



**PAKET BAHAN AJAR DENGAN ANALISIS KEJADIAN RIIL
DALAM FOTO DAN WACANA ISU DALAM PEMBELAJARAN
FISIKA DI SMA**
(Kajian Pada: Konsep Fluida Statis)

SKRIPSI

Oleh
Jayanti Oktaviana
NIM 090210102064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PAKET BAHAN AJAR DENGAN ANALISIS KEJADIAN RIIL
DALAM FOTO DAN WACANA ISU DALAM PEMBELAJARAN
FISIKA DI SMA**
(Kajian Pada: Konsep Fluida Statis)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**JAYANTI OKTAVIANA
NIM 090210102064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda (Sri Maryuni) tercinta, untuk segala perjuangan, arti hidup, harapan, dan semangat yang tertularkan. Sungguh luar biasa;
2. Ayahanda (Warnoto), untuk seluruh ajaran terbaik yang pernah diberikan, semua tak terbayarkan. Putrimu menyayangimu;
3. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Sesungguhnya perintah-Nya apabila Dia mengehendaki sesuatu hanyalah
berkata kepadanya: “Jadilah!” maka terjadilah ia.

(terjemahan surat *Yaasin* ayat 82)*

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung:
Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Jayanti Oktaviana

NIM : 090210102064

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Paket Bahan Ajar dengan Analisis Kejadian Riil dalam Foto dan Wacana Isu dalam Pembelajaran Fisika di SMA” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2014

Yang menyatakan,

Jayanti Oktaviana

NIM 090210102064

SKRIPSI

**PAKET BAHAN AJAR DENGAN ANALISIS KEJADIAN RIIL
DALAM FOTO DAN WACANA ISU DALAM PEMBELAJARAN
FISIKA DI SMA**
(Kajian Pada: Konsep Fluida Statis)

Oleh

Jayanti Oktaviana
NIM 090210102064

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Prof. Dr. Sutarto, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. I Ketut Mahardika, M.Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Paket Bahan Ajar dengan Analisis Kejadian Riil dalam Foto dan Wacana Isu dalam Pembelajaran Fisika di SMA” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 23 April 2014

tempat : Program Studi Pendidikan Fisika

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Bambang Supriadi, M.Sc.
NIP 19680710 199302 1 001

Dr. I Ketut Mahardika, M.Si.
NIP 19650713 199003 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd.
NIP 19580526 198503 1 001

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si.
NIP. 19641230 199302 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 1954050 119830 3 1005

RINGKASAN

Paket Bahan Ajar dengan Analisis Kejadian Riil dalam Foto dan Wacana Isu dalam Pembelajaran Fisika di SMA; Jayanti Oktaviana, 090210102064; 2014: 38 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Mata pelajaran fisika pada umumnya dianggap sulit oleh sebagian besar siswa di sekolah menengah pertama (SMP) dan sekolah menengah atas (SMA). Dalam proses pembelajaran fisika siswa hanya cenderung menerapkan konsep matematika seperti menghafal rumus-rumus dan perhitungan besaran-besaran yang ada di dalamnya tanpa memahami konsep fisika itu sendiri. Berdasarkan permasalahan yang ada, peneliti membuat strategi untuk mengatasi permasalahan tersebut, yaitu dengan melakukan penelitian eksperimen suatu Paket Bahan Ajar dengan analisis foto dan wacana isu. Paket Bahan Ajar dengan analisis foto dan wacana isu merupakan bahan ajar yang dilengkapi dengan permasalahan dalam bentuk foto dan ungkapan tertulis tentang peristiwa alam, dan peristiwa riil yang lain, yang selanjutnya dapat memberikan contoh gambaran tentang suatu kejadian atau peristiwa yang dapat dipandang sebagai kejadian riil yang kontekstual dengan fisika. Maka rumusan masalah yang diangkat oleh peneliti adalah: (1) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar fisika siswa setelah menggunakan Paket Bahan Ajar dengan analisis kejadian riil dalam foto dan wacana isu dalam pembelajaran fisika di SMA?, (2) Bagaimanakah aktivitas siswa dengan menggunakan Paket Bahan Ajar dengan analisis kejadian riil dalam foto dan wacana isu dalam pembelajaran fisika di SMA?

Jenis Penelitian ini adalah penelitian *quasi experiment*, dan desain penelitian ini adalah *Time-Series Design*. Penelitian ini terdiri dari 3 kelas eksperimen dengan 3 kali pembelajaran. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 2, XI IPA 4, dan XI IPA 5 SMA Negeri Arjasa yang masing-masing berjumlah 40 orang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2013/2014. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Analisis data

menggunakan uji *N-gain* untuk menjawab rumusan masalah yang pertama dan persentase aktivitas belajar siswa untuk menjawab rumusan masalah yang kedua.

Analisis data dengan uji *N-gain* diperoleh skor *N-gain* pada masing-masing pertemuan. Pertemuan pertama diperoleh skor *N-gain* sebesar 0,50, pada pertemuan kedua sebesar 0,48, dan pada pertemuan ketiga 0,55. Dengan kata lain bahwa hasil belajar fisika siswa setelah menggunakan Paket Bahan Ajar dengan analisis kejadian riil dalam foto dan wacana isu mengalami peningkatan pada setiap pertemuan dalam kategori sedang. Hasil analisis aktivitas siswa diperoleh pertemuan pertama, kedua, dan ketiga berturut-turut adalah 65,7%, 69,5%, 73,4% dan jika dirata-rata sebesar 69,4%. Hasil analisis aktivitas belajar siswa dari ketiga kelas tersebut jika disesuaikan dengan kriteria aktivitas siswa, maka termasuk pada kriteria aktif.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) hasil belajar fisika siswa setelah pembelajaran menggunakan Paket Bahan Ajar dengan analisis kejadian riil dalam foto dan wacana isu mengalami peningkatan dalam kategori sedang daripada hasil belajar fisika siswa sebelum pembelajaran, (2) aktivitas belajar siswa selama pembelajaran menggunakan Paket Bahan Ajar dengan analisis kejadian riil dalam foto dan wacana isu dalam pembelajaran fisika dapat digolongkan dalam kategori aktif.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Paket Bahan Ajar dengan Analisis Kejadian Riil dalam Foto dan Wacana Isu dalam Pembelajaran Fisika di SMA”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember (Prof. Dr. Sunardi, M.Pd) yang telah memberikan surat pengantar izin penelitian;
2. Dosen Pembimbing Utama (Prof. Dr. Sutarto, M.Pd.), dan Dosen Pembimbing Anggota (Dr. I Ketut Mahardika, M.Si.) yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
3. Validator instrumen penelitian (Dr. Indrawati, M.Pd.) yang telah meluangkan waktu , pikiran, dan perhatian dalam validasi instrumen penelitian;
4. Kepala SMA Negeri Arjasa (Drs. Sukantomo, M.Si.) yang telah memberikan izin penelitian;
5. Guru bidang studi fisika kelas XI SMA Negeri Arjasa (Salamah, S.Pd) yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;
6. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika.....	6
2.2 Bahan Ajar	7
2.2.1 Fungsi Bahan Ajar.....	7
2.2.2 Manfaat Bahan Ajar.....	8
2.2.3 Unsur-unsur Bahan Ajar.....	8
2.3 Foto dalam Pembelajaran Fisika.....	9
2.4 Wacana dalam Pembelajaran Fisika	11
2.5 Analisis dalam Pembelajaran Fisika	12

2.6 Paket Bahan Ajar dengan Analisis Kejadian Riil dalam Foto dan Wacana Isu.....	13
2.7 Aktivitas Siswa.....	14
2.8 Hasil Belajar.....	15
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	17
 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	17
 3.2 Jenis dan Desain Penelitian	17
 3.3 Subjek Penelitian	18
 3.4 Definisi Operasional Variabel	18
3.4.1 Paket Bahan Ajar dengan Analisis Kejadian Riil dalam Foto dan Wacana Isu	18
3.4.2 Hasil Belajar Siswa.....	19
3.4.3 Aktivitas Belajar Siswa	19
 3.5 Prosedur Penelitian	19
 3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.6.1 Dokumentasi	21
3.6.2 Observasi.....	21
3.4.3 Tes	21
3.4.4 Wawancara.....	22
 3.7 Teknik Analisis Data	22
3.7.1 Hasil Belajar.....	22
3.7.2 Aktivitas	23
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	24
 4.1 Pelaksanaan Penelitian	24
 4.2 Data Hasil Penelitian.....	25
4.2.1 Hasil Dokumentasi	25
4.2.2 Hasil Observasi	25
4.2.3 Hasil Tes	26
4.2.4 Hasil Wawancara	26

4.3	Penentuan Sampel Penelitian	26
4.4	Analisis Data Hasil Penelitian	26
4.4.1	Analisis Hasil Belajar Siswa	26
4.4.2	Analisis Aktivitas Belajar Siswa	29
4.5	Pembahasan	32
BAB 5. PENUTUP		35
5.1	Kesimpulan	35
5.2	Saran	35
DAFTAR PUSTAKA		36
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kategori peningkatan hasil belajar.....	22
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	23
4.1 Ringkasan aktivitas belajar siswa pada masing-masing pertemuan.....	25
4.2 Skor rata-rata hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> masing-masing kelas	26
4.3 Hasil skor N-gain pada setiap pertemuan	33

DAFTAR GAMBAR

Halaman

3.1 Desain penelitian <i>One-group pre-test post-test</i>	17
3.2 Bagan alur penelitian	20
4.1 Grafik skor N-gain dalam setiap pertemuan kelas XI IPA 2	27
4.2 Grafik skor N-gain dalam setiap pertemuan kelas XI IPA 4	27
4.3 Grafik skor N-gain dalam setiap pertemuan kelas XI IPA 5	28
4.4 Grafik rata-rata skor N-gain dalam setiap pertemuan dari ketiga kelas.....	28
4.5 Grafik ringkasan aktivitas belajar siswa pertemuan 1	29
4.6 Grafik ringkasan aktivitas belajar siswa pertemuan 2	30
4.7 Grafik ringkasan aktivitas belajar siswa pertemuan 3	31
4.8 Grafik ringkasan aktivitas belajar siswa dari tiga pertemuan	31

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

A. Matrik Penelitian	40
B. Silabus Pembelajaran	41
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	48
C.1 RPP 1 Kelas Eksperimen.....	48
C.2 RPP 2 Kelas Eksperimen.....	57
C.3 RPP 3 Kelas Eksperimen.....	66
D. Instrumen Kisi-Kisi Soal	75
D.1 Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> pertemuan 1	75
D.2 Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> pertemuan 2	83
D.3 Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> pertemuan 3	91
E. Paket Bahan Ajar	
F. Kisi-Kisi Soal LKS	99
G. Hasil Uji N-GAIN	111
H. Aktivitas Belajar Siswa.....	117
I. Penilaian Karakter	127
J. Hasil Wawancara	133
K. Jadwal Penelitian	141
L. Foto Penelitian	142
M. Validasi Surat Penelitian.....	147
N. Contoh Hasil <i>PRE-TEST DAN POST-TEST</i>	155
O. Contoh Hasil Observasi Observer	157