



**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DUA DIMENSI DALAM PEMBELAJARAN  
PKN POKOK BAHASAN SISTEM PEMERINTAHAN TINGKAT PUSAT  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IVB SDN KEBONSARI 04 JEMBER**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Manan Andrianto  
NIM 080210204032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DUA DIMENSI DALAM PEMBELAJARAN  
PKN POKOK BAHASAN SISTEM PEMERINTAHAN TINGKAT  
PUSAT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IVB SDN  
KEBONSARI 04 JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Manan Andrianto  
NIM 080210204032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karyaku sebagai rasa cinta kasih dan perwujudan tanggung jawabku kepada:

1. Ayahanda “Sutawi” (almarhum) dan Ibunda “Toyani” tercinta, kuhaturkan terima kasih yang tak terhingga atas segala curahan kasih sayang, doa, nasehat dan dukungan semangat tiada henti, semoga Allah Swt selalu memberi barokahnya kepada kita;
2. Dra. Rahayu, M.Pd. dan Dr. Nanik Yuliati, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah saya anggap sebagai orang tua saya sendiri, terima kasih atas bantuannya baik materi maupun moral yang sangat membantu dalam menyelesaikan studi saya di perguruan tinggi tercinta ini;
3. Bapak ibu dosen dan bapak ibu guru pelopor ilmu dan pembimbing hatiku. Semoga ilmu dan budi pekerti yang telah beliau berikan selalu barokah dan bermanfaat;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

“Jika kita hanya mengerjakan yang sudah kita ketahui, kapankah kita akan mendapat pengetahuan yang baru ? Melakukan yang belum kita ketahui adalah pintu menuju pengetahuan”

(Mario Teguh)\*

“Tidak ada harga atas waktu, tapi waktu sangat berharga. Memiliki waktu tidak menjadikan kita kaya, tetapi menggunakannya dengan baik adalah sumber dari semua kekayaan”

(Mario Teguh)\*\*

---

\* Mario Teguh, <http://salamsuper.com/kumpulan-tips-tips-motivasi-mario-teguh/>

\*\* Mario Teguh, <http://salamsuper.com/kumpulan-tips-tips-motivasi-mario-teguh/>

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Manan Andrianto

NIM : 080210204032

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Penggunaan Media Gambar Dua Dimensi Dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Sistem Pemerintahan Tingkat Pusat Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB SDN Kebonsari 04 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Juni 2012

Yang menyatakan,

Manan Andrianto  
NIM 080210204032

**SKRIPSI**

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DUA DIMENSI DALAM PEMBELAJARAN  
PKN POKOK BAHASAN SISTEM PEMERINTAHAN TINGKAT  
PUSAT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IVB SDN  
KEBONSARI 04 JEMBER**

Oleh:

**Manan Andrianto  
NIM 080210204032**

**Pembimbing I : Dra. Rahayu, M.Pd  
Pembimbing II : Dr. Nanik Yulianti, M.Pd**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penggunaan Media Gambar Dua Dimensi Dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Sistem Pemerintahan Tingkat Pusat Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB SDN Kebonsari 04 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

**Drs. H. Sutjitro, M. Si**  
NIP 19580624 198601 1 001

**Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**  
NIP 19610729198802 2 001

Anggota :

1. **Dra. Yayuk Mardiaty, M.A** (.....)  
NIP 19580614 198702 2 001

2. **Dra. Rahayu, M.Pd** (.....)  
NIP 19531226 198203 2 001

Mengesahkan,  
Dekan FKIP Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**“PENGUNAAN MEDIA GAMBAR DUA DIMENSI DALAM PEMBELAJARAN PKn POKOK BAHASAN SISTEM PEMERINTAHAN TINGKAT PUSAT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IVB SDN KEBONSARI 04 JEMBER”**; Manan Andrianto, 080210204032, 2012:62 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran PKn di SD pada umumnya masih menggunakan metode pembelajaran konvensional dan media jarang sekali digunakan sehingga pemahaman terhadap konsep PKn sulit dipahami. Pembelajaran dimana guru masih mendominasi jalannya pembelajaran dapat mengakibatkan siswa cenderung menerima materi pembelajaran secara pasif. Ini dikarenakan guru jarang melibatkan siswa dalam proses pembelajarannya.

Berdasarkan hasil observasi kelas IVB di SDN Kebonsari 04 Jember, terdapat permasalahan yaitu motivasi dan hasil belajar siswa rendah. pertanyaan yang diajukan oleh guru hanya dijawab oleh beberapa siswa saja, suasana kelas kurang aktif dan terasa membosankan, guru hanya menggunakan metode ceramah tanpa dikolaborasikan dengan metode lain serta guru masih jarang menggunakan media sehingga peserta didik menjadi kurang termotivasi. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media pembelajaran gambar dua dimensi untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa kelas 4B SD Negeri Kebonsari 04 Jember pada pelajaran PKn pokok bahasan sistem pemerintahan tingkat pusat tahun pelajaran 2011/2012 melalui penerapan media gambar dua dimensi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn pokok bahasan sistem pemerintahan tingkat pusat.



Media sebagai bagian dari komponen pembelajaran, kehadirannya sangat diperlukan sebagai upaya untuk membantu pelaksanaan pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Dengan penggunaan media yang tepat dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa sedemikian rupa sehingga menarik perhatian dan meningkatkan motivasi siswa yang akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilakukan di SDN Kebonsari 04 Jember dan pengambilan data dilakukan mulai tanggal 15 februari sampai dengan 29 Mei 2012. Adapun subjek penelitian adalah seluruh siswa Kelas IVB SDN Kebonsari 04 Jember. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif yang akan menghasilkan data deskriptif. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes.

Dari hasil penelitian menunjukkan pelaksanaan pembelajaran melalui penerapan media gambar dua dimensi pada pokok bahasan sistem pemerintahan tingkat pusat dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Motivasi siswa cenderung meningkat dari tiap siklusnya. Persentase rata-rata motivasi siswa di siklus I adalah 52,75% dan di siklus II yaitu 68,13%. Terlihat jelas bahwa motivasi siswa setiap siklus mengalami peningkatan. Sedangkan hasil belajar siswa secara klasikal juga mengalami peningkatan dari tiap siklusnya yaitu pada siklus I mencapai 62,5% dan siklus II meningkat menjadi 82,5%. Pencapaian hasil belajar ini sudah melampaui batas ketuntasan belajar secara klasikal yang telah ditetapkan yaitu 70% dan hasil belajar ini dapat dikatakan dalam kategori baik.

Dari hasil penelitian di atas, maka disarankan : Setiap siswa sebaiknya meningkatkan motivasi dan hasil belajarnya agar setiap pembelajaran dapat dipahami dengan baik yaitu dengan menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Selain itu guru kelas hendaknya dapat menggunakan media ini pada pelajaran-pelajaran lainnya di kelas. Pihak sekolah juga diharapkan dapat membantu menyediakan media yang dibutuhkan guru dalam kegiatan pembelajarannya.

## **PRAKATA**

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu terima kasih yang sebesar – besarnya disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dra. Rahayu, M.Pd dan Dr. Nanik Yulianti, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dra. Yayuk Mardiaty, M.A dan Drs. Sutjitro, M. Si selaku dosen penguji dan pembahas, yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran yang sangat bermanfaat bagi penulisan skripsi ini;
7. seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
8. seluruh staf dan karyawan FKIP Universitas Jember;
9. Kepala sekolah, guru dan siswa kelas IVB SDN Kebonsari 04 Jember;
10. seluruh anggota keluargaku, terima kasih atas segala bantuan dan motivasinya;
11. teman-teman dan sahabat yang selalu memberi dukungan semangat;

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan tercatat sebagai amal baik oleh Allah Swt. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan laporan ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Jember, 11 Juni 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
RINGKASAN .....	vii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Penelitian Yang Relevan .....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Pembelajaran PKn SD .....</b>	<b>7</b>
<b>2.3 Media Pembelajaran .....</b>	<b>10</b>
<b>2.4 Motivasi Belajar Siswa.....</b>	<b>17</b>
<b>2.5 Hasil Belajar.....</b>	<b>23</b>
<b>2.6 Kerangka Berpikir.....</b>	<b>24</b>
<b>2.7 Hipotesis Tindakan.....</b>	<b>26</b>
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>

<b>3.1 Subjek penelitian .....</b>	<b>27</b>
<b>3.2 Tempat Penelitian.....</b>	<b>27</b>
<b>3.3 Definisi Operasional .....</b>	<b>28</b>
<b>3.4 Rancangan Penelitian.....</b>	<b>28</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>30</b>
<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>33</b>
<b>3.7 Analisis Data .....</b>	<b>34</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>37</b>
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	37
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I .....	38
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II.....	46
<b>4.2 Analisis Data.....</b>	<b>52</b>
4.2.1 Analisis Motivasi Belajar Siswa .....	52
4.2.2 Analisis Kentuntasan Hasil Belajar Siswa.....	57
<b>4.3 Temuan Penelitian.....</b>	<b>58</b>
<b>4.4 Pembahasan.....</b>	<b>59</b>
<b>BAB 5. PENUTUP.....</b>	<b>62</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>62</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>62</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.7.1 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	36
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian.....	37
Tabel 4.2 Skor rata-rata pada semua indikator.....	42
Tabel 4.3 Hasil belajar siswa sebelum tindakan dan siklus I.....	44
Tabel 4.4 Skor rata-rata pada semua indikator.....	49
Tabel 4.5 Hasil belajar siswa siklus I dan siklus II.....	51
Tabel 4.6 Skor rata-rata motivasi belajar siswa sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II.....	52
Tabel 4.7 Skor masing-masing motivasi belajar siswa sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II.....	53
Tabel 4.8 Hasil analisis motivasi belajar siklus I.....	55
Tabel 4.9 Hasil analisis motivasi belajar siklus I.....	56
Tabel 4.10 perbandingan hasil analisis motivasi belajar siklus I dan siklus II .....	57
Tabel 4.11 Hasil belajar siswa sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II.....	57

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	24
Gambar 3.1 Model Skema Hopkins.....	29
Gambar 4.1 Grafik skor rata-rata motivasi belajar siswa sebelum tindakan, dan siklus I.....	43
Gambar 4.2 Grafik tingkat ketuntasan belajar siswa sebelum Tindakan dan siklus I.....	44
Gambar 4.3 Grafik skor rata-rata motivasi belajar siswa siklus I dan siklus II.....	50
Gambar 4.4 Grafik tingkat ketuntasan belajar siswa siklus I dan siklus II.....	51
Gambar 4.5 Grafik skor rata-rata motivasi belajar siswa sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II.....	53
Gambar 4.6 Grafik skor rata-rata indikator motivasi belajar siswa sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II.....	54
Gambar 4.7 Grafik hasil analisis motivasi belajar siklus I.....	55
Gambar 4.8 Grafik hasil analisis motivasi belajar siklus II.....	56
Gambar 4.9 Grafik tingkat ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II.....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian .....	66
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data .....	68
Lampiran C. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Guru .....	69
Lampiran D. Pedoman Wawancara.....	74
Lampiran E. Hasil Observasi Mengajar Guru .....	80
Lampiran F. Lembar Observasi Motivasi .....	85
Lampiran G. Hasil Tes .....	94
Lampiran H. Silabus.....	101
Lampiran I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	103
Lampiran J. Kisi-kisi.....	114
Lampiran K. Lembar Kerja Kelompok.....	118
Lampiran L. Soal <i>Post-Test</i> .....	121
Lampiran M. Materi Pembelajaran .....	124
Lampiran N. Media Pembelajaran Dua dimensi .....	132
Lampiran O. Foto Kegiatan Mengajar .....	138
Lampiran P. Surat Ijin Penelitian.....	141
Lampiran Q. Surat Keterangan.....	142