



**KONTRIBUSI SUPERVISI KLINIS TERHADAP EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS X IPS 3 DI SMA MUHAMMADIYAH 2
GENTENG SEMESTER GENAP TAHUN PEMBELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Oleh

Meka Mivtakhul Jannah

NIM 090210302089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2014



**KONTRIBUSI SUPERVISI KLINIS TERHADAP EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS X IPS 3 DI SMA MUHAMMADIYAH 2
GENTENG SEMESTER GENAP TAHUN PEMBELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember, dan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh

**Meka Mivtakhul Jannah
NIM 090210302089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Bahroni dan Ibunda Rodiyah tercinta yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku dan para Dosen terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan kasih sayang;

MOTTO

Pikiran merupakan sumber dari ilmu, sedangkan ilmu itu sendiri merupakan amal. ¹⁾

Tingkatkan intensitas belajar dengan melihat kelebihan dan kekurangan yang dimiliki dan raihlah prestasi. ²⁾

1) Wahb dalam www.al-sofwa.com

2) John Dewey dalam www.Rifqi-dermawan.blogspot.com

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meka Mivtakhul Jannah

NIM : 090210302089

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Kontribusi Supervisi Klinis Terhadap Efektivitas Pembelajaran Sejarah Kelas X IPS 3 Di SMA Muhammadiyah 2 Genteng Semester Genap Tahun Pembelajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Juni 2014

Yang menyatakan,

Meka Mivtakhul Jannah
NIM 090210302089

SKRIPSI

KONTRIBUSI SUPERVISI KLINIS TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS X IPS 3 DI SMA MUHAMMADIYAH 2 GENTENG SEMESTER GENAP TAHUN PEMBELAJARAN 2013/2014

Oleh:

MEKA MIVTAKHUL JANNAH
NIM 090210302089

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Bambang Soepeno, M. Pd

Dosen Pembimbing II : Dr. Sri Handayani, M. M

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Kontribusi Supervisi Klinis Terhadap Efektivitas Pembelajaran Sejarah Kelas X IPS 3 Di SMA Muhammadiyah 2 Genteng Semester Genap Tahun Pembelajaran 2013/2014 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari : Jum'at
tanggal : 09 Mei 2014
tempat : Gedung 1 FKIP Universitas Jember

Tim penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Bambang Soepeno, M. Pd
NIP. 195212011985032002

Dr. Sri Handayani, M. M
NIP. 195212011985032002

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Sumarno, M. Pd
NIP. 195204211984031002

Dr. Sumardi, M. Hum
NIP. 196702102002121002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 1983031 005

RINGKASAN

Kontribusi Supervisi Klinis Terhadap Efektivitas Pembelajaran Sejarah Kelas X IPS 3 Di SMA Muhammadiyah 2 Genteng Semester Genap Tahun Pembelajaran 2013/2014, Meka Mivtakhul Jannah, 090210302089; 2014, xvi+82 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Latar belakang pemilihan masalah ini yaitu (1) Kegiatan supervisi sangat penting dan harus ada pada setiap tingkat satuan pendidikan, (2) Kepala sekolah sudah cukup memenuhi tujuh standar kompetensi sebagai kepala sekolah, namun ada kompetensi yang belum berjalan secara optimal yakni kompetensi dalam melakukan supervisi, (3) Guru sejarah terkadang mengalami masalah/kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran pada mata pelajaran yang diampunya. (4) Usia guru yang diteliti termasuk ke dalam guru yang disegani, maka dari itu pemilihan supervisi klinis dalam upaya peningkatkan kemampuan mengajar dan memperbaiki ketrampilan mengajar yang belum dikuasai dirasa sangat cocok jika dipakai untuk membimbing guru jenis kuadran I, (5) Peneliti ingin mengetahui seberapa besar kontribusi supervisi klinis terhadap efektivitas pembelajaran sejarah di SMA Muhammadiyah 2 Genteng.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Mengapa Supervisi Klinis perlu dilaksanakan dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Muhammadiyah 2 Genteng ?; (2) Bagaimana Proses Pelaksanaan Kegiatan Supervisi Klinis ?; (3) Seberapa besar kontribusi pelaksanaan Supervisi Klinis terhadap Efektivitas Pembelajaran Sejarah di SMA Muhammadiyah 2 Genteng ?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui dan menganalisis perlunya supervisi klinis dalam pembelajaran sejarah di SMA Muhammadiyah 2 Genteng; (2) Untuk mengetahui dan mendiskusikan proses pelaksanaan kegiatan supervisi klinis; (3) Untuk mengetahui dan menganalisis seberapa besar kontribusi supervisi klinis terhadap efektivitas pembelajaran sejarah di SMA Muhammadiyah 2 Genteng.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Cara pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Hasil data yang diperoleh dari wawancara, observasi dan dokumentasi, serta tes kemudian langsung dianalisis dengan menggunakan

analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif yang menggunakan statistik dasar dengan mencari nilai rata-rata untuk mengidentifikasi prestasi siswa. Selanjutnya data hasil analisis akan diuji keabsahan datanya dengan menggunakan teknik pencermatan hasil penelitian yang terdiri dari 4 tahap yakni kredibilitas data (Triangulasi, pengecekan data, penggunaan bahan referensi, dan lain sebagainya), transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa dari penilaian terhadap kompetensi pedagogik yang diperoleh pada pelaksanaan pra siklus, siklus I dan siklus II, yakni sebesar 62,28 pada pra siklus meningkat menjadi 77,4 pada siklus I dan meningkat kembali sebesar 82,14 pada siklus II. Selain itu, ketrampilan guru dalam membimbing diskusi juga mengalami perbaikan. Pada siklus I, terlihat banyak siswa yang kurang memperhatikan dan kurang aktif dalam bertanya sehingga perlu dicari pemecahan terhadap permasalahan tersebut. Pada siklus II sudah ada peningkatan setelah pelaksanaan supervisi klinis. terlihat jumlah siswa yang bertanya bertambah dan hampir semua siswa kelas X IPS 3 memperhatikan pelajaran sejarah dengan baik. Selain itu, dari nilai hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan, yang mulanya nilai rata-rata kelas X IPS 3 pada siklus I sebesar 79,73 meningkat menjadi 80,54 pada siklus II.

Kesimpulan hasil penelitian: (1) kegiatan supervisi klinis pada kenyataannya perlu dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 2 Genteng khususnya semenjak diterapkannya kurikulum 2013 yang mulai diterapkan di kelas X, (2) pelaksanaan supervisi klinis di SMA Muhammadiyah 2 Genteng terdiri dari dua siklus yakni siklus I dan siklus II. Masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan, (3) kontribusi supervisi klinis terhadap efektivitas pembelajaran sejarah kelas X IPS 3 di SMA Muhammadiyah 2 Genteng terbukti besar.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan petunjuknya yang tak terhitung sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Pemanfaatan Museum Mpu Purwa Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- 1) Drs. Moh. Hasan, M. Sc. Ph. D, selaku Rektor Universitas Jember
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Drs. Pudjo Suharso, M.Si, selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial;
- 4) Dr. Nurul Umamah, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah;
- 5) Dr. Bambang Soepeno, M.Pd selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran, serta selalu mengingatkan dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- 6) Dr. Sri Handayani, M.M, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- 7) Drs. Sutjitro, M.Si, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberi pengarahan dan saran dari awal kuliah sampai selesai;
- 8) Bapak Nawachid, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 2 Genteng yang selalu membantu dalam pelaksanaan penelitian serta memberikan informasi kepada penulis selama melaksanakan penelitian;
- 9) Ayahanda Bahroni dan Ibunda Rodiyah tercinta yang tiada henti-hentinya memberikan semangat, motivasi, nasehat serta do'a yang selalu mengiringi setiap langkah penulis;
- 10) Calon pendamping saya Adita Dwi Maycahya yang telah memberikan nasehat, semangat dan motivasi kepada penulis selama penelitian;

- 11) Sahabat yang setia membantu dan memberikan inspirasi selama studi di Pendidikan Sejarah: Hima Karima, Eka Violita, Wieke Reistanita, Rini Nur Indahsari, Umi Munfarida, Amelia Damayanti, Eka Rofiqoh, Rizalatih Islamiah, Ade Risnawati Astari, Rere, Susanti, Uci Alfulwahidah, Ali Makki, Siswanto, Abdul Adim.
- 12) Bapak/Ibu guru dan staf Tata Usaha SMA Muhammadiyah 2 Genteng yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian;
- 13) Rekan-rekan Pendidikan Sejarah angkatan 2009, yang telah mendukung selama proses penelitian dan memberikan kenangan indah; dan
- 14) Semua pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 10 Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL ..	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA ..	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Ruang Lingkup	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Sejarah	8

2.2 Karakteristik Pembelajaran Sejarah	9
2.3 Metode Pembelajaran Sejarah.....	10
2.4 Evaluasi Hasil Pembelajaran Sejarah	14
2.5 Pengertian Supervisi Klinis.....	18
2.5.1 Konsep Dasar Supervisi Klinis	21
2.5.2 Karakteristik Supervisi Klinis	26
2.5.3 Ciri-ciri Supervisi Klinis	27
2.5.4 Prinsip-prinsip Supervisi Klinis	28
2.5.5 Tujuan Supervisi Klinis	29
2.5.6 Keunggulan dan Kelemahan Supervisi Klinis	30
2.6 Peranan Supervisor dalam Supervisi Klinis.....	30
2.7 Penelitian yang Relevan dan Kerangka Berfikir.....	32
2.7.1 Penelitian yang Relevan	32
2.7.2 Kerangka Berfikir	34
BAB 3. METODE PENELITIAN	38
3.1 Tempat dan waktu Penelitian	38
3.2 Informan Penelitian	39
3.3 Definisi Operasional.....	40
3.4 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	41
3.5 Desain Penelitian	42
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	44
3.7 Analisis Data	46
3.8 Teknik Pencermatan Hasil Penelitian	48

BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Hasil Penelitian	52
4.1.1 Data Pendukung	52
4.1.2 Data Utama	54
A. Hasil Penelitian Siklus I	54
B. Hasil Penelitian Siklus II	61
4.2 Teknik Pencermatan Hasil Penelitian.....	68
4.3 Pembahasan	74
4.4 Kelemahan Penelitian.....	77
BAB 5. PENUTUP	78
5.1 Kesimpulan	78
5.2 Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran A. Matrik Penelitian	83
2. Lampiran B. Tuntunan Penelitian	85
3. Lampiran C. Lembar Persetujuan Supervisor dengan Guru	87
4. Lampiran D1. Hasil Aktivitas Supervisor siklus I.....	88
5. Lampiran D2. Hasil Aktivitas Supervisor siklus II.....	89
6. Lampiran E1. Instrumen penilaian guru pada pra siklus.....	90
7. Lampiran E2. Instrumen penilaian guru pada siklus I	91
8. Lampiran E3. Instrumen penilaian guru pada siklus II.....	92
9. Lampiran F. Foto-foto Penelitian	93
10. Lampiran G. Hasil wawancara Peneliti dengan supervisor	97
11. Lampiran H. Hasil wawancara Peneliti dengan guru.....	100
12. Lampiran I. Hasil wawancara peneliti dengan siswa.....	103
13. Lampiran J1. Nilai hasil belajar siswa siklus I	105
14. Lampiran J2. Nilai hasil belajar siswa siklus II.....	107
15. Lampiran K. Kriteria penilaian Guru.....	109

DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Analisis hasil observasi nilai rata-rata kompetensi pedagogik guru pada pra Siklus dan siklus I	58
4.2 Analisis hasil nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas X IPS 3 pada pra siklus dan siklus I.....	60
4.3 Analisis hasil observasi nilai rata-rata kompetensi pedagogik guru pada siklus I dan siklus II.....	64
4.4 Analisis hasil nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas X IPS 3 pada siklus dan siklus II	67