



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* DENGAN METODE
PROBLEM SOLVING TERHADAP KETERAMPILAN
KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR
IPA BIOLOGI SISWA
(*SMP Negeri 1 Puger Kelas VII Materi Keragaman Sistem Organisasi
Kehidupan*)**

SKRIPSI

**OLEH :
Eko Yudha Pranata (090210103013)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* DENGAN METODE
PROBLEM SOLVING TERHADAP KETERAMPILAN
KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR
IPA BIOLOGI SISWA
(*SMP Negeri 1 Puger Kelas VII Materi Keragaman Sistem Organisasi
Kehidupan*)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
Eko Yudha Pranata (090210103013)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda tercinta Delmien dan Ayahanda Gimin yang senantiasa memberikan do'a, motivasi, semangat, nasihat, dan pengorbanan yang luar biasa dalam menapaki setiap tangga kehidupan;
2. Guru dan dosenku, yang telah memberikan ilmu serta bimbingan;
3. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;

MOTTO

**“Tidak ada kesuksesan yang bisa dicapai seperti membalikkan
telapak tangan. Tidak ada keberhasilan tanpa kerja keras,
keuletan, kegigihan, dan kedisiplinan.”
(Chairul Tanjung)*)**

*) Diredja, Tjahja Gunawan. 2012. *Chairul Tanjung Si Anak Singkong*. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eko Yudha Pranata

NIM : 090210103103

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Dengan Metode *Problem Solving* Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswa (SMP Negeri 1 Puger Kelas VII Materi Keragaman Sistem Organisasi Kehidupan)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Mei 2014

Yang menyatakan,

Eko Yudha Pranata
NIM 090210103103

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* DENGAN METODE
PROBLEM SOLVING TERHADAP KETERAMPILAN
KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR
IPA BIOLOGI SISWA
(*SMP Negeri 1 Puger Kelas VIII Materi Keragaman Sistem Organisasi
Kehidupan*)**

Oleh

Eko Yudha Pranata
NIM 090210103013

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Prof. Dr. Suratno, M. Si

Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Pujiastuti, M. Si

PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* DENGAN METODE
PROBLEM SOLVING TERHADAP KETERAMPILAN
KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR
IPA BIOLOGI SISWA
(*SMP Negeri 1 Puger Kelas VII Materi Keragaman Sistem Organisasi
Kehidupan*)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama : Eko Yudha Pranata
NIM : 090210103013
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 16 Mei 1991
Jurusan/program : Pendidikan MIPA/Pendidikan Biologi

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Prof. Dr. Suratno, M.Si.
NIP. 19670625 199203 1 003

Dosen Pembimbing II

Dra. Pujiastuti, M. Si
NIP. 19610222 19870 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan Metode *Problem Solving* Terhadap Keterampilan Komunikasi Dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa (SMP Negeri 1 Puger Kelas VII Materi Keragaman Sistem Organisasi Kehidupan) ” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 25 Juni 2014

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Suratno, M.Si.

NIP. 19670625 199203 1 003 .

Anggota I,

Dra. Pujiastuti, M. Si.

NIP. 19610222 19870 2 001

Anggota II,

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.

NIP. 19651009 199103 2 001

Kamalia Fikri S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19840223 201012 2 004

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Dengan Metode *Problem solving* Terhadap Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa (*SMP Negeri 1 Puger Kelas VII Materi Keragaman Sistem Organisasi Kehidupan*); Eko Yudha Pranata; 090210103013; 2014; 61 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran biologi merupakan proses belajar yang menyangkut hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya dan selalu berhubungan dengan aktivitas dunia nyata. Kecenderungan siswa yang hanya menghafal materi tanpa adanya pemahaman terhadap materi tersebut dan ditambah lagi ketidakhadiran peran aktif siswa dalam proses pembelajaran menyebabkan rendahnya mutu pendidikan. Salah satu pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran adalah dengan menerapkan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*).

Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC merupakan suatu pembelajaran dimana guru memberikan bahan bacaan yang akan dipelajari dan dibahas oleh siswa, kemudian guru memberikan pengenalan konsep dan siswa akan menyusun kembali pemahaman yang telah didiskusikan dengan kelompoknya dalam kalimat mereka sendiri (Isjoni, 2010:8). Penerapan CIRC dengan metode *problem solving* membuat siswa aktif dalam pembelajaran dan memecahkan masalah dengan bahasa sendiri sehingga diharapkan mampu meningkatkan ketrampilan komunikasi dan hasil belajar siswa. Adapun tujuan dari penelitian ini antara lain: 1) mengetahui pengaruh model pembelajaran CIRC dengan *problem solving* terhadap keterampilan komunikasi siswa; 2) mengetahui pengaruh model pembelajaran CIRC dengan *problem solving* terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian merupakan penelitian quasi eksperimen dan ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Puger. Hasil uji normalitas dan homogenitas menunjukkan bahwa data nilai UAS berdistribusi tidak normal dan bersifat tidak homogen, sehingga dipilih dua kelas yang mempunyai perbedaan rata-rata nilai UAS paling kecil, yaitu kelas VII A dan VII B. Hasil uji homogenitas kedua kelas tersebut menunjukkan bahwa kedua kelas tersebut bersifat homogen. Setelah dilakukan pengundian terhadap kedua kelas tersebut diperoleh kelas VII B sebagai kelas eksperimen menggunakan pembelajaran CIRC dengan *problem solving* dan VII A sebagai kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional.

Hasil analisis data menunjukkan rerata keterampilan berkomunikasi tertulis siswa kelas kontrol sebesar 60,3 dan keterampilan berkomunikasi lisan sebesar 30,67. Hasil analisis data keterampilan komunikasi kelas eksperimen menunjukkan rerata keterampilan berkomunikasi tertulis siswa kelas eksperimen sebesar 78,49 dan keterampilan berkomunikasi lisan sebesar 39,6. Dari hasil analisis statistik dapat diketahui bahwa model pembelajaran tipe CIRC dengan metode *problem solving* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan komunikasi lisan dan tertulis dengan taraf signifikansi sebesar 0,000 ($P < 0,05$).

Pada aspek hasil belajar siswa pada kelas eksperimen diperoleh rerata nilai *pos-test* sebesar 71,28, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh rerata sebesar 66,95 dengan taraf signifikansi sebesar 0,476 ($P > 0,05$). Penilaian hasil belajar ranah afektif siswa kelas VII-A dan VII-B dengan taraf signifikansi 0,00 ($P < 0,05$) nilai rata-rata ranah afektif untuk kelas kontrol pada pertemuan 1 sebesar 67,40 dan pertemuan 2 sebesar 67,3 sedangkan untuk kelas eksperimen pada pertemuan 1 sebesar 71,1 dan pertemuan 2 sebesar 77,7.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah tidak ada pengaruh model pembelajaran CIRC dengan metode *problem solving* pada hasil belajar IPA Biologi siswa secara signifikan dan berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan komunikasi lisan dan tertulis siswa dan nilai afektif siswa.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan Metode *Problem Solving* terhadap Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa (SMP Negeri 1 Puger Kelas VIII Materi Keragaman Sistem Organisasi Kehidupan)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Susi Setiawani, S. Si. M. Sc. selaku ketua jurusan pendidikan MIPA;
3. Prof. Dr. Suratno, M. Si selaku ketua program studi pendidikan biologi;
4. Prof. Dr. Suratno, M. Si selaku Dosen Pembimbing Utama dan Dra. Pujiastuti, M. Si selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Prof. Dr. Joko Waluyo, M. Si selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memotivasi dan memberikan bimbingan;
6. Anang Istifar, S. Pd, M. Pd, selaku Kepala SMP Negeri 1 Puger yang telah memberikan izin penelitian;
7. Hj. Titrismin A. F selaku guru mata pelajaran IPA biologi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;
8. Tri Wahyuni, Risa Ayu Mardani, dan Maya Nadifah, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;

9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap dari segenap pembaca untuk memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 20 Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Karakteristik Pembelajaran Biologi	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Model Pembelajaran kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	9
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	9
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	9

2.3.3 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.4 Model Pembelajaran CIRC.....	10
2.4.1 Pengertian Model CIRC	10
2.4.2 Sintakmatik Model Pembelajaran CIRC.....	11
2.5 Metode <i>Problem Solving</i>	13
2.6 Penerapan Model CIRC dengan metode <i>Problem Solving</i> dalam Pembelajaran Biologi.....	14
2.7 Keterampilan Komunikasi	14
2.8 Hasil Belajar.....	17
2.9 Hipotesis Penelitian	21

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.3 Penentuan Responden Penelitian	22
3.4 Definisi Operasional	23
3.5 Jenis Dan Desain Penelitian	24
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	25
3.6.1 Observasi	25
3.6.2 Dokumentasi	26
3.6.3 Wawancara.....	26
3.6.4 Tes.....	26
3.7 Langkah-Langkah Penelitian.....	26
3.8 Analisis Data.....	28

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	31
4.1.1 Penentuan Sampel.....	31
4.1.2 Hasil Keterampilan Komunikasi.....	34
4.1.3 Hasil Belajar IPA Biologi	39

4.1.4 Hasil Penilaian Afektif.....	41
4.2 Pembahasan.....	42
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> dengan <i>Problem Solving</i> terhadap Keterampilan Komunikasi Tertulis dan Lisan	45
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> dengan <i>Problem Solving</i> terhadap Hasil Belajar IPA-Biologi Siswa.....	49
4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> dengan <i>Problem Solving</i> terhadap Hasil Belajar Afektif.....	53
4.2.4 Hasil Dokumentasi.....	54
4.2.5 Hasil Observasi Keterlaksanaan Mengajar	55
4.2.6 Hasil Wawancara	55
BAB 5. KESIMPULAN	
5.1 Kesimpulan	57
5.2 Saran.....	57
DAFTAR BACAAN	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintakmatik CIRC.....	12
Tabel 2.2 Kerangka Operasional Model Pembelajaran CIRC dengan Metode <i>Problem Solving</i> dalam Pembelajaran Biologi Di SMP	15
Tabel 3.1 Persentase Keterampilan Berkomunikasi Siswa	29
Tabel 4.1 Hasil uji normalitas nilai ulangan akhir semester gasal.....	31
Tabel 4.2 Hasil uji homogenitas nilai ulangan akhir semester IPA semester gasal	32
Tabel 4.3 Rata-rata nilai ulangan akhir semester IPA semester gasal	32
Tabel 4.4 Hasil uji normalitas nilai UAS Kelas VIIA dan VIIB	33
Tabel 4.5 Hasil uji homogenitas nilai ulangan akhir semester IPA semester gasal.....	34
Tabel 4.6 Rata-rata keterampilan berkomunikasi keseluruhan siswa.....	36
Tabel 4.7 Rata-rata hasil keterampilan komunikasi lisan siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen.	37
Tabel 4.8 Rata-rata hasil keterampilan komunikasi tertulis siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen.	38
Tabel 4.9 Ringkasan uji t-test keterampilan komunikasi tertulis siswa .	39
Tabel 4.10 Ringkasan uji t-test keterampilan komunikasi lisan siswa	39
Tabel 4.11 Perhitungan selisih rata-rata pretest dan posttest hasil belajar	40
Tabel 4.12 Hasil uji ANAKOVA terhadap nilai pretest dan posttest hasil belajar siswa	41
Tabel 4.13 Perhitungan Rata-rata nilai afektif kelas kontrol dan kelas eksperimen	41
Tabel 4.14 Ringkasan uji t-test afektif siswa	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain penelitian <i>control group pre-test post-test</i>	25
Gambar 3.2 Bagan Alur Penelitian	27

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matriks Penelitian.....	62
Lampiran B. Pengembangan Silabus.....	64
Lampiran C. RPP Kelas Eksperimen	66
Lampiran D. RPP Kelas Kontrol.....	74
Lampiran E. Lembar Bacaan Siswa Pertemuan 1.....	81
Lampiran F. LKS Pertemuan 1.....	90
Lampiran G. Lembar Bacaan Siswa Pertemuan 2.....	95
Lampiran H. LKS Pertemuan 2.....	106
Lampiran I. Kisi-Kisi Soal Pretes-Posttes.....	110
Lampiran J. Soal Pretes-Postes.....	113
Lampiran K. Kunci Jawaban Soal <i>Pretes-Postes</i>	118
Lampiran L. Lembar Validasi Soal <i>Pretes-Postes</i>	120
Lampiran M. Instrumen Penilaian Afektif.....	121
Lampiran N. Instrumen Penilaian Komunikasi siswa.....	124
Lampiran O. Nilai UAS Kelas VII.....	125
Lampiran P. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	133
Lampiran Q. Instrumen Wawancara.....	137

Lampiran R. Hasil wawancara.....	140
Lampiran S1. Lembar Penilaian Komunikasi Kelas Kontrol.....	145
Lampiran S2. Lembar Penilaian Komunikasi Kelas Eksperimen	151
Lampiran T. Nilai Pretes Dan Postes	157
Lampiran U1. Lembar Penilaian Afektif Kelas Kontrol.....	161
Lampiran U2. Lembar Penilaian Afektif Kelas Eksperimen.....	167
Lampiran V. Hasil Analisis SPSS.....	173
Lampiran W. Dokumentasi Foto.....	177
Lampiran X1. Surat Ijin Penelitian.....	182
Lampiran X2. Surat Selesai Penelitian.....	183
Lampiran Y. Lembar Pembetulan.....	184