



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V MATA PELAJARAN PKn POKOK  
BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA DI SDN  
UMBULREJO 01 JEMBER,  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

Oleh

**Yesi Ratnasari  
NIM 100210204122**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V MATA PELAJARAN PKn POKOK  
BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA DI SDN  
UMBULREJO 01 JEMBER,  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Yesi Ratnasari  
NIM 100210204122**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada.

1. Ibu dan Bapak tercinta, yang selalu saya taati dan hormati yang senantiasa memberi dorongan dan motivasi setiap saat.
2. Semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

Tidak ada jaminan kesuksesan, jika tidak mencobanya  
adalah jaminan kegagalan.  
(Bill Clinton)\*

---

\*) Ini, Ilmu. 2012. *Kata Penyemangat di Pagi Hari*.  
<http://www.ilmuini.com/2012/06/kata-penyemangat-di-pagi-hari.html>  
[ 07 Maret 2014 ]

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Yesi Ratnasari

NIM : 100210204122

Prodi : S1 PGSD

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama di SDN Umbulrejo 01 Jember, Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Mei 2014  
Yang menyatakan

Yesi Ratnasari  
NIM 100210204122

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V MATA PELAJARAN PKn POKOK  
BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA DI SDN  
UMBULREJO 01 JEMBER,  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

Oleh

Yesi Ratnasari  
NIM 100210204122

Pembimbing

Dosen Pembimbing 1 : Dra. Yayuk Mardiaty, M.A  
Dosen Pembimbing 2 : Hj. Chumi Zahroul, S.Pd, M.Pd

## **HALAMAN PENGAJUAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V MATA PELAJARAN PKn POKOK  
BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA DI SDN  
UMBULREJO 01 JEMBER,  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

### **SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
Untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ( SI )  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nama** : Yesi Ratnasari  
**NIM** : 100210204122  
**Angkatan tahun** : 2010  
**Daerah Asal** : Jember  
**Tempat/Tanggal Lahir** : Jember, 21 Januari 1992  
**Jurusan/Program** : Ilmu Pendidikan/ S I PGSD

**Disetujui Oleh**

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A  
NIP 19580614 198702 2 001

Hj. Chumi Zahroul, S.Pd, M.Pd  
NIP 19770915200501 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari :  
Tanggal :  
Jam :  
Tempat :

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

**Dra. Yayuk Mardiaty, M.A**

NIP 19580614 198702 2 001

**Hj. Chumi Zahroul, S.Pd, M.Pd**

NIP 19770915200501 2 001

Anggota:

1. **Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum.** (.....)

NIP 19540712 198003 1 005

2. **Dra. Khutobah, M.Pd.** (.....)

NIP 19580304 198303 2 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**

NIP 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama di SDN Umbulrejo 01 Jember, Tahun Pelajaran 2013/2014;** Yesi Ratnasari, 100210204122; 2014: 71 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Pada standar isi 2006 dijelaskan bahwa PKn persekolahan atau mata pelajaran PKn adalah mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warganegara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945 (Depdiknas, 2006:108). Oleh karena itu, diperlukan pembelajaran yang lebih menyenangkan sehingga siswa semangat dalam belajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Word Square* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran PKn pokok bahasan keputusan bersama di SDN Umbulrejo 01 Jember?. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Word Square* mata pelajaran PKn pokok bahasan keputusan bersama siswa kelas V SDN Umbulrejo 01 Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah adaptasi model skema Hopkins yang terdiri dari 4 fase meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Umbulrejo 01 Jember sebanyak 32 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan metode tes. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil observasi, diperoleh rata-rata persentase aktivitas belajar siswa pada tahap prasiklus sebesar 51,1. Jumlah siswa sangat aktif 2 siswa, aktif 8 siswa, cukup aktif 18 siswa, kurang aktif 4, dan sangat kurang aktif 0 siswa dari jumlah keseluruhan 32 siswa. Pada tahap siklus I rata-rata persentase aktivitas belajar siswa sebesar 77,5. Pada tahap siklus I jumlah siswa sangat aktif 17 siswa, aktif 11 siswa, cukup aktif 4 siswa, kurang aktif 0 siswa, dan sangat kurang aktif 0 siswa.. Rata-rata persentase aktivitas belajar siswa pada siklus II sebesar 92,2. Selanjutnya, pada tahap siklus II jumlah siswa sangat aktif 27 siswa, aktif 5 siswa, cukup aktif 0 siswa, kurang aktif 0 siswa, dan sangat kurang aktif 0 siswa. Jadi dapat disimpulkan peningkatan rata-rata persentase aktivitas belajar siswa dari tahap prasiklus ke siklus I sebesar 20,3, sedangkan peningkatan rata-rata persentase aktivitas belajar siswa dari tahap siklus I ke siklus II sebesar 14,7.

Hasil belajar pada tahap prasiklus ialah jumlah siswa sangat baik 6 siswa, baik 4 siswa, dan cukup baik 18 siswa, kurang baik 4 siswa, dan sangat kurang baik 0 siswa dengan nilai rata-rata 67,6. Kemudian pada tahap siklus I jumlah siswa sangat baik 13 siswa, baik 4 siswa, cukup baik 13 siswa, kurang baik 2 siswa, dan sangat kurang baik 0 siswa. Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 73,3. Selanjutnya pada tahap siklus II jumlah siswa sangat baik 21 siswa, baik 9 siswa, cukup baik 2 siswa, kurang baik 0, dan sangat kurang baik 0 siswa. Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus II sebesar 81,4. Jadi dapat disimpulkan bahwa peningkatan rata-rata hasil belajar siswa dari tahap prasiklus ke siklus I sebesar 5,7, sedangkan peningkatan rata-rata hasil belajar dari tahap siklus I ke siklus II sebesar 8,1.

Kesimpulan dalam penelitian ini penerapan model pembelajaran *Word Square* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pelajaran PKn pokok bahasan keputusan bersama. Saran dalam penelitian ini adalah hendaknya guru menggunakan model pembelajaran *Word Square* sebagai alternatif untuk diterapkan dalam pembelajaran PKn di kelas agar siswa lebih mudah memahami konsep dari materi yang diajarkan.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah selalu dipanjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan solawat serta salam yang selalu juga tercurahlimpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw, sehingga skripsi dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran *Word Square* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama di SDN Umbulrejo 01 Jember, Tahun Pelajaran 2013/2014** dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan mendapatkan suatu hasil yang baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, dorongan, saran, serta doa dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis tidak lupa menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc. Ph.D, selaku Rektor Universitas Jember.
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Nanik Yulianti, M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan.
4. Drs. Nuriman, Ph.D, selaku ketua program studi SI PGSD.
5. Dra. Yayuk Mardiyati, M.A, selaku dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing penyusunan skripsi ini.
6. Hj. Chumi Zahroul, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran dan masukan.
7. bapak Sukadi dan Ibu Rubiah, yang tiada lelah membimbingku dari kecil hingga dewasa.
8. kakak ku, Ahmad Al'amin yang selalu memberikan motivasi
9. teman terbaikku Muhammad Basrony Munsyi, yang kehadirannya selalu memotivasiku. Terima kasih atas dukungan dan doax selama ini.
10. sahabat-sahabatku di jln. Halmahera Raya No.02 Jember, Yuanita, Tery, Nila, yang bersedia memberikan semangat ketika aku malas.

11. sahabat-sahabatku Diana, Geby, Prilly, Dini, Fatka, Winda, Rohma, Risyal, yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama duduk dibangku perkuliahan..
12. semua orang-orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya.

Semoga Allah Swt membalas kebaikan mereka semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat diharapkan penulis untu kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua. Amin.

Jember, 14 Mei 2014  
Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pembelajaran PKn.....	6
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	6
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	7

2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	12
2.2.1 Model Pembelajaran <i>Word Square</i> .....	13
2.2.2 Langkah-langkah <i>Word Square</i> .....	13
2.2.3 Kelemahan dan Kelebihan <i>Word Square</i> .....	14
2.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	17
2.4 Hasil Belajar Siswa .....	19
2.5 Tinjauan Penelitian Terdahulu .....	23
2.6 Kerangka Berpikir.....	25
2.7 Hipotesis Tindakan .....	26
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.2 Subyek Penelitian.....	28
3.3 Definisi Operasional .....	29
3.4 Desain Penelitian .....	30
3.5 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	31
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	31
3.5.2 Tahapan-tahapan Pelaksanaan Penelitian .....	32
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	36
3.6.1 Observasi .....	36
3.6.2 Wawancara.....	36
3.6.3 Tes.....	36
3.6.4 Dokumentasi .....	37
3.7 Metode Analisis Data.....	37
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	39
4.2 Hasil Penelitian .....	39
4.2.1 Pelaksanaan Pra Siklus .....	40

4.2.2 Pelaksanaan Siklus 1.....	43
4.2.3 Pelaksanaan siklus II.....	52
4.3 Analisis Data.....	59
4.3.1 Aktivitas Belajar Siswa.....	59
4.3.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa .....	62
4.3.3 Hasil Wawancara .....	65
4.4 Pembahasan.....	61
4.5 Penemuan Penelitian.....	66
BAB 5. PENUTUP .....	73
5.1 Kesimpulan .....	73
5.2 Saran .....	74
DAFTAR PUSTAKA .....	75
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ruang Lingkup PKn SD .....	10
Tabel 2.2 Langkah-langkah pembelajaran model <i>Word Square</i> .....	15
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	38
Tabel 3.2 Kategori Hasil Belajar Siswa .....	38
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	39
Tabel 4.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	41
Tabel 4.4 Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	42
Tabel 4.5 Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	45
Tabel 4.7 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	49
Tabel 4.8 Analisis Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	46
Tabel 4.9 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	50
Tabel 4.10 Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	54
Tabel 4.11 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	56
Tabel 4.13 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	58
Tabel 4.14 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus I .....	59
Tabel 4.15 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II .....	60
Tabel 4.16 Peningkatan kativitas Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus II .....	60
Tabel 4.17 Peningkatan Hasil Belajar dari Pra Siklus ke Siklus I .....	62
Tabel 4.18 Peningkatan Hasil Belajar dari Siklus I ke Siklus II .....	63
Tabel 4.19 Peningkatan Hasil Belajar dari Pra Siklus ke Siklus II .....	64



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	25
Gambar 3.1 Skema Hopkins .....	31
Gambar 4.1 Grafik Kriteria Aktivitas Belajar Pra Siklus .....	42
Gambar 4.2 Grafik Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	43
Gambar 4.3 Grafik Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	49
Gambar 4.4 Grafik Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	51
Gambar 4.5 Grafik Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	57
Gambar 4.6 Grafik Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	58
Gambar 4.7 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, ke Siklus I.....	60
Gambar 4.8 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I, Siklus II .....	61
Gambar 4.9 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus, ke Siklus II.....	62
Gambar 4.10 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus ke Siklus I.....	63
Gambar 4.11 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I, Siklus II.....	64
Gambar 4.12 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus ke Siklus II.....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Matrik Penelitian .....	74
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data .....	76
Lampiran C.1 Wawancara Guru Pra Siklus .....	77
Lampiran C.2 Wawancara Guru Siklus I .....	78
Lampiran C.3 Wawancara Guru Siklus II.....	79
Lampiran C.4 Wawancara Siswa Pra Siklus.....	80
Lampiran C.5 Wawancara Siswa Siklus I.....	84
Lampiran C.6 Wawancara Siswa Siklus II .....	86
Lampiran D.1 Lembar Observasi Guru Pra Siklus .....	89
Lampiran D.2 Lembar Observasi Guru Siklus I .....	92
Lampiran D.3 Lembar Observasi Guru Siklus II.....	94
Lampiran E Biodata Siswa .....	95
Lampiran F.1 Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus .....	96
Lampiran F.2 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	99
Lampiran F.3 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	103
Lampiran G.1 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	106
Lampiran G.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	107
Lampiran G.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	108
Lampiran H Silabus Siklus .....	109
Lampiran I.1 RPP Pra Siklus .....	111
Lampiran I.2 RPP Siklus I.....	114
Lampiran I.3 RPP Siklus II.....	119
Lampiran J Materi Pembelajaran .....	123
Lampiran K Nama Kelompok.....	126
Lampiran L Kisi-kisi Soal Tes Siklus I dan Siklus II .....	127

Lampiran M LKS Siklus I.....	130
Lampiran N LKS Siklus II.....	133
Lampiran O Tes Siklus I.....	136
Lampiran P Tes Siklus II.....	139
Lampiran Q Dokumentasi Kegiatan.....	142
Lampiran R.1 Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	145
Lampiran R.2 Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	147
Lampiran S.1 Contoh Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	130
Lampiran T Surat Ijin Penelitian.....	167
Lampiran U Surat Keterangan Penelitian .....	166