada khususnya.

Jember, Mei 2002

Yuli Ineke Indrawati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK	x
I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Definisi Operasional	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	3
II. TINJAUAN PUSTAKA	
1.1 Pembelajaran Fisika	5
1.2 Pendekatan Ekspositori.....	6
1.3 Pendekatan Keterampilan Proses.....	8
1.4 Hasil Belajar Fisika.....	11
1.5 Hasil Belajar Fisika dengan menggunakan Pendekatan Ekspositori.....	12
1.6 Hasil Belajar Fisika dengan menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses.....	12

1.7 Perbedaan Hasil Belajar Fisika antara yang diajar menggunakan Pendekatan Ekspositori dengan yang diajar menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses.....	12
1.8 Materi Pelajaran.....	13
1.9 Hipotesis.....	13

III. METODE PENELITIAN

3.1 Penentuan Daerah Penelitian	15
3.2 Rancangan Penelitian.....	15
3.3. Penentuan Responden Penelitian.....	18
3.4. Teknik Perolehan Data.....	18
3.4.1 Dokumentasi.....	19
3.4.2 Interviu.....	19
3.4.3 Tes.....	19
3.5. Analisa Data.....	20

IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil	23
4.2. Pembahasan.....	28

V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	29
5.2. Saran.....	29

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Tabel Kriteria Efektifitas.....	22
Tabel 2. Tabel kerja untuk mencari harga t-tes dari data nilai hasil belajar Fisika bahan kajian Fluida Bergerak	24
Tabel 3. Tabel Nama-nama Responden Penelitian	35
Tabel 4. Nilai hasil belajar Fisika.....	37
Tabel 5. Tabel untuk menentukan Homogenitas kelas I	39
Tabel 6. Tabel Presentil Distribusi F.....	69
Tabel 7. Tabel Presentil Distribusi t	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	32
2. Pedoman Instrumen Penelitian.....	33
3. Hasil Interview.....	34
4. Tabel Nama-nama Responden Penelitian.....	35
5. Tabel Data utama.....	37
6. Tabel Uji Homogenitas.....	39
7. Satuan Pelajaran.....	42
8. Lembar Kerja I.....	51
9. Lembar Kerja II.....	53
10. Lembar Kerja III.....	56
11. Kisi-kisi Soal.....	57
12. Tes Hasil Belajar.....	59
13. Jawaban Soal-soal.....	63
14. Surat Keterangan.....	65
15. Lembar Konsultasi.....	66
16. Denah SMU Negeri I Arjasa Jember.....	68
17. Tabel Presentil Untuk Distribusi F.....	69
18. Tabel Presentil Untuk Distribusi t.....	70

ABSTRAK

Yuli Laeke Indrawati, Mei 2002, Studi Komparatif Hasil Belajar Fisika Antara Yang Diajar Dengan Menggunakan Pendekatan Ekspositori Dengan Menggunakan Pendekatan Keterampilan Proses Bahan Kajian Fluida Bergerak Kelas I Catur wulan II SMU Negeri I Arjasa Jember Tahun Ajaran 2001/2002.

Skripsi, Program Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembimbing I : Dra. Tjiptaning S, MS

Pembimbing II : Drs. Sri Handono Bp, M.Si

Kata kunci : Pendekatan Ekspositori, pendekatan keterampilan proses

Kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan paling pokok dari keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Sedangkan tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor salah satunya adalah pendekatan pembelajaran. Sehingga guru harus dapat menggunakan pendekatan pembelajaran yang bervariasi, maka masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah: (a) adakah perbedaan hasil belajar fisika antara yang diajar dengan menggunakan pendekatan ekspositori dan yang menggunakan pendekatan keterampilan proses bahan kajian Fluida Bergerak siswa kelas I catur wulan II SMU Negeri I Arjasa Jember tahun ajaran 2001/2002, (b) manakah yang lebih efektif antara yang diajar dengan menggunakan pendekatan ekspositori dan yang menggunakan pendekatan keterampilan proses. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (a) perbedaan hasil belajar fisika yang diajar menggunakan pendekatan ekspositori dan pendekatan keterampilan proses pada siswa kelas I catur wulan II SMU Negeri I Arjasa Jember tahun ajaran 2001/2002, (b) hasil belajar fisika yang lebih efektif antara yang diajar menggunakan pendekatan ekspositori dengan pendekatan keterampilan proses. Penentuan daerah dengan menggunakan cluster random sampling dengan teknik undian yang terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas dan diperoleh responden penelitian kelas I-1 (eksperimen I) dan kelas I-2 (eksperimen II). Metode pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi, interviu, dan tes. Analisa data menggunakan t-tes dan uji efektifitas kemudian diperoleh hasil t-tes sebesar 5,72 dan dapat disimpulkan bahwa pendekatan keterampilan proses efektif daripada pendekatan ekspositori sebesar 15,64 %.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Tabrani Rusyan dkk, 1992, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Ali, M. 1992, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Bandung, Angkasa Bandung.
- B. Suryosubroto, 1997, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Dimiyati dkk, 1998, *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Depdikbud, 1995, *Garis-Garis Pedoman Pengajaran*, Program SMU, Jawa Timur.
- Druxes Herbert, 1986, *Kompedium Didaktik Fisika*, Remaja Karya, Bandung.
- Hadi Sutrisno, 1989, *Metodologi Penelitian*, Andi Ofset, Yogyakarta.
- Hadjar, M. 1992, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pendidikan Kwantitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta, P.T Grafindo Persada.
- Kertiasa Nyoman, 1997, *Fisika I*, Balai Pustaka, Jakarta.
- Mulyani Sumantri dkk, 1999, *Strategi Belajar Mengajar*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.
- Oemar Hamalik, 1999, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Purwanto, W dan D. Sarwono, 1989, *Fisika*, Yogyakarta, PPPM Prisma Gama.
- Russefendi, E. T. 1990, *Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta Lainnya*, Jakarta, IKIP Semarang.
- Roestiyah, N, K, 1991, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Slameto, 1995, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Sudirman, N dkk, 1991, *Ilmu Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Sudjana N, 1989, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru, Bandung.

- Sudjana N, 1989, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Sudijono, A. 1997, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, Raja Grafindo Cipta.
- Syaruar, M. 1992, *Pendekatan Dalam Proses Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Udin S. Winataputra, M. A dkk, 1995, *Belajar dan Pembelajaran*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.