

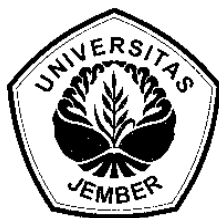
**PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK  
(PMR) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN  
HASIL BELAJAR MATERI KPK DAN FPB SISWA  
KELAS V SDN PUJERBARU 3 KECAMATAN  
MAESAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**FEBRIAN KUKUH PRAYOGO  
NIM 090210204106**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK  
(PMR) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN  
HASIL BELAJAR MATERI KPK DAN FPB SISWA  
KELAS V SDN PUJERBARU 3 KECAMATAN  
MAESAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

**FEBRIAN KUKUH PRAYOGO  
NIM 090210204106**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua aku tercinta, Ayahanda Andi Sunaryo dan Ibunda Riyati tiada kalimat terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terima kasih atas kasih sayang, nasihat, dan motivasinya. Semoga Allah selalu memberikan yang terbaik bagi beliau.
2. Semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## **MOTTO**

“Bersikaplah kukuh seperti batu karang yang tidak putus-putusnya  
dipukul ombak. Ia tidak saja tetap berdiri kukuh, bahkan ia  
menenteramkan amarah ombak dan gelombang itu.”

**(Marcus Aurelius)\*)**

“Keinginan adalah tenaga bagi upaya untuk keluar dari kekurangan”

**(Mario Teguh)\*\*)**

---

\*<sup>)</sup> Pos33 Bintang Hati Para Remaja. 2011. “Kata-Kata Bijak Tokoh Dunia”.  
<http://pos33.blogspot.com/2011/12/kata-kata-bijak-tokoh-dunia.html>.

[20 Maret 2014]

\*\*<sup>)</sup> Isa, M.D. 2009. “Terapi Memori Tips untuk Melawan Lupa dan Memperkuat  
Daya Ingat”. <http://katamutiara-penyejuk-hati.html>.

[20 Maret 2014]

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Febrian Kukuh Prayogo

NIM : 090210204106

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi KPK dan FPB Siswa Kelas V SDN Pujerbaru 3 Kecamatan Maesan, Tahun Pelajaran 2013-2014” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, April 2014  
Yang menyatakan

Febrian Kukuh Prayogo  
NIM. 090210204106

## HALAMAN PERSETUJUAN

### **PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATERI KPK DAN FPB SISWA KELAS V SDN PUJERBARU 3 KECAMATAN MAESAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

### **SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

**Nama Mahasiswa : Febrian Kukuh Prayogo**  
**NIM : 090210204106**  
**Angkatan tahun : 2009**  
**Daerah asal : Banyuwangi**  
**Tempat/Tanggal lahir : Banyuwangi/20 Februari 1991**

**Disetujui oleh**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd**  
**NIP. 19580304 198303 2 003**

**Dr. Nanik Yulianti, M.Pd**  
**NIP. 19610729 198802 2 001**

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK  
(PMR) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN  
HASIL BELAJAR MATERI KPK DAN FPB SISWA  
KELAS V SDN PUJERBARU 3 KECAMATAN  
MAESAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Oleh:**

**FEBRIAN KUKUH PRAYOGO  
NIM 090210204106**

**Pembimbing 1 : Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd**

**Pembimbing II : Dr. Nanik Yulianti, M.Pd**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi KPK dan FPB Siswa Kelas V SDN Pujerbaru 3 Kecamatan Maesan Tahun Pelajaran 2013/2014” telah diuji dan disahkan oleh Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 13 Mei 2014  
Tempat : RU. PBS Gedung III FKIP UNEJ

Tim Penguji :

Ketua,

Sekretaris,

**Prof. Dr. H. Sunardi, M.Pd**  
NIP. 19540501 198303 1 005

**Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**  
NIP. 19610729 198802 2 001

Anggota I,

Anggota II,

**Prof. Dr. M. Sulthon, M.Pd**  
NIP. 19590904 198103 1 005

**Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd**  
NIP. 19580304 198303 2 003

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**  
NIP. 19540501198303 1 005



## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi KPK dan FPB Siswa Kelas V SDN Pujerbaru 3 Kecamatan Maesan Tahun Pelajaran 2013/2014 ” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah syarat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
4. Dosen Pembimbing, Dosen Pembahas, dan Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. seluruh Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember atas bekal dan ilmu pengetahuan yang disampaikan;
6. Kepala SDN Pujerbaru 3 Kecamatan Maesan yang telah memberi ijin pelaksanaan penelitian;
7. Guru Kelas V di SDN Pujerbaru 3 Kecamatan Maesan yang telah memberi bantuan dalam pelaksanaan penelitian;
8. teman-teman PGSD angkatan 2009 yang telah meluangkan waktu untuk memberi bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini;
9. seluruh pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

10. adikku Tirta Yudha Dwi Pamungkas tercinta yang selalu memberi semangat dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka semua. Segala kritik dan saran sangat diharapkan untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua.

Jember, April 2014

Penulis

## RINGKASAN

**Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi KPK dan FPB Siswa Kelas V SDN Pujerbaru 3 Kecamatan Maesan Tahun Pelajaran 2013/2014;** Febrian Kukuh Prayogo, 090210204106; 2014: 54 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan dimasa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik. Dengan prestasi siswa yang baik diharapkan akan tercipta seorang siswa yang berkualitas serta dapat diandalkan dalam pembangunan bangsa di masa mendatang. Namun dalam proses belajar tidak terlepas dari adanya kendala untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Untuk mengatasi hal tersebut, guru bisa membelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)

Rumusan masalah yang dicari jawabannya dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah Penerapan Pendekatan Matematika Realistik dalam pembelajaran KPK dan FPB untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada siswa kelas V SDN Pujerbaru 3 Kecamatan Maesan Tahun ajaran 2013/2014? 2) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran KPK dan FPB melalui Pendekatan Matematika Realistik pada kelas V SDN Pujerbaru 3 Kecamatan Maesan Tahun ajaran 2013/2014? 3) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran KPK dan FPB melalui Pendekatan Matematika Realistik pada kelas V SDN Pujerbaru 3 Kecamatan Maesan Tahun ajaran 2013/2014?

Pengambilan data dilaksanakan di SDN Pujerbaru 3 mulai tanggal 3 Maret sampai 24 Maret 2014. Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas V. Desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah model skema spiral dari Kemmis dan McTaggart (dalam Sunardi, 2008: 14), dengan tahap penelitian

tindakan yang meliputi perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, tes, dokumentasi dan observasi. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: (1) aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) pada siklus I dengan kriteria cukup aktif dan siklus II dengan kriteria aktif. Hal ini dapat dilihat dari persentase aktivitas siswa pada siklus I sebesar 57,5% dan pada siklus II sebesar 82,5%, (2) pembelajaran matematika menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang diperoleh dari peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I secara klasikal sebesar 60% dan siklus II secara klasikal sebesar 90% atau dapat dikatakan tuntas. Berdasarkan hasil kesimpulan yang diperoleh maka saran yang dapat diajukan adalah : 1) bagi guru, perlu memperhatikan prinsip-prinsip PMRI (RME) antara lain, *use of context*, *use of models*, *student contributions*, *interactivity*, dan *intertwining*, jika menerapkan PMRI (RME) pada pembelajaran matematika. 2) untuk lebih meningkatkan aktivitas dan hasil belajar yang dapat dicapai selama pembelajaran matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik sebaiknya guru membiasakan untuk menerapkan pembelajaran tersebut, terutama pada pokok bahasan KPK dan FPB. 3) bagi siswa, siswa hendaknya mampu mengembangkan pengetahuannya dalam pembelajaran matematika dengan penerapan Pendekatan Matematika Realistik.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pegertian Pembelajaran Matematika</b> .....	6
<b>2.2 Pendekatan Matematika Realistik</b> .....	7
2.2.1 Prinsip Dasar Matematika Realistik .....	9
2.2.2 Karakteristik Matematika Realistik .....	10
2.2.3 Langkah-langkah Pembelajaran Matematika Realistik.....	11
<b>2.3 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	12
<b>2.4 Hasil Belajar Siswa</b> .....	14

<b>2.5 Penelitian yang Relevan</b> .....	16
<b>2.6 Hipotesis Tindakan</b> .....	17
<b>2.7 Kerangka Berfikir</b> .....	18
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	19
<b>3.1 Desain Penelitian</b> .....	19
<b>3.2 Definisi Operasional</b> .....	20
<b>3.3 Tempat Waktu dan Subyek Penelitian</b> .....	20
<b>3.4 Prosedur Penelitian</b> .....	21
3.4.1 Tindakan Pendahuluan .....	21
3.4.2 Pelaksanaan Siklus .....	22
<b>3.5 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	24
3.6.1 Metode Observasi .....	24
3.6.2 Metode Wawancara .....	24
3.6.3 Metode Dokumentasi .....	24
3.6.4 Tes .....	25
<b>3.6 Teknik Analisis Data</b> .....	25
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	28
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	28
4.1.1 Tindakan Pendahuluan .....	28
4.1.2 Pelaksanaan Siklus 1 .....	29
4.1.3 Pelaksanaan Siklus 2 .....	37
<b>4.2 Analisis Data</b> .....	42
4.2.1 Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	42
4.2.2 Observasi Aktivitas Mengajar Guru .....	47
4.2.3 Observasi Hasil Belajar Siswa .....	47
<b>4.3 Temuan Penelitian</b> .....	52
<b>4.4 Pembahasan</b> .....	53

<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>58</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>58</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>59</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

No		Halaman
Tabel 3.1	Kriteria Ketuntasan Aktivitas Belajar siswa .....	26
Tabel 3.2	Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar siswa .....	27
Tabel 4.1	Nilai aktivitas belajar siswa tahap Prasiklus .....	30
Tabel 4.2	Nilai hasil belajar siswa tahap Prasiklus .....	31
Tabel 4.3	Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	43
Tabel 4.4	Analisis Aktivitas Belajar Siswa pada Prasiklus .....	43
Tabel 4.5	Analisis Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	43
Tabel 4.6	Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa pada Prasiklus dan Siklus I.....	44
Tabel 4.7	Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II .....	45
Tabel 4.8	Analisis Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II .....	45
Tabel 4.9	Perbandingan Aktivitas Siswa Belajar pada Siklus I dan Siklus II .....	46
Tabel 4.10	Skor Hasil Belajar Siswa pada Siklus I .....	47
Tabel 4.11	Analisis Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus .....	48
Tabel 4.12	Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus I .....	48
Tabel 4.13	Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus dan Siklus I .....	49
Tabel 4.14	Skor Hasil Belajar Siswa pada Siklus II .....	50
Tabel 4.15	Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus II .....	50
Tabel 4.16	Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	51
Tabel 4.17	Perbandingan Presentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	51



## DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
Gambar 2.1	Matematika Konseptual. ....	8
Gambar 2.2	Matematika Horizontal dan Vertikal .....	9
Gambar 2.3	Bagan Kerangka Berfikir .....	18
Gambar 3.1	PTK Model Spiral Kemmis dan McTaggart.....	19
Gambar 4.1	Diagram perbandingan peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Prasiklus dan Siklus I .....	44
Gambar 4.2	Diagram perbandingan peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	46
Gambar 4.3	Diagram perbandingan peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus dan Siklus I .....	49
Gambar 4.4	Diagram perbandingan peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	51
Gambar 4.5	Diagram Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	52
Gambar A	Suasana pada saat guru menerangkan materi .....	171
Gambar B	Guru membagikan media pembelajaran .....	171
Gambar C	Guru berkeliling untuk membimbing siswa dalam kelompok .....	172
Gambar D	Suasana pada saat siswa mengerjakan LKS .....	172
Gambar E	Guru membimbing siswa pada mempresentasikan hasil diskusinya .....	173
Gambar F	Guru membimbing siswa pada saat mempresentasikan hasil diskusinya .....	173
Gambar G	Suasana pada saat siswa mengerjakan soal tes individual.....	174

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIK PENELITIAN</b> .....	63
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA</b> .....	67
<b>C. PEDOMAN OBSERVASI</b> .....	69
C.1 Instrumen Oservasi Aktivitas Guru .....	69
C.2 Kriteria Penilaian Observasi Guru.....	73
C.3 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa .....	76
C.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	78
C.5 Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa .....	80
<b>D. LEMBAR OBSERVASI</b> .....	81
D.1 Instrumen Wawancara Guru (sebelum tindakan) .....	81
D.2 Instrumen Wawancara Guru (sesudah tindakan) .....	82
D.3 Instrumen Wawancara Siswa (sebelum tindakan) .....	83
D.4 Instrumen Wawancara Siswa (sesudah tindakan) .....	84
<b>E. PEDOMAN DOKUMENTASI</b> .....	85
E.1 Daftar Nama Siswa Kelas V .....	85
E.2 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V .....	86
E.3 Daftar Nilai Siswa Kelas V .....	87
<b>F. SILABUS</b> .....	88
<b>G. RPP Siklus 1 (Pertemuan 1)</b> .....	90
<b>H. RPP Siklus 1 (Pertemuan 2)</b> .....	99
<b>I. RPP Siklus 2 (Pertemuan 1)</b> .....	108
<b>J. RPP Siklus 2 (Pertemuan 2)</b> .....	117
<b>K. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir</b> .....	126
<b>L. Lembar Kerja Siswa Siklus 1</b> .....	133
<b>M. Lembar Kerja Siswa Siklus 2</b> .....	135
<b>N. Tes Akhir Siklus 1</b> .....	137
<b>O. Tes Akhir Siklus 2</b> .....	139
<b>P. Kunci Jawaban</b> .....	141

<b>Q.1</b>	<b>Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 .....</b>	<b>144</b>
<b>Q.2</b>	<b>Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 .....</b>	<b>148</b>
<b>Q.3</b>	<b>Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 .....</b>	<b>152</b>
<b>Q.4</b>	<b>Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 .....</b>	<b>156</b>
<b>Q.5</b>	<b>Hasil Observasi Hasil Belajar siswa .....</b>	<b>160</b>
<b>Q.6</b>	<b>Nilai Kelompok Siswa .....</b>	<b>161</b>
<b>R.1</b>	<b>Transkrip Wawancara Guru .....</b>	<b>162</b>
<b>R.2</b>	<b>Transkrip Wawancara Siswa .....</b>	<b>165</b>
<b>S.1</b>	<b>SURAT IJIN PENELITIAN .....</b>	<b>169</b>
<b>S.2</b>	<b>SURAT SELESAI PENELITIAN .....</b>	<b>170</b>
<b>T.</b>	<b>GAMBAR KEGIATAN PENELITIAN .....</b>	<b>171</b>
<b>U.1</b>	<b>Skor Terendah dan Skor Tertinggi Siswa pada Tes Akhir Siklus I .....</b>	<b>175</b>
<b>U.2</b>	<b>Skor Terendah dan Skor Tertinggi Siswa pada Tes Akhir Siklus II .....</b>	<b>177</b>