



**PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING DENGAN MODEL
SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) PADA
POKOK BAHASAN TRANSFORMASI UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII G DI
SMPN 3 JEMBER SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN
2013/2014**

SKRIPSI

Oleh :

**Siti Karsiyati
100210101102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING DENGAN MODEL
SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) PADA
POKOK BAHASAN TRANSFORMASI UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII G DI
SMPN 3 JEMBER SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN
2013/2014**

SKRIPSI

Oleh :

**Siti Karsiyati
100210101102**

**Dosen pembimbing I : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
Dosen pembimbing II : Arif Fatahillah, S.Pd, M.Si**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas rahmat dan hidayahNya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. Syukur Alhamdulillah, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibuku Siti Nasipa dan Bapakku Abdul Karim, terimakasih atas semua doa yang selalu mengiringi langkahku dalam menuntut ilmu, segala dukungan, kegigihan, pengorbanan, cinta serta kasih sayang yang tiada henti diberikan selama ini. Semoga Allah selalu memberikan ampunan dan pertolongan serta membalas dengan surganya;
2. Adikku Karsi Ambarwati, Karsi Widiawati, dan M. Karsi Silaturrohman yang kusayangi karena selalu menghiburku dan memberiku semangat agar selalu menjadi yang lebih baik;
3. Seluruh keluarga besarku, terimakasih atas semua doa dan dukungan yang diberikan selama ini;
4. Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Arif Fatahillah, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian guna memberikan bimbingan dan pengarahan dalam terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Teman-temanku matematika khususnya angkatan 2010 Fatimatur, Eka, Avel, Riris, Indrawati yang telah menemaniku dan membantuku dalam suka maupun duka. Semoga kita sukses dalam meraih cita-cita. Amin;
6. Teman-teman pondokku Dini Makhilatul Ulya, Firiatul Khasanah, Handariatul, Nizia, Ika, Qoni, Azizah, Ana yang selalu menemaniku di pondok dan memberiku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini;
7. Almamater Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;
8. Bapak dan Ibu guruku mulai tingkat TK, SD, SMP, dan SMA, serta Bapak dan Ibu Dosen FKIP khususnya program studi matematika Universitas Jember, terimakasih atas ketulusan memberikan ilmu pengetahuan.

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنِّي أَعِظُكَ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ

Artinya: “Sesungguhnya, Aku mengingatkan kepadamu supaya kamu tidak termasuk orang-orang yang tidak berpengetahuan.” (QS. Al-Hud: 46)

وَالَّذِينَ يُؤْتُونَ مَاءًا آتًا وَقُلُوبُهُمْ وَجِلَةٌ أَنَّهُمْ إِلَى رَبِّهِمْ رَاجِعُونَ

Artinya: “Berdoalah kamu kepada-Ku niscaya akan Kuperkenankan bagimu.” (QS. Al-Mu’minun: 60)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Karsiyati

NIM : 100210101102

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dengan Model SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) pada Pokok Bahasan Transformasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII G di SMPN 3 Jember”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 21 Mei 2014

Yang menyatakan,

Siti Karsiyati

NIM 100210101102

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING DENGAN MODEL
SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) PADA
POKOK BAHASAN TRANSFORMASI UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII G DI
SMPN 3 JEMBER SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN
2013/2014**

Oleh :

Siti Karsiyati

NIM 100210101102

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Arif Fatahillah, S.Pd, M.Si

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING DENGAN MODEL
SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) PADA
POKOK BAHASAN TRANSFORMASI UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII G DI
SMPN 3 JEMBER SEMESTER
GENAP TAHUN AJARAN
2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Siti Karsiyati
NIM : 100210101102
Tempat dan Tanggal Lahir : Probolinggo, 12 Agustus 1992
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Arif Fatahillah, S.Pd, M.Si
NIP. 1982059 200912 1 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dengan Model SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) pada Pokok Bahasan Transformasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII G di SMPN 3 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Rabu
tanggal : 21 Mei 2014
tempat : Ruang Matematika

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Dinawati T., M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Arif Fatahillah, S.Pd., M. Si.
NIP. 19820529 200912 1 003

Anggota I

Anggota II

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 195401 198303 1 005

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 195401 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dengan Model SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) pada Pokok Bahasan Transformasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII G di SMPN 3 Jember; Siti Karsiyati, 100210101102; 2014: 89 halaman, Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting bagi pembangunan dan kemajuan suatu bangsa yaitu untuk menciptakan masyarakat yang cerdas, berakhlak mulia, damai, demokratis, serta dapat bersaing di era globalisasi. Sedangkan mutu pendidikan tidak terlepas dari faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar seperti kurikulum, system pembelajaran, metode pembelajaran, dan sebagainya. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika kelas VII G di SMP Negeri 3 Jember diperoleh informasi bahwa guru bidang studi matematika sering menggunakan metode ceramah sehingga siswa hanya diam mendengarkan dan kurang aktif dalam pembelajaran. Kurangnya siswa dilibatkan atau aktif dalam pembelajaran menyebabkan aktivitas dan hasil belajar masih kurang. Dalam suatu proses pembelajaran siswa diharapkan aktif agar pembelajaran tidak berjalan satu arah yaitu hanya guru saja yang aktif. Metode dan model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk aktif dalam pembelajaran sehingga lebih memahami dan mengingat materi yang siswa pelajari melalui metode penemuan terbimbing dengan model SQ3R (*survey, question, read, recite, review*).

Pembelajaran menggunakan metode penemuan terbimbing dengan model SQ3R merupakan pembelajaran siswa dengan menggabungkan stratesi siswa dalam memahami dan mengingat materi yang dilaksanakan dengan lima langkah yaitu *survey* (membaca sekilas), *question* (membuat pertanyaan), *read* (membaca seksama), *recite* (tanya jawab), dan *review* (mengulang kembali) yang diperkuat dengan menemukan sendiri konsep materi melalui langkah-langkah yang ada pada LKS penemuan terbimbing. Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah

untuk mengetahui penerapan, aktivitas, dan hasil belajar transformasi setelah penerapan metode penemuan terbimbing dengan model SQ3R.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Subjek penelitian adalah siswa kelas VII G SMP Negeri 3 Jember yang berjumlah 35 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Data yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah aktivitas siswa secara individu dan kelompok, aktivitas guru dan nilai akhir siswa yang dipengaruhi oleh nilai cek pemahaman konsep, nilai LKS dan nilai tes akhir siklus.

Hasil yang didapat dari penelitian ini adalah persentase aktivitas siswa secara individu pada pembelajaran 1 sebesar 74,46%, pada pembelajaran 2 sebesar 79,79%, pembelajaran 3 sebesar 83,42% dan pada pembelajaran 4 sebesar 88,16%. Sedangkan persentase aktivitas siswa secara kelompok pada pembelajaran 1 sebesar 82,53%, pada pembelajaran 2 sebesar 85,8%, pembelajaran 3 sebesar 88,93% dan pada pembelajaran 4 sebesar 93,13%. Berdasarkan data tersebut aktivitas siswa baik secara individu maupun kelompok mengalami peningkatan dari pembelajaran 1 (siklus 1) sampai pembelajaran 4 (siklus 2). Persentase aktivitas guru juga mengalami peningkatan dari pertemuan 1 sampai pertemuan 4 yaitu pada pembelajaran 1 sebesar 79,48% dan pembelajaran 4 sebesar 94,87%. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yaitu pada siklus 1 sebesar 78,28% dan pada siklus 2 mencapai 90,61%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode penemuan terbimbing dengan model SQ3R berjalan dengan baik dan lancar karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa terhadap pokok bahasan transformasi sehingga dapat dijadikan sebagai pertimbangan guru untuk menerapkan metode dan model pembelajaran ini pada materi yang lain khususnya dalam pembelajaran matematika.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesainya skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dengan Model SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) pada Pokok Bahasan Transformasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII G di SMPN 3 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Para Dosen yang telah memberikan ilmu selama penulis menjadi mahasiswa;
6. Kepala SMP Negeri 3 Jember dan Bapak Udik Kristyono selaku guru bidang studi matematika kelas VII G;
7. Bapak dan Ibuku tercinta yang telah memberikan doa, dorongan, dan arahan demi terselesainya skripsi ini;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesikannya penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah Swt dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, 16 Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGAJUAN.....	vi
PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Metode Penemuan Terbimbing.....	7
2.3 Model SQ3R	10
2.4 Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Dengan Model SQ3R.....	14
2.5 Aktivitas Siswa.....	17
2.6 Ketuntasan Belajar.....	18
2.7 Materi Matematika kelas VII.....	19
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	23

3.2 Subyek Penelitian.....	23
3.3 Definisi Operasional	23
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	24
3.4.1 Pendekatan Penelitian	24
3.4.2 Jenis Penelitian.....	25
3.5 Prosedur Penelitian	26
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	27
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	28
3.6 Metode Pengumpulan Data	30
3.6.1 Metode Observasi	30
3.6.2 Metode Tes.....	31
3.6.3 Metode Wawancara.....	31
3.6.4 Dokumentasi	32
3.7 Analisis Data.....	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.2 Tahap Pendahuluan.....	39
4.3 Pelaksanaan Siklus.....	39
4.3.1 Pelaksanaan Siklus 1	40
4.3.1.1 Tahap Perencanaan	40
4.3.1.2 Tahap Pelaksanaan.....	40
4.3.1.3 Observasi.....	54
4.3.1.4 Refleksi	57
4.3.2 Pelaksanaan Siklus 2.....	59
4.3.2.1 Tahap Perencanaan	59
4.3.2.2 Tahap Pelaksanaan.....	60
4.3.2.3 Observasi.....	70
4.3.2.4 Refleksi	73
4.4 Analisa Data	75
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	75
4.4.2 Analisis Aktivitas Guru	78

4.4.3	Analisis Data Hasil Tes	79
4.4.4	Analisis Data Ketuntasan Belajar	81
4.4.5	Analisis Data Hasil Wawancara	82
4.5	Pembahasan	84
BAB 5.	KESIMPULAN DAN SARAN	89
5.1	Kesimpulan	89
5.2	Saran	90
DAFTAR PUSTAKA		91
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks Metode Penemuan Terbimbing dengan Model SQ3R.....	14
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa dan Guru.....	35
4.1 Jadwal Kegiatan Pembelajaran.....	38
4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1.....	40
4.3 Persentase Aktivitas Siswa Secara Individu pada Pembelajaran 1 dan Pembelajaran 2.....	55
4.4 Persentase Aktivitas Siswa Secara Kelompok pada Pembelajaran 1 dan Pembelajaran 2.....	55
4.6 Persentase hasil observasi aktivitas guru pada pembelajaran siklus 1.....	58
4.6 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	60
4.7 Persentase Aktivitas Siswa Secara Individu pada Pembelajaran 3 dan Pembelajaran 4.....	71
4.8 Persentase Aktivitas Siswa Secara Kelompok pada Pembelajaran 3 dan Pembelajaran 4.....	72
4.9 Persentase Persentase hasil observasi aktivitas guru pada pembelajaran siklus 2.....	74
4.10 Persentase Aktivitas Siswa Secara Individu pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	76
4.11 Persentase Aktivitas Siswa Secara Kelompok pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	77

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Skema Penelitian Adaptasi Hopkins	28
4.1 (a) Hasil kerja daftar pertanyaan dan jawaban siswa pada lembar panduan 1 yang kurang tepat	43
(b) Hasil kerja daftar pertanyaan dan jawaban siswa pada lembar panduan 1 yang tepat	43
4.2 Siswa mengerjakan LKS bersama kelompok.....	45
4.3 (a) Hasil kerja siswa masalah 1 pada LKS 1.....	46
(b) Hasil kerja siswa masalah 2 pada LKS 1	46
4.4 Hasil kerja daftar pertanyaan dan jawaban siswa pada lembar panduan 2.....	49
4.5 (a) Hasil kerja siswa masalah 1 pada LKS 2.....	51
(b) Hasil kerja siswa masalah 2 pada LKS 2	51
4.6 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Secara Individu pada Pembelajaran 1 dan Pembelajaran 2	55
4.7 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Secara Kelompok pada Pembelajaran 1 dan Pembelajaran 2	56
4.8 Hasil kerja daftar pertanyaan dan jawaban siswa pada lembar panduan 3.....	61
4.9 (a) Hasil kerja siswa masalah 1 pada LKS 3.....	62
(b) Hasil kerja siswa masalah 2 pada LKS 3	62
4.10 Hasil kerja daftar pertanyaan dan jawaban siswa pada lembar panduan 4.....	66
4.11 (a) Hasil kerja siswa masalah 1 pada LKS 4.....	67
(b) Hasil kerja siswa masalah 2 pada LKS 4	67
4.12 Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.....	68
4.13 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Secara Individu pada Pembelajaran 3 dan Pembelajaran 4	72
4.14 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Secara Kelompok pada	

Pembelajaran 3 dan Pembelajaran 2	73
4.15 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Secara Individu pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	76
4.16 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Secara Kelompok pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	77
4.17 Diagram Persentase Hasil Tes Siswa Secara Klasikal pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	81
4.18 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2..	82

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	93
B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	98
B1. RPP siklus 1	98
B2. RPP siklus 2	135
C. Bahan Bacaan.....	172
C1. Bacaan siklus 1	172
C2. Bacaan siklus 2	179
D. Lembar Kerja Siswa (LKS)	185
E. Kunci Jawaban LKS	197
F. Latihan Soal Cek Pemahaman Konsep	219
G. Soal Tes Akhir	227
H. Pedoman Pengumpulan Data	233
I. Pedoman Wawancara.....	235
J. Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	137
K. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	241
K1. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Individu	241
K2. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Kelompok.....	243
L. Daftar Nama Siswa	245
M. Daftar Pembagian Kelompok.....	246
N. Analisis Data Aktivitas Guru	247
O. Analisis Data Aktivitas Siswa	251
O1. Analisis Data Aktivitas Siswa Individu	251
O2. Analisis Data Aktivitas Siswa Kelompok	264
P. Analisis Hasil Belajar Siswa	269
Q. Analisis Hasil Wawancara	273
R. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Individu	278
S. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok.....	290
T. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	294