



**PENGUNAAN MODEL *INKUIRI JURISPRUDENSIAL* PADA
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

SKRIPSI

Oleh :

Melinda Eka Kurniasari

NIM. 060210102150

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENGUNAAN MODEL *INKUIRI JURISPRUDENSIAL* PADA
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Melinda Eka Kurniasri
NIM. 060210102150**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Nenekku tersayang Sis, serta Ibundaku tersayang Ninik Agustiyah dan Ayahku tersayang Suhaedi yang senantiasa memberikan motivasi, restu dan do'a ditiap langkahku untuk selalu menjadi yang terbaik, serta Suamiku tercinta Rosidi dan Adikku tersayang Bayu Setiawan;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”
(Terjemahan Surat Al-Baqarah Ayat 286))*

*⁾ Departemen Agama Republik Indonesia.2008. *Al Qur'an dan Terjemahannya*.
Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melinda Eka Kurniasari

NIM : 060210102150

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penggunaan Model *Inkuiri Jurisprudensial* pada Pembelajaran Fisika di SMP” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, April 2011

Yang menyatakan,

Melinda Eka Kurniasari
NIM 060210102150

SKRIPSI

**PENGGUNAAN MODEL INKUIRI JURISPRUDENSIAL PADA
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

Oleh

Melinda Eka Kurniasari
NIM 060210102150

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Sri Astutik, M. Si

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. A. Djoko Lesmono, M. Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penggunaan Model *Inkuiri Jurisprudensial* pada Pembelajaran Fisika di SMP telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Senin

tanggal: 06 Juni 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Bambang Supriyadi, M. Sc.
NIP. 19680710 199302 1 001
Anggota I,

Drs. A. Djoko Lesmono, M. Si.
NIP. 19641230 199302 1 001
Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M. Si.
NIP. 19670610 199203 2 002

Supeno, S.Pd, M.Si.
NIP. 19741207 199903 1 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penggunaan Model *Inkuiri Jurisprudensial* Pada Pembelajaran Fisika Di SMP (Studi Eksperimen Pokok Bahasan Kalor Pada Kelas VII SMP Negeri 1 Tapen Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011); Melinda Eka Kurniasari; 060210102150; 2011; 43 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kualitas pembelajaran harus ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas hasil pendidikan. Peningkatan kualitas pembelajaran yang efektif di dalam kelas dapat dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran yang efektif untuk lebih memberdayakan potensi yang dimiliki siswa. Pada masa lalu proses belajar mengajar untuk mata pelajaran fisika kurang fokus pada siswa. Selain fokus kepada siswa tujuan pembelajaran perlu diubah dari sekedar memahami konsep dan prinsip, siswa juga harus memiliki kemampuan untuk berbuat sesuatu dengan menggunakan konsep dan prinsip yang telah dipahami. Model yang cocok untuk membimbing siswa menjadi lebih aktif dan kritis dalam berpikir untuk memperoleh pengetahuan yang baru sesuai dengan kondisi yang ada di masyarakat atau lingkungan sekitar yaitu, salah satunya model *inkuiri jurisprudensial*.

Model *inkuiri jurisprudensial* adalah model pembelajaran yang mengajari siswa untuk menganalisis dan berpikir secara sistematis dan kritis terhadap isu-isu atau permasalahan yang sedang hangat di masyarakat. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengkaji perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menggunakan model *inkuiri jurisprudensial* dengan pembelajaran konvensional di SMP, (2) mengkaji aktivitas belajar siswa selama proses belajar mengajar fisika menggunakan model *inkuiri jurisprudensial*, dan (3) mengkaji retensi hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran fisika menggunakan model *inkuiri jurisprudensial*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tapen. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random*

sampling. Rancangan penelitian menggunakan *control group pre-test post-test design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, wawancara, tes, dan observasi. Analisis data menggunakan uji *t* untuk menjawab rumusan masalah yang pertama, menggunakan persentase aktivitas untuk menjawab rumusan masalah yang kedua, dan menggunakan uji *t* untuk menjawab rumusan masalah yang ketiga.

Analisis data hasil belajar siswa menggunakan uji *t* diperoleh $t_{hitung} = 3,74$ dan nilai $t_{tabel} = 1,99$ sehingga $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Hasil analisis aktivitas siswa diperoleh persentase aktivitas siswa sebesar 75,83% dan termasuk pada kriteria aktif. Analisis data retensi menggunakan uji *t* diperoleh nilai $t_{hitung} = 1,93$ dan nilai $t_{tabel} = 2,02$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka hipotesis nihil (H_0) diterima dan hipotesis kerja (H_a) ditolak. Jadi tidak ada perbedaan yang signifikan antara skor *post-test* dengan skor tes tunda. Hal ini menunjukkan bahwa model *inkuiri jurisprudensial* membuat retensi belajar siswa terhadap konsep Kalor dikatakan baik. Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menggunakan model *inkuiri jurisprudensial* dan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tapen tahun ajaran 2010/2011, (2) aktivitas belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tapen tahun ajaran 2010/2011 selama mengikuti pembelajaran fisika menggunakan model *inkuiri jurisprudensial* termasuk dalam kriteria aktif, dan (3) retensi hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tapen tahun ajaran 2010/2011 setelah mengikuti pembelajaran fisika menggunakan model *inkuiri jurisprudensial* dapat dikatakan baik.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya. Serta junjungan Nabi Besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penggunaan Model *Inkuiri Jurisprudensial* pada Pembelajaran Fisika di SMP”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Fisika;
4. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing penulis;
5. Dr. Indrawati, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik;
6. Purwo Budi Sutanto, S. Pd, M. Pd selaku kepala sekolah dan Heni Setyorini, S.Pd selaku guru bidang studi IPA fisika kelas VII SMP Negeri 1 Topen yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, April 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika.....	6
2.2 Model Pembelajaran <i>Inkuri Jurisprudensial</i>	7
2.3 Pembelajaran Fisika Menggunakan Model <i>Inkuri Jurisprudensial</i>	11
2.4 Model Pembelajaran Konvensional.....	13
2.5 Hasil Belajar Siswa.....	14
2.6 Aktivitas Belajar Siswa.....	16
2.7 Retensi.....	18
2.8 Hipotesis Penelitian	18

BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.3 Penentuan Responden Penelitian	20
3.4 Batasan Masalah.....	21
3.5 Definisi Operasional	21
3.6 Desain Penelitian.....	22
3.7 Metode Pengumpulan Data	23
3.7.1 Dokumentasi.....	23
3.7.2 Wawancara	23
3.7.3 Tes.....	24
3.7.4 Observasi	24
3.8 Materi Pembelajaran.....	24
3.9 Langkah-langkah Penelitian.....	26
3.10 Teknik Analisis Data	28
4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	31
4.2 Analisis Data Penelitian.....	32
4.2.1 Analisis Uji Homogenitas	32
4.2.2 Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa	33
4.2.3 Analisis Aktivitas Belajar Siswa	34
4.2.4 Analisis Retensi Belajar Siswa.....	35
4.3 Pembahasan	36
5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	41
5.1 Kesimpulan.....	41
5.2 Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tabel tahapan model pembelajaran inkuiri jurisprudensial	11
3.1 Analisis Hasil F Observasi	20
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	29
4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian kelas kontrol	31
4.2 Jadwal pelaksanaan penelitian kelas eksperimen.....	31
4.3 Ringkasan perhitungan uji homogenitas.....	31
4.4 Ringkasan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	33
4.5 Persentase aktivitas siswa pada pertemuan I, II, dan III.....	34
4.6 Persentase rata-rata aktivitas siswa tiap indikator (pertemuan I, II, III).....	34
4.7 Analisis retensi hasil belajar dengan uji t.....	35

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian <i>control group pre-test post-test design</i>	22
3.2 Bagan Alur Penelitian	27

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian.....	44
B. Instrumen Pengumpulan Data.....	47
C. Pedoman Wawancara	49
D.1 Daftar Inventaris Laboratorium IPA Fisika.....	51
D.2 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	53
E. Silabus	56
F.1 RPP Pertemuan I Kelas Eksperimen	57
F.2 RPP Pertemuan II Kelas Eksperimen	68
F.3 RPP Pertemuan III Kelas Eksperimen.....	78
G.1 RPP Pertemuan I Kelas Kontrol.....	89
G.2 RPP Pertemuan II Kelas Kontrol	96
G.3 RPP Pertemuan III Kelas Kontrol	102
H.1 Kisi-kisi Soal Pre Tes	110
H.2 Kisi-kisi Soal Post Tes.....	111
H.3 Kisi-kisi Soal Tes Tunda.....	112
I.1 Soal Pre Tes	113
I.2 Kunci Jawaban Soal Pre Tes.....	116
J.1. Soal Post Tes.....	117
J.2 Kunci Jawaban Soal Post Tes	120
K.1 Soal Tes Tunda.....	121
K.2 Kunci Jawaban Soal Tes Tunda.....	124
L Daftar Nilai Ulangan Harian	125
M Perhitungan Uji Homogenitas.....	133
N Hasil Pre-Test dan Post-Test.....	137
O Perhitungan Uji t	141
P Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen	144
P.1 Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan I	144
P.2 Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan 2.....	146

P.3	Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan 3.....	148
Q	Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	150
R	Nilai Post-Test dsn Test Tunda.....	152
S	Perhitungan Retensi dengan Uji t.....	153
T	Daftar Nama Kelompok Kelas Eksperimen.....	156
U	Data Hasil Wawancara	157
V	Data Hasil Dokumentasi	161
W	Foto Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).....	165