



**PENERAPAN TEKNIK *MIND MAPP* DAN *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN  
OPERASI HITUNG BENTUK ALJABAR KELAS VII H  
SMP NEGERI 7 JEMBER TAHUN AJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

Oleh

**Imam Bashori  
NIM 090210101008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENERAPAN TEKNIK *MIND MAPP* DAN *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN  
OPERASI HITUNG BENTUK ALJABAR KELAS VII H  
SMP NEGERI 7 JEMBER TAHUN AJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Imam Bashori  
NIM 090210101008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tuaku, Ibu Sumanti dan Ayah Abu Amin yang tercinta, terima kasih atas kasih sayang, dukungan, nasihat, dan do'a yang senantiasa mengiringi setiap langkahku;
- ❖ Keluarga besarku, terima kasih atas do'a, dukungan, dan kebersamaan yang telah kalian hadirkan;
- ❖ Bapak dan Ibu guruku dari TK hingga Perguruan Tinggi yang telah membimbingku, terima kasih atas semua ilmu yang telah diberikan kepadaku;
- ❖ Kawan-kawan satu atap Romzhy, Zainullah, Arif, Adi yang selalu memberi motivasi dan tawa anti jenuh;
- ❖ Teman-temanku Fiqih, imam S., Ismi, Rista, Ela, Ziyad, Joni, Septi, Retno, Desi, dan. terima kasih atas bantuan, dukungan, dan kebersamaannya;
- ❖ Teman-teman matematika khususnya angkatan 2009, semoga kita sukses dalam meraih cita-cita;
- ❖ Almamater tercinta Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan segalanya.

## MOTO

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ مَسْئُولًا (الإسراء : ٣٦)

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain),*

*dan*

*hanya kepada Tuhan-mulah kamu berharap”.*

(Q.S Al-insyiroh : 6-8)

*“Terus belajar dan terus berusaha ke arah lebih baik, karena hidup adalah suatu proses untuk belajar mengenal diri, alam dan Tuhan.*

*Agar selalu berjalan di jalanNya”*

(Imam Bashori)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Imam Bashori

NIM : 090210101008

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“Penerapan Teknik Mind mapp dan Inquiry untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Aljabar Kelas VII H SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2013/2014”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Desember 2013

Yang menyatakan,

Imam Bashori

NIM 090210101008

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PENERAPAN TEKNIK *MIND MAPP* DAN *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJARSISWAPADA POKOK BAHASAN  
OPERASI HITUNG BENTUK ALJABAR KELAS VII H  
SMP NEGERI 7 JEMBER TAHUN AJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama : Imam Bashori  
NIM : 090210101008  
Tempat dan Tanggal Lahir : Situbomdo, 07 Juli 1990  
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S.  
NIP. 19681103 199303 1 001

Arika Indah Kristiana S.Si., M.Pd  
NIP. 19760502 200604 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 24 Desember 2013

Jam : 08.00-109.30 WIB

Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.  
NIP. 19620521 198812 2 001

Arika Indah Kristiana S.Si., M.Pd  
NIP. 19760502 200604 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S.  
NIP. 19681103 199303 1 001

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc  
NIP. 19700307 199512 2 001

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Teknik *Mind Mapp* dan *Inquiry* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Aljabar Kelas VII H SMP Negeri 7 Jember** ; oleh Imam Bashori; 090210101008; 2013; 60 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Pada umumnya penguasaan konsep siswa dalam materi ajar matematika masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dalam menyelesaikan suatu permasalahan, siswa selalu menyelesaikan permasalahan tersebut runtut sama seperti cara atau langkah-langkah penyelesaian yang diberikan oleh guru, dengan kata lain siswa cenderung meniru tanpa memahami apa yang siswa tulis dan dikerjakannya, tetapi menghafal langkah-langkah penyelesaiannya, sehingga apabila permasalahan mengalami perubahan namun inti permasalahannya sama, siswa kurang mampu menyelesaikan masalah tersebut.

Permasalahan di atas juga dijumpai di dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 7 Jember. Berdasarkan hasil pengamatan, tingkat pemahaman konsep yang ditunjukkan oleh kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan guru dan mengerjakan soal secara tepat, kemampuan siswa dalam menerapkan konsep secara tepat, kemampuan siswa memberi tanggapan tentang jawaban siswa lain dan kemampuan siswa dalam membuat kesimpulan materi yang meliputi mendefinisikan konsep, menemukan sifat-sifat dari konsep dan memberikan contoh dan non contoh dari konsep masih kurang baik. Untuk menghadapi masalah tersebut, kita memerlukan suatu cara atau metode yang tepat untuk diterapkan dalam proses pembelajaran materi ajar matematika.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah model skema penelitian tindakan kelas Kemmis & Mc Taggart yang terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan (*planning*),



tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa metode untuk mengumpulkan data, yaitu: observasi, tes, wawancara, dan dokumen. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, analisis data deskriptif kualitatif yaitu memaparkan data yang diperoleh dari hasil pelaksanaan tindakan yang mencakup proses dan hasil secara keseluruhan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran matematika menggunakan teknik *mind mapp* dan *inquiry*, aktivitas belajar siswa selama pembelajaran berlangsung, dan peningkatan hasil belajar siswa pada sub pokok bahasan operasi hitung bentuk aljabar.

Pembelajaran dengan menerapkan teknik *mind mapp* dan *inquiry* dapat melibatkan siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran ini membantu siswa untuk bekerjasama dan mengemukakan pendapat mereka dengan temannya. Selain itu, pembelajaran ini dapat membantu siswa untuk menumbuhkan kembangkan sikap disiplin dan tanggung jawab baik secara individu maupun kelompok. Di sisi lain juga dapat melatih siswa untuk berkomunikasi sehingga aktivitas siswa tidak hanya mendengar dan mencatat saja.

Penerapan teknik *mind mapp* dan *inquiry* pada pokok bahasan operasi hitung bentuk aljabar telah berjalan sesuai dengan rencana awal penelitian. Meskipun terdapat beberapa kekurangan tetapi tidak terlalu besar pengaruhnya terhadap pelaksanaan penelitian ini. Pada pembelajaran ini. Pembentukan kelompok ditentukan oleh guru berdasarkan tingkat kemampuan siswa dan jenis kelamin yang sebelumnya sudah dikonsultasikan dengan bapak Rasidi selaku guru matematika kelas VII H agar terbentuk kelompok yang kondusif.

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmad dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Teknik *Mind mapp* dan *Inquiry* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Operasi Hitung Bentuk Aljabar Kelas VII SMP Negeri 7 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2014” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
6. Kepala SMP Negeri 7 Jember yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 7 Jember;
7. Bapak Rasidi, S.Pd., selaku guru bidang studi matematika kelas VII H SMP Negeri 7 Jember yang telah memberikan banyak bimbingan dan bantuan.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 20 Desember 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGAJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN .....	vii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Strategi Pembelajaran.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Pembelajaran Matematika .....</b>	<b>7</b>
<b>2.3 Teknik <i>mind map</i> .....</b>	<b>8</b>
<b>2.4 <i>Inquiry</i> .....</b>	<b>11</b>
<b>2.5 Aktivitas Belajar Siswa .....</b>	<b>15</b>
<b>2.6 Hasil belajar Siswa .....</b>	<b>16</b>
<b>2.7 Materi Ajar (Operasi Hitung Bentuk Aljabar) .....</b>	<b>18</b>
<b>2.8 Hasil Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>23</b>

<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	25
<b>3.1 Subjek Penelitian</b> .....	25
3.1.1 Tempat Penelitian .....	25
3.1.2 Waktu Penelitian.....	25
<b>3.2 Definisi Operasional</b> .....	25
<b>3.3 Rancangan Penelitian</b> .....	26
3.3.1 Rencana Tindakan .....	26
3.3.2 Pelaksanaan Siklus .....	27
<b>3.4 Pengumpulan Data</b> .....	30
3.4.1 Metode Observasi .....	30
3.4.2 Metode Tes .....	31
3.4.3 Metode Wawancara .....	31
3.4.4 Analisa Data .....	32
<b>Bab 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	34
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan</b> .....	34
<b>4.2 Tahap Pelaksanaan Siklus</b> .....	35
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I .....	35
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	45
<b>4.3 Hasil Analisa Data</b> .....	53
<b>4.4 Pembahasan</b> .....	56
<b>Bab 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	61
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	61
<b>5.2 Saran</b> .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	63
<b>LAMPIRAN</b> .....	64

## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....	33
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	35
4.2 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I .....	43
4.3 Persentase Aktivitas Guru Siklus I.....	44
4.4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	45
4.5 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	51
4.6 Persentase Aktivitas Guru Siklus II .....	52

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Penelitian Tindakan Kemmis & Mc Taggart.....	27
3.2 Urutan komponen-komponen dalam proses refleksi .....	30
4.1 Aktivitas Dalam Membentuk Kelompok .....	37
4.2 Aktivitas siswa mengerjakan LKS .....	38
4.3 Aktivitas siswa membuat <i>mind mapp</i> .....	39
4.4 Tes Akhir Siklus I .....	42
4.5 Guru Mementau Siswa Saat Siswa Memecahkan Permasalahan.....	48
4.6 Diagram Aktivitas Siswa .....	53
4.7 Diagram Persentase Aktifitas Guru.....	55
4.8 <i>Mind map</i> siswa .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matriks Penelitian.....	64
2. Pedoman Pengumpulan Data.....	66
3. Lembar Wawancara .....	68
4. Tabel penilaian aktivitas siswa .....	77
5. Rencana Pelaksanaan .....	84
6. Lembar Kerja Siswa .....	108
7. Tes Pendahuluan .....	120
8. Tes Evaluasi .....	121
9. Kunci Jawaban Tes .....	122
10. Daftar Nama Anggota Kelompok.....	128
11. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	130
12. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	132
13. Presentase Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal.....	134
14. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 .....	135
15. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 .....	135
16. Data Nilai LKS dan Tes Siswa .....	136
17. Daftar Nilai Akhir Matematika Siswa .....	137
18. <i>Mind map</i> Siswa.....	139
19. Surat Keterangan Penelitian.....	154