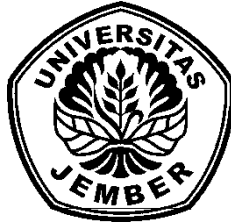


**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI TERHADAP  
HASIL BELAJAR PERUBAHAN KENAMPAKAN BUMI  
SISWA KELAS IV SDN TAMANAN 2 BONDOWOSO**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Arina Nuri Azmi  
NIM 100210204133**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI TERHADAP  
HASIL BELAJAR PERUBAHAN KENAMPAKAN BUMI  
SISWA KELAS IV SDN TAMANAN 2 BONDOWOSO**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh  
Arina Nuri Azmi  
NIM 100210204133**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Santoso dan Ibunda Anikmatus Sakdiyah yang tercinta, terimakasih atas segala doa dan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Guru-guruku sejak TK sampai perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan telah membimbing dengan penuh kesabaran.
3. Almamater yang kubanggakan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

## MOTTO

Jagalah apa yang bermanfaat bagi dirimu dan mintalah tolong kepada Allah SWT  
(Nabi Muhammad SAW)<sup>1</sup>

Dari yang kita peroleh, kita dapat menghidupi diri kita, namun yang kita berikandapat  
menciptakan kehidupan. (Arthur Ashe)<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Asmani, J. M. 2010. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif dan Inovatif*. Jogjakarta : Penerbit Diva Press.

<sup>2</sup> Canfield, J. Hansen, M. V. Kirberger, K. 2010. *Chicken Soup For The Teenage Soul*. Jakarta : Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Arina Nuri Azmi

NIM : 100210204133

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Perubahan Kenampakan Bumi Siswa Kelas IV SDN Tamanan 2 Bondowoso” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 25 April 2014

Yang menyatakan

Arina Nuri Azmi

NIM 100210204133

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

### **PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR PERUBAHAN KENAMPAKAN BUMI SISWA KELAS IV SDN TAMANAN 2 BONDOWOSO**

#### **SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Nama Mahasiswa** : Arina Nuri Azmi  
**NIM** : 100210204133  
**Angkatan Tahun** : 2010  
**Daerah Asal** : Pasuruan  
**Tempat, Tanggal Lahir** : Pasuruan, 23 Maret 1992  
**Jurusan/Program** : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Drs. Nuriman, Ph. D.**  
NIP 19650601 199302 1 001

**Agustiningsih, S. Pd., M. Pd.**  
NIP 19830806 200912 2 006

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI TERHADAP  
HASIL BELAJAR PERUBAHAN KENAMPAKAN BUMI  
SISWA KELAS IV SDN TAMANAN 2 BONDOWOSO**

Oleh

Arina Nuri Azmi

NIM 100210204133

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Nuriman, Ph. D.

Dosen Pembimbing Anggota : Agustningsih, S. Pd., M. Pd.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Perubahan Kenampakan Bumi Siswa Kelas IV SDN Tamanan 2 Bondowoso” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Jumat, 25 April 2014

Tempat : 35D 103

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

**Dra. Titik Sugiarti, M. Pd.**

NIP 19580304 198303 2 003

Anggota I

**Agustiningsih, S. Pd., M. Pd.**

NIP 19830806 200912 2 006

Anggota II

**Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd.**

NIP 19610824 198601 1 001

**Drs. Nuriman, Ph. D.**

NIP 19650601 199302 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M. Pd**

NIP 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Perubahan Kenampakan Bumi Siswa Kelas IV SDN Tamanan 2 Bondowoso;** Arina Nuri Azmi; 100210204133; 2014; 45 hlmn; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Jurusan Ilmu Pendidikan; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Seiring dengan perkembangan zaman yang semakin modern ini, maka teknologi dan informasinya semakin berkembang. Penggunaan komputer sudah meluas di seluruh kalangan. Terdapat berbagai macam aplikasi komputer yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran salah satunya video animasi. Video animasi merupakan gambar bergerak yang termasuk ke dalam pembelajaran audio visual. Video animasi diharapkan dapat menjadi media yang sangat membantu dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji adanya pengaruh yang signifikan tentang penggunaan video animasi terhadap hasil belajar perubahan kenampakan bumi siswa kelas IV dengan menggunakan penelitian eksperimen.

Penelitian ini dilakukan di SDN Tamanan 2 Bondowoso dengan menggunakan populasi. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IVA dan IVB SDN Tamanan 2 Bondowoso. Sebelum menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka dilakukan uji homogenitas terhadap populasi untuk menentukan tingkat kemampuan awal yang dimiliki. Hasil perhitungan uji homogenitas menunjukkan harga  $t_h = 0,58$ , kemudian harga  $t_h$  tersebut dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan  $db_K = 1$  dan  $db_d = 60$  pada taraf signifikansi 5%. Nilai  $t_{tabel}$  dengan  $db_d = 60$  memiliki harga 2,00. Hasil tersebut membuktikan bahwa  $t_h < t_{tabel}$  yang berarti kemampuan awal siswa sebelum diberi perlakuan adalah homogen. Selanjutnya dilakukan undian untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol, didapatkan kelas IVA sebagai kelas kontrol dan kelas IVB sebagai kelas eksperimen.

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes yang merupakan data utama dalam penelitian ini. Skor tes kognitif siswa berupa nilai hasil *pre-test* dan *post-test* yang dianalisis dengan menggunakan rumus uji-t.

Pengujian hipotesis jika  $t \geq t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan jika  $t < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima. Hasil perhitungan dengan rumus uji-t diperoleh  $t_{test} = 4,355$ , harga ini kemudian dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  dengan  $db = 60$  pada taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh  $t_{tabel} = 2,00$ . Diperoleh  $t_{test} > t_{tabel}(4,355 > 2,00)$ , dengan demikian hipotesis nihil ( $H_0$ ) yang berbunyi tidak ada pengaruh yang signifikan tentang penggunaan video animasi terhadap hasil belajar perubahan kenampakan bumi siswa kelas IV SDN Tamanan 2 Bondowoso ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang berbunyi ada pengaruh yang signifikan tentang penggunaan video animasi terhadap hasil belajar perubahan kenampakan bumi siswa kelas IV SDN Tamanan 2 Bondowoso diterima.

Berdasarkan hasil analisis tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan video animasi terhadap hasil belajar perubahan kenampakan bumi di SDN Tamanan 2 Bondowoso. Video animasi ini diharapkan dapat dijadikan alternatif media dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi tertentu dan untuk memberikan pengalaman konkret bagi hal yang bersifat abstrak. Selain itu, dapat dilakukan penelitian yang lebih lanjut tentang penggunaan video animasi dengan menambahkan variabel penelitian.

## **PRAKATA**

Syukur alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Perubahan Kenampakan Bumi Siswa Kelas IV SDN Tamanan 2 Bondowoso” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, diucapkan terima kasih kepada :

- 1) Dekan FKIP Universitas Jember;
- 2) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
- 3) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- 4) Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
- 5) Dosen Pembahas dan Dosen Penguji;
- 6) Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjadi mahasiswa;
- 7) Kepala SDN Tamanan 2 Bondowoso;
- 8) Guru kelas IVA dan IVB;
- 9) Ayahanda Santoso dan Ibunda Anikmatus Sakdiyah yang telah memberikan doa dan dorongan demi terselesaikannya skripsi ini;
- 10) Adikku Nisrina Firdausi terimakasih atas bantuan dan semangat yang sudah diberikan selama ini;
- 11) Bapak Supardi sekeluarga yang telah memberikan tempat selama saya menempuh studi di Jember;

- 12) Sahabat-sahabatku : Lana, Tiara, Isma, Ovi, Dwi, Ruly, Novitha, Ferika, Eva, Zaenul dan Arisda. Terima kasih atas bantuan dan semangatnya selama ini;
- 13) Teman-teman PGSD 2010;
- 14) Teman-teman kostku : Mama Chay, Centy Nee, Nuzul Nee, Mbak Nung, Mbak Iya, Mbak Ci, Mbak Yence, Jija, Kiki, Ichu, Yunin, Wanda, Ulid, Devi, Fia, Akita, Eka, Rachel, Septi, Iik, Ayu, Memey, Ifa, dan Teri. Terima kasih atas kebersamaan dan dukungannya selama ini;
- 15) Sahabat-sahabat SMA : Riska, Vyo, Wella, Phe, Qanitah, Adit, Hasan, Billah, Boz, Manda, dan Ilham.

Disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, diharapkan segala kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Jember, 25 April 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	5
<b>2.1 Hakikat IPA</b> .....	5
<b>2.2 Pembelajaran IPA SD</b> .....	7
<b>2.3 Media Pembelajaran</b> .....	9
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	9
2.3.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	11
2.3.3 Manfaat Media Pembelajaran .....	12
2.3.4 Jenis Media Pembelajaran .....	12

	Halaman
2.4 Animasi .....	13
2.5 Hasil Belajar .....	18
2.6 Pengaruh Animasi Terhadap Hasil Belajar IPA .....	21
2.7 Penelitian yang Relevan .....	21
2.8 Kerangka Berpikir .....	22
2.9 Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
3.3 Populasi.....	25
3.4 Definisi Operasional .....	26
3.5 Rancangan Penelitian.....	26
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	28
3.7 Langkah-Langkah Penelitian .....	28
3.8 Metode Analisis Data .....	30
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	31
4.2 Analisis Data .....	33
4.3 Pembahasan .....	35
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>41</b>
5.1 Kesimpulan .....	41
5.2 Saran .....	41
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>43</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>46</b>

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerucut Pengalaman Dale .....	10
2.2 Pasang Naik dan Pasang Surut .....	16
2.3 Erosi .....	17
2.4 Badai .....	17
2.5 Gunung Meletus dan Banjir.....	18
2.6 Bagan Kerangka Berpikir .....	22
3.1 Pola <i>pretest posttest control group</i> .....	26
3.2 Pola <i>control group pre-test post-test</i> .....	27
3.2 Bagan Langkah-Langkah Penelitian .....	29

## DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Ringkasan Uji Homogenitas .....	31
4.2 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas dengan SPSS .....	32
4.3 Ringkasan Uji-t .....	33
4.4 Perhitungan Uji-t dengan menggunakan SPSS .....	34



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian .....</b>	46
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data .....</b>	48
<b>C. Silabus .....</b>	49
<b>D. RPP Eksperimen .....</b>	51
<b>E. RPP Kontrol.....</b>	57
<b>F. Lembar Kerja Siswa .....</b>	63
<b>G. Materi .....</b>	65
<b>H. Soal Pre-Test dan Post-Test.....</b>	68
<b>I. Kunci Jawaban .....</b>	71
<b>J. Rubrik Penilaian.....</b>	72
<b>K. Uji Homogenitas .....</b>	75
<b>L. Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....</b>	79
<b>M. Perhitungan Uji-t .....</b>	83
<b>N. Foto Pelaksanaan Penelitian .....</b>	87
<b>O. Surat Penelitian .....</b>	90
<b>P. Surat Keterangan .....</b>	91
<b>Q. Hasil Pekerjaan Siswa .....</b>	92