



**PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA
POKOK BAHASAN VOLUME KUBUS DAN BALOK UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SDN JAMBEARUM 01 PUGER
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Oleh
Intan Fiddiyah
NIM 100210204110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA
POKOK BAHASAN VOLUME KUBUS DAN BALOK UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SDN JAMBEARUM 01 PUGER
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Intan Fiddiyah
NIM 100210204110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA
POKOK BAHASAN VOLUME KUBUS DAN BALOK UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SDN JAMBEARUM 01 PUGER
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan penguji sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh:

Nama : Intan Fiddiyah
NIM : 100210204110
Angkatan : 2010
Tempat/ Tanggal Lahir : Jember, 22 September 1992
Daerah Asal : Balung Jember
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ PGSD

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. TitikSugiarti, M.Pd
NIP 19580304 198303 2 003

Drs. Syarifuddin, M.Pd
NIP 19590520 198602 1 001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, kupersembahkan karya ini kepada :

- ♥ Allah swt, yang senantiasa melimpahkan karunia, rahmat dan nikmatnya bahkan dalam bentuk yang tak pernah di sangka-sangka, serta member hikmah di balik semua rentetan peristiwa yang telah aku lalui.
- ♥ Suamiku tercinta yang selalu menjaga, melindungi, dan menuntunku pada kebaikan.
- ♥ Ibu SitiFuti'ah dan ayah Imam Tauhid tercinta, terimakasih atas semua doa yang selalu mengiringi langkahku dalam menuntut ilmu, segala dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan, cinta serta kasih sayang yang tiada henti diberikan selama ini. Kapanpun dan dimanapun semoga Ibu dan Ayah selalu bahagia dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Amin.
- ♥ Adikku Maghfiiqtul Emilia tersayang yang selalu membawa keceriaan bagiku dan membuatku merasa tak pernah kesepian.
- ♥ Seluruh keluarga besarku, terimakasih atas semua do'a dan dukungan yang diberikan selama ini.
- ♥ Guru-guruku sejak TK sampai perguruan tinggi dan guru ngajiku yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
- ♥ Teman-temanku PGSD khususnya angkatan 2010 Atik, Bhety, Widi, Manda dan semua PGSD '10 yang telah menemaniku dan membantuku dalam suka maupun duka.
- ♥ Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember tercinta yang kubanggakan;

MOTTO

اِيسْرَ الْعُسْرَ مَعَ فَا لِيْنَ (٥) | اِيسْرَ الْعُسْرَ مَعَ اِنِّ (٦)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Alam Nasyrah, 5-6)

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama :Intan Fiddiyah

NIM : 100210204110

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “ Penerapan Pendekatan Matematika Realistik pada Pokok Bahasan Volume Kubus dan Balok untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Jambearum 01 Puger Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, April 2014

Yang menyatakan

IntanFiddiyah

NIM 100210204110

SKRIPSI

**PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK PADA
POKOK BAHASAN VOLUME KUBUS DAN BALOK UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SDN JAMBEARUM 01 PUGER
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh

IntanFiddiyah

NIM 100210204110

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Syarifuddin, M.Pd

PENGESAHAN

Karya ilmiah skripsi berjudul “Penerapan Pendekatan Matematika Realistik pada Pokok Bahasan Volume Kubus dan Balok untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Jambearum 01 Puger Tahun Ajaran 2013/2014” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Senin, 21 April 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Drs. Syarifuddin, M.Pd
NIP. 19590520 198602 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP. 19590904 198103 1 005

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pendekatan Matematika Realistik pada Pokok Bahasan Volume Kubus dan Balok untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Jambearum 01 Puger Tahun Ajaran 2013/2014; Intan Fiddiyah; 100210204110; 2014; 64 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Jurusan Ilmu Pendidikan; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Menurut Piaget, pada umumnya anak SD berumur sekitar 6/7-12 tahun, anak seumur ini berada pada periode operasi konkret. Periode ini disebut operasi konkret sebab berpikir logiknya didasarkan pada manipulasi fisik objek-objek konkret (Badan Pendidikan, 2007:4). Oleh karena itu, perlu diupayakan dalam pembelajaran matematika dapat diwujudkan secara lebih konkret, sehingga akan mempermudah siswa dalam memahami. Pada kenyataannya berdasarkan hasil observasi yang diadakan di SDN Jambearum 01 Puger pemahaman siswa terhadap konsep matematika masih tergolong rendah. Metode yang digunakan dalam pembelajaran hanya mengandalkan metode ceramah, sehingga menimbulkan kejenuhan pada siswa. Keaktifan siswa di dalam kelas juga kurang menyeluruh, hanya beberapa siswa yang terlihat aktif dan minimnya penggunaan media saat pembelajaran. Adanya masalah seperti itu, maka upaya untuk mengatasi pembelajaran matematika tersebut salah satunya adalah dengan pendekatan matematika realistik. Pendekatan Matematika Realistik merupakan suatu pendekatan yang berasumsi perlu adanya pengaitan antara matematika dengan realitas yang ada dan dapat dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN Jambearum 01 Puger pada pokok bahasan volume kubus dan balok dengan menggunakan pendekatan matematika realistik?”. Tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN Jambearum 01 Puger pada pokok bahasan volume kubus dan balok dengan menggunakan pendekatan matematika realistik”.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN Jambearum 01 Puger. Pengambilan data dilakukan pada tanggal 04 - 09 Desember 2013. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus, yaitu siklus 1 dan siklus 2. Siklus 1 dilaksanakan dalam 2 pertemuan dan siklus 2 dilaksanakan dalam 1 pertemuan. Metode pengambilan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Data yang diambil dari hasil observasi adalah data aktivitas belajar siswa dan aktivitas guru, sedangkan data yang diambil dari tes adalah skor hasil belajar siswa.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik pada pokok bahasan volume kubus dan balok meningkat selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dapat dilihat pada rata-rata persentase aktivitas siswa secara klasikal dari siklus 1 dan siklus 2 yaitu pada siklus 1 sebesar 79,86% dengan kategori aktif dan pada siklus 2 sebesar 85,87% dengan kategori sangat aktif, sehingga aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 6,01%. Persentase peningkatan hasil belajar siswa pada siklus 1 mencapai 71,68% dengan kategori baik dan nilai rata-rata sebesar 71,7 sedangkan pada siklus 2 mencapai 83,68% dengan kategori sangat baik dan nilai rata-rata sebesar 83,7. Sehingga hasil belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 12%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan matematika realistik dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa SDN Jambearum 01 Puger. Saran-saran yang dapat diberikan: berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran dengan menggunakan pendekatan matematika realistik dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika, karena dapat membuat siswa tertarik, aktif dan senang mengikuti proses pembelajaran.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Matematika Realistik pada Pokok Bahasan Volume Kubus dan Balok untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Jambearum 01 Puger Tahun Ajaran 2013/2014 ”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing utama dan Dosen Pembimbing anggota yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembahas dan Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan pengarahan demi menyempurnakan skripsi ini;
7. Sahabat-sahabatku dan rekan-rekan PGSD Angkatan 2010 yang selalu memberi motivasi dan semangat serta kekompakan;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, April 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN BIMBINGAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pendekatan Pembelajaran	6
2.2 Pembelajaran Matematika	6
2.3 Pendekatan Pembelajaran Matematika	7
2.4 Pendekatan Matematika Realistik	8
2.5 Materi Volume Kubus dan Balok	12
2.6 Penerapan Pendekatan Matematika Realistik pada Pembelajaran Volume Kubus dan Balok	14
2.7 Aktivitas Belajar	15
2.8 Hasil Belajar Siswa	16
2.9 Penelitian yang Relevan	17

2.10 Kerangka Berpikir	19
2.11 Hipotesis	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	21
3.1 Setting Penelitian	21
3.2 Definisi Operasional	21
3.3 Desain Penelitian.....	22
3.4 Prosedur Penelitian	24
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	24
3.4.2 Pelaksanaan Tindakan.....	25
3.5 Metode Pengumpulan Data	27
3.5.1 Dokumentasi	28
3.5.2 Observasi.....	28
3.5.3 Wawancara.....	28
3.5.4 Tes.....	29
3.6 Analisis Data	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	32
4.2 Pelaksanaan Tindakan	33
4.2.1 Siklus I.....	34
4.2.2 Siklus II	42
4.3 Analisis Data	46
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi	46
4.3.2 Analisis Data Hasil Tes	53
4.3.3 Analisis Data Hasil Wawancara	56
4.4 Temuan Penelitian	57
4.5 Pembahasan	58
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Kesimpulan.....	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

3.1 Kriteria Aktivitas Belajar.....	30
3.2 Kriteria Hasil Belajar	31
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	33
4.2 Analisis Aktivitas Pra Siklus Sesuai Kategori.....	47
4.3 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus I	47
4.4 Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus I sesuai Kategori	48
4.5 Perbandingan Aktivitas Siswa saat Pra Siklus dengan siklus I sesuai Kategori.....	49
4.6 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II sesuai Kategori.....	50
4.7 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	50
4.8 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dengan Siklus II sesuai Kategori	51
4.9 Persentase Aktivitas Guru.....	52
4.10 Analisis Hasil Belajar Siswa Pra Siklus sesuai Kategori.....	53
4.11 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I sesuai Kategori.....	54
4.12 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dengan Siklus I sesuai Kategori	54
4.13 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II sesuai Kategori.....	55
4.14 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II sesuai Kategori	56

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	19
3.1 Desain Penelitian model Kemmis dan Mc. Taggart	25
4.1 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	48
4.2 Diagram Persentase Perbandingan Aktivitas Siswa Pra Siklus dengan Siklus I	49
4.3 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	51
4.4 Diagram Persentase Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dengan Siklus II	52
4.5 Diagram Persentase Aktivitas Guru	53
4.6 Diagram Persentase Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dengan Siklus I	55
4.7 Diagram Persentase Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	65
B. Data Siswa	67
C. Pedoman Pengumpulan Data.....	68
D. Lembar Observasi.....	69
D 1.Lembar Observasi Siswa	69
D 2.Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	72
E. Lembar Wawancara.....	75
E 1.Wawancara Guru Sebelum Tindakan	75
E 2.Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	76
E 3.Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	77
E 4.Wawancara Siswa Setelah Tindakan	78
F. Silabus.....	80
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	81
G 1. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	81
G 2. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	86
G 3. RPP Siklus II Pertemuan 1	91
H. Lembar Kerja Siswa	95
H 1. LKS Siklus I Pertemuan 1	95
H 2. LKS Siklus I Pertemuan 2	99
H 3. LKS Siklus II.....	103
I. Kisi-Kisi Soal.....	107
J. Lembar Tes Siswa	114
J 1. Lembar Tes Siswa 1 (Siklus I).....	114
J 2. Lembar Tes Siswa 2 (Siklus II)	115
K. Kunci Jawaban Tes.....	116
K 1. Kunci Jawaban Tes 1 (Siklus I).....	116

K 2. Kunci Jawaban Tes 2 (Siklus II)	117
L. Daftar Nama Kelompok Kelas V	119
M. Hasil Analisis Observasi	120
M 1. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pembelajaran 1	120
M 2. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pembelajaran 2	122
M 3. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pembelajaran 3	124
M 4. Hasil Analisis Aktivitas Guru Pembelajaran 1	126
M 5. Hasil Analisis Aktivitas Guru Pembelajaran 2	127
M 6. Hasil Analisis Aktivitas Guru Pembelajaran 3	128
N. Hasil Analisis Tes	129
N 1. Tes 1 (Siklus I)	129
N 2. Tes 2 (Siklus II)	130
O. Hasil Tes.....	131
P. Foto Kegiatan Pembelajaran	137
Q. Lain-lain	139