



PERBANDINGAN EFEKTIFITAS MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION AND INTELLECTUALLY (SAVI)* DENGAN METODE EKSPOSITORI DITINJAU DARI AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA POKOK BAHASAN LINGKARAN DI SMP NEGERI 1 JELBUK TAHUN PELAJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Oleh:

Sri Suryaningtyas

NIM. 100210101020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



PERBANDINGAN EFEKTIFITAS MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION AND INTELLECTUALLY (SAVI)* DENGAN METODE EKSPOSITORI DITINJAU DARI AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA POKOK BAHASAN LINGKARAN DI SMP NEGERI 1 JELBUK TAHUN PELAJARAN 2013/2014

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Sri Suryaningtyas

NIM. 100210101020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas rahmat dan hidayah-Nya, sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Syukur alhamdulillah, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Sri Wahyuni, S.Pd dan Bapak Dr. Muji, M.Pd terima kasih atas limpahan kasih sayang, perhatian dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku, pengorbanan dan kesabaran dalam mendidik sejak kecil, semoga Allah SWT selalu memberikan ampunan dan pertolongan serta membalas dengan surga-Nya;
2. Mbakku Sri Kurniawati dan adik-adikku tersayang Wahyu Tri Damarsanti, Muji Sayekti Sukarno dan Sri Wulandari, terima kasih atas doa dan dukungannya serta telah menemani hari-hariku dengan canda tawa penuh kasih sayang;
3. Guru-guruku dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi yang terhormat, terima kasih telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi masa depanku;
4. Almamater Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO



“Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

(Q.S Al Mujadalah ayat 11)

Kesuksesan kita di masa yang akan datang ditentukan oleh apa yang kita lakukan hari.¹

(Mario Teguh)

¹ Rohmatullah. 2013. *Kata-kata Bijak Mario Teguh*. [Serial Online]. <http://rohmatullah.blogspot.com/2013/06/45-kata-kata-bijak-mario-teguh.html> (diakses 1 April 2014)

PERNYATAAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Suryaningtyas

NIM : 100210101020

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Perbandingan Efektifitas Model *Somatic, Auditory, Visualization and Intellectually (SAVI)* dengan Metode Ekspositori Ditinjau dari Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Pokok Bahasan Lingkaran di SMP Negeri 1 Jelbuk Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 26 Mei 2014

Yang menyatakan,

Sri Suryaningtyas

NIM. 100210101020

PEMBIMBINGAN SKRIPSI

PERBANDINGAN EFEKTIFITAS MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION AND INTELLECTUALLY (SAVI)* DENGAN METODE EKSPOSITORI DITINJAU DARI AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA POKOK BAHASAN LINGKARAN DI SMP NEGERI 1 JELBUK TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Oleh:

Sri Suryaningtyas

NIM. 100210101020

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si.

Dosen Pembimbing II : Nurcholif Diah Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.

PERSETUJUAN

PERBANDINGAN EFEKTIFITAS MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION AND INTELLECTUALLY (SAVI)* DENGAN METODE EKSPOSITORI DITINJAU DARI AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA POKOK BAHASAN LINGKARAN DI SMP NEGERI 1 JELBUK SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2013/2014

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan alam Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama : Sri Suryaningtyas
NIM : 100210101020
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2010
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 01 Desember 1991

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si.

Nurcholif D.S.L., S.Pd., M.Pd.

NIP. 19581209 198603 1 003

NIP. 19820827 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Perbandingan Efektifitas Model *Somatic, Auditory, Visualization and Intellectually (SAVI)* dengan Metode Ekspositori Ditinjau dari Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Pokok Bahasan Lingkaran di SMP Negeri 1 Jelbuk Tahun Pelajaran 2013/2014” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Senin, 26 Mei 2014

Pukul : 08.50 WIB - selesai

Tempat : Gedung 3 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19730506 199702 1 001

Anggota I

Nurcholif Diah S.L, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19820827 200604 2 001

Anggota II

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si.

NIP. 19581209 198603 1 003

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.

NP. 19620521 198812 2 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Perbandingan Efektifitas Model *Somatic, Auditory, Visualization and Intellectually (SAVI)* dengan Metode Ekspositori Ditinjau dari Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Pokok Bahasan Lingkaran di SMP Negeri 1 Jelbuk Tahun Pelajaran 2013/2014; Sri Suryaningtyas, 100210101020; 2014, 85 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pelajaran matematika merupakan salah satu bagian dari ilmu pengetahuan alam dan bersifat pasti. Disamping itu, dalam pembelajaran siswa dituntut untuk memahami dan menganalisis materi dengan cermat. Siswa tidak boleh hanya menghafal rumus atau hanya membaca saja. Oleh karena itu dalam pembelajaran perlu diterapkan beberapa model pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan keaktifan siswa. Untuk meningkatkan kedua hal tersebut maka perlu digunakan suatu model pembelajaran, dalam hal ini model SAVI yang merupakan salah satu model pembelajaran yang memiliki manfaat agar tujuan pembelajaran tercapai melalui kegiatan menemukan, mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan baru dengan melibatkan panca indera siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang dilaksanakan di kelas VIII SMP Negeri 1 Jelbuk mulai 15 Januari sampai 5 Februari 2014. Langkah awal pada penelitian ini yaitu pengambilan sampel dengan melakukan uji homogenitas pada hasil ulangan materi sebelumnya yaitu Pythagoras untuk mengetahui apakah populasi tersebut homogen dan menggunakan hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika kelas VIII untuk mengetahui keaktifan siswa masing-masing kelas. Berdasarkan hasil analisis varian keenam kelas tersebut dinyatakan homogen, maka diambil 2 kelas sebagai sampel atau objek penelitian dengan tingkat keaktifan siswa cukup aktif. Dua sampel yang terambil yaitu kelas VIII A dan VIII B, kemudian dilakukan undian untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan

hasil undian didapatkan kelas VIII A sebagai kelas eksperimen yang diajar dengan model SAVI dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol yang diajar dengan model ekspositori.

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t. Langkah awal yaitu dilakukan uji homogenitas terhadap keenam kelas berdasarkan hasil ulangan materi sebelumnya dengan menggunakan *SPSS 17 for windows*. Hasil penelitian pada analisis homogenitas didapat harga $P_{sig} > \alpha$ ($0,032 > 0,025$) yang menyatakan bahwa kelas VIII SMP Negeri 1 Jelbuk memiliki kemampuan sama atau homogen. Kemudian hasil analisis uji normalitas dari data nilai *pre test* dan *post test* diperoleh harga $P_{sig} > \alpha$ ($0,380 > 0,025$) artinya bahwa data nilai *pre test* kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal dan harga $P_{sig} > \alpha$ ($0,669 > 0,025$) artinya bahwa data nilai *post test* kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal. Uji hipotesis yang pertama untuk mengetahui perbedaan hasil belajar dari hasil analisis didapat $P_{sig} < \alpha$ ($0,000 < 0,025$) artinya bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pre test* dan *post test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol serta didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,614 > 1,998$) artinya bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji hipotesis yang kedua untuk mengetahui perbedaan aktivitas siswa dari hasil analisis didapat $P_{sig} > \alpha$ ($0,012 < 0,025$) artinya bahwa terdapat perbedaan aktivitas siswa yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji hipotesis yang ketiga untuk mengetahui efektifitas model SAVI dan ekspositori dari hasil analisis perhitungan SPSS dan kriteria efektifitas pembelajaran didapat bahwa model SAVI lebih efektif dibandingkan metode ekspositori.

Kesimpulan dari hasil analisis data dan pembahasan adalah terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara model pembelajaran SAVI dan metode ekspositori, terdapat perbedaan aktivitas siswa yang signifikan antara model pembelajaran SAVI dan metode ekspositori serta model pembelajaran SAVI lebih efektif daripada metode pembelajaran ekspositori ditinjau dari hasil belajar dan aktivitas siswa.

PRAKATA

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Perbandingan Efektifitas Model *Somatic, Auditory, Visualization and Intellectually (SAVI)* dengan Metode Ekspositori Ditinjau dari Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Pokok Bahasan Lingkaran di SMP Negeri 1 Jelbuk Tahun Pelajaran 2013/2014”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran dan arahan selama menjadi mahasiswa;
6. Dosen Pembahas pada seminar skripsi dan Dosen Penguji pada ujian skripsi yang telah memberikan saran demi terselesaikannya skripsi ini dengan baik;
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika beserta staf dan karyawan FKIP Universitas Jember;
8. Kepala Sekolah dan Guru Matematika kelas VIII SMP Negeri 1 Jelbuk yang telah membantu serta memberikan pengarahan, saran, dan kritik demi terselesaikannya skripsi ini;
9. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2010 yang tak dapat kusebutkan satu per satu, teman-teman pengurus Laboma, Keluarga Besar

MSC, dan teman-teman PPL SMPN 1 Tanggul “Pacol”, terima kasih atas semangat yang kalian berikan dan ikatan kekeluargaan yang telah terjalin selama ini, semoga Allah SWT mewujudkan harapan dan cita-cita kita;

10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bimbingan dan dorongan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Selain itu, segala kritik dan saran diterima demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika	7
2.2 Model Pembelajaran	8
2.3 Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually (SAVI)</i>	9
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually (SAVI)</i>	9
2.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran SAVI	11
2.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran SAVI	12
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SAVI	16
2.4 Metode Pembelajaran Ekspositori	17

2.4.1 Pengertian Metode Pembelajaran Ekspositori	17
2.4.2 Karakteristik Metode Pembelajaran Ekspositori	18
2.4.3 Langkah-langkah Metode Pembelajaran Ekspositori	18
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran Ekspositori	20
2.5 Perbandingan Model Pembelajaran SAVI dan Ekspositori	21
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	22
2.7 Hasil Belajar Siswa	24
2.8 Efektifitas Pembelajaran	25
2.9 Hasil Penelitian yang Relevan	27
2.10 Materi Matematika	29
2.11 Hipotesis.....	30
BAB 3 METODE PENELITIAN	31
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.2 Jenis Penelitian	31
3.3 Penentuan Responden Penelitian	32
3.4 Desain Penelitian	32
3.5 Definisi Operasional	33
3.6 Metode Pengumpulan Data	35
3.7 Prosedur Penelitian	38
3.8 Analisis Data	40
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Kegiatan Pra Penelitian	44
4.1.1 Gambaran Umum tentang Proses Belajar Mengajar Matematika di SMP	44
4.1.2 Penentuan Responden	46
4.2 Pelaksanaan Penelitian	48
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen	49
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol	58
4.3 Hasil Penelitian dan Analisis Data	65

4.3.1 Hasil dan Analisis Data Wawancara	65
4.3.2 Hasil dan Analisis Data Observasi	66
4.3.3 Hasil dan Analisis Data Tes.....	73
4.4 Pembahasan	78
BAB 5 PENUTUP	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Model SAVI	15
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Model Ekspositori	19
Tabel 2.3 Perbandingan Model Pembelajaran SAVI dan Ekspositori	21
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	43
Tabel 4.1 Hasil Pengujian <i>Test Homogeneity of Variances</i>	47
Tabel 4.2 Hasil Pengujian ANOVA	47
Tabel 4.3 Jadwal Kegiatan Penelitian	48
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Aktivitas Guru Kelas Kontrol	69
Tabel 4.6 Persentase Aktivitas Siswa dan Aktivitas Guru pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 4.7 Hasil Pengujian <i>Pre test</i> dengan <i>One Sample Kolmogorov Smirnov Test</i>	74
Tabel 4.8 Hasil Pengujian <i>Post test</i> dengan <i>One Sample Kolmogorov Smirnov Test</i>	74
Tabel 4.9 Hasil Pengujian dengan <i>Independent Samples Test</i>	75
Tabel 4.10 Hasil Pengujian dengan <i>Independent Samples Test</i>	77
Tabel 4.11 Kategori Keaktifan Siswa Setiap Pembelajaran	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Ilustrasi tentang Ingatan Manusia	10
Gambar 3.1 Rancangan penelitian <i>control group post-test</i>	32
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	89
B. Instrumen Pengumpulan Data	92
B.1 Pedoman Wawancara	93
B.2 Instrumen Pengumpulan Data Kelas Kontrol	94
B.2.1 Pedoman Penilaian Aktivitas Guru Kelas Kontrol	94
B.2.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol	96
B.2.3 Pedoman Penilaian Aktivitas Individu Siswa Kelas Kontrol	97
B.2.4 Lembar Observasi Aktivitas Individu Siswa Kelas Kontrol	99
B.3 Instrumen Pengumpulan Data Kelas Eksperimen	100
B.3.1 Pedoman Penilaian Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	100
B.3.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	102
B.3.3 Pedoman Penilaian Aktivitas Individu Siswa Kelas Eksperimen	103
B.3.4 Lembar Observasi Aktivitas Individu Siswa Kelas Eksperimen	105
B.4 Pedoman Penilaian Aktivitas Kelompok Siswa	106
B.5 Lembar Observasi Aktivitas Kelompok Siswa	107
C. Perangkat Penelitian	108
C.1 Soal <i>Post test</i>	108
C.2 Kunci Jawaban Soal <i>Post test</i>	111
C.3 Soal <i>Pre test</i>	115
C.4 Kunci Jawaban Soal <i>Pre test</i>	118
C.5 RPP Kelas Kontrol Keliling Lingkaran	123
C.6 RPP Kelas Kontrol Luas Lingkaran	131
C.7 RPP Kelas Eksperimen Keliling Lingkaran	139
C.8 RPP Kelas Ekperimen Luas Lingkaran	148
C.9 LKS Keliling Lingkaran	157

C.10 Kunci LKS Keliling Lingkaran	158
C.11 LKS Luas Lingkaran	159
C.12 Kunci LKS Luas Lingkaran	160
D. Data Hasil Penelitian	161
D.1 Daftar Nilai Ulangan Harian Matematika	161
D.2 Data Hasil Penelitian Kelas Kontrol	164
D.2.1 Daftar Kelompok Kelas Kontrol	164
D.2.2 Daftar Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Kontrol	165
D.2.3 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol	166
D.2.4 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	167
D.2.5 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Kontrol	175
D.3 Data Hasil Penelitian Kelas Eksperimen	177
D.3.1 Daftar Kelompok Kelas Eksperimen	177
D.3.2 Daftar Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	178
D.3.3 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	179
D.3.4 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	180
D.3.5 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Eksperimen	188
D.4 Data Hasil Wawancara	190
E. Analisis Data Penelitian	196
E.1 Perhitungan Homogenitas	196
E.2 Perhitungan Uji Normalitas	199
E.3 Analisis Nilai Tes	202
F. Lain-lain	211
F.1 Surat Ijin Penelitian	211
F.2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	212
F.3 Hasil Pekerjaan Siswa	213