



**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN DENGAN MEMANFAATAN
MEDIA ASLI TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
(Pokok Bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup pada Siswa Kelas VIIA di SMP
Negeri 2 Maesan Tahun Ajaran 2013-2014)**

SKRIPSI

oleh

Ayu Rizky Fajriyanti

NIM 090210103014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN DENGAN MEMANFAATAN
MEDIA ASLI TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
(POKOK BAHASAN KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP PADA SISWA
KELAS 7A DI SMP NEGERI 2 MAESAN TAHUN AJARAN 2013-2014)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Ayu Rizky Fajriyanti
NIM 090210103014**

Dosen pembimbing I : Dra. Pujiastuti, M.Si.
Dosen Pembimbing II : Dr. Iis Nur Asyiah, S.P, M.P

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang, saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Almarhumah Ibunda Sustriani Ningsih dan Ayahanda Rahmat Fajar yang tercinta, terimakasih telah tanpa lelah membesarkan, mendidik, mendukung, memotivasi, dan selalu mendoakanku;
2. Kakakku tercinta Benny Arizal Rahman dan adikku Debby Triani Fajar yang selalu menghadirkan semangat dalam setiap langkahku;
3. Keluarga besarku yang telah memberikan semangat dan doa demi terselesaikannya skripsi ini;
4. Guru-guruku tercinta sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat bermanfaat;
5. Sahabatku Desi, Siska, Alief , Linda, Fatah, Hadi, dan Yuni atas semangat dan dukungannya;
6. Sahabat sekaligus keluargaku di Jember Nita, Indra, Evi, Nanik, Winda, Sevi, Indah, Reta dan teman seperjuangan Pendidikan Biologi Angkatan 2009, terimakasih atas semangat dan semua kenangan selama ini;
7. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kebanggakan.

MOTTO

Sesungguhnya dibalik kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan kerjakan urusan lain dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap
(Terjemahan Surat Al Insyirah ayat 6-8)*

Tugas kita bukanlah untuk berhasil tugas kita adalah untuk mencoba karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil
(Mario Teguh 2009)

*) Kementerian Agama RI. 2010. *Ummul Mukminin: Al-Qur'an dan Terjemahan untuk Wanita*. Jakarta: Penerbit Wali.

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ayu Rizky Fajriyanti

NIM : 090210103014

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Peneparapan Metode Eksperimen dengan Memanfaatkan Media Asli Tumbuhan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Pokok Bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup pada Siswa Kelas 7A di SMPN 2 Maesan Tahun Ajaran 2013-2014)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 November 2013

Yang menyatakan,

Ayu Rizky Fajriyanti

NIM. 090210103014

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN DENGAN MEMANFAATAN
MEDIA ASLI TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
(POKOK BAHASAN KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP PADA SISWA
KELAS 7A DI SMP NEGERI 2 MAESAN TAHUN AJARAN 2013-2014)**

Oleh:

Ayu Rizky Fajriyanti

NIM 090210103014

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Pujiastuti, M.Si.

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Iis Nur Asyiah, S.P., M.P.

PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN DENGAN MEMANFAATAN
MEDIA ASLI TUMBUHAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN
KETUNTASAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
(POKOK BAHASAN KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP PADA SISWA
KELAS 7A DI SMP NEGERI 2 MAESAN TAHUN AJARAN 2013-2014)**

SKRIPSI

disusun guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Ayu Rizky Fajriyanti
NIM : 090210103014
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Sumenep
Tempat, Tanggal Lahir : Sumenep, 27 Februari 1991

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Pujiastuti, M.Si.
NIP. 19610222198702 2 001

Dr. Iis Nur Asyiah, S.P, M.P.
NIP. 19730614 200801 2 008

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul “Peneparapan Metode Eksperimen dengan Memanfaatkan Media Asli Tumbuhan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Pokok Bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup pada Siswa Kelas 7A di SMPN 2 Maesan Tahun Ajaran 2013-2014)” telah diuji dan disahkan pada:

hari : Jum’at

tanggal : 15 November 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Sulifah Aprilya Hariani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19790415 200312 2 003

Dr. Iis Nur Asyiah, S.P., M.P.
NIP. 19730614 200801 2 008

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Pujiastuti, M.Si.
NIP. 19610222 198702 2 001

Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 003

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Peneparapan Metode Eksperimen dengan Memanfaatkan Media Asli Tumbuhan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Pokok Bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup pada Siswa Kelas 7A di SMPN 2 Maesan Tahun Ajaran 2013-2014); Ayu Rizky Fajriyanti, 090210103014; 2013; 57 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Metode eksperimen adalah suatu cara memperoleh pengetahuan atau keterampilan dengan mencoba, berbuat atau melakukan sesuatu. Sehingga aktivitas anak lebih banyak pada mempraktekkan sesuatu yang telah diamati. Metode eksperimen memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih melakukan proses secara mandiri sehingga siswa sepenuhnya terlibat untuk menemukan fakta, mengumpulkan data, mengendalikan variable, merencanakan eksperimen dan memecahkan masalah yang dihadapi secara nyata. Melalui eksperimen siswa tidak menelan begitu saja sejumlah informasi yang diperolehnya tetapi akan berusaha untuk mengelola perolehannya dengan membandingkan tahap fakta yang diperolehnya dalam percobaan yang dilakukan. Pada penerepan metode ini dipadukan dengan dengan memanfaatkan media asli tumbuhan. Media benda asli merupakan benda yang sebenarnya membantu pengalaman nyata peserta didik dan menarik minat dan semangat belajar siswa”. Dengan menggunakan media benda asli akan memberikan rangsangan yang amat penting bagi siswa untuk mempelajari berbagai hal terutama menyangkut pengembangan keterampilan tertentu.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas; (2) untuk meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa dari aspek kognitif dan afektif. Pada akhir penelitian diharapkan hasil belajar dan aktivitas siswa mengalami peningkatan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dalam dua siklus I dan siklus II. Pada masing-masing siklus dilakukan dua kali pertemuan. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Maesan Kabupaten Bondowoso di kelas 7A pada semester ganjil 2013/2014. Pada tiap siklus pada peneliitian ini dilaksanakan empat tahap pelaksanaan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi, dan tahap refleksi.

Setelah dilakukan penelitian, diperoleh hasil metode eksperimen dengan memanfaatkan benda asli tumbuhan memberikan hasil yang positif pada hasil belajar siswa dari aspek kognitif dan afektif. Rata-rata nilai kognitif siswa di kelas mengalami peningktan pada siklus II, jika pada siklus I rata-rata nilai kognitif siswa di kelas adalah 70,75 dengan standar deviasi 14,69 sedangkan pada siklus II rata-rata nilai kogntif siswa mengalami keanaikan menjadi 85,42 dengan standar deviasi pada siklus II adalah 9,5. Rata-rata nilai afektif siswa dari siklus I ke siklus II juga mengalami peningkatan yaitu dari rata-rata siklus I 81,35 menjadi 94,27 pada sklus II dengan standar deviasi 13,83 pada siklus I dan mengalami penurunan menjadi 8,68 pada siklus II.

Metode eksperimen dengan memanfaatkan media asli tumbuhan cukup efektif dalam meningkatkan aktivitas siswa di dalam kelas. Rata-rata aktivitas siswa pada siklus I yaitu 68,05 dengan standar deviasi 15,63 dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan rata-rata 91,32 dan standar deviasi 8,45. Standar deviasi pada siklus I mengalami penurunan. Hal tersebut menandakan data yang diperoleh dari hasil observer cukup representatif, karena besarnya standar deviasi lebih rendah daripada besarnya mean nilai aktivitas siswa.

Peningkatan hasil belajar kognitif dan afektif siswa disebabkan oleh beberapa langkah dalam metode eksperimen dengan memanfaatkan media asli tumbuhan yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk bisa melakukan pengamatan sendiri sehingga dengan melakukan dan menemukan sesuatu dengan sendirinya dapat merangsang siswa dan memberikan daya ingat kepada siswa dalam jangka panjang. Sehingga siswa tidak hanya mendapatkan materi secara verbalistik saja tetapi siswa juga dapat membuktikan kebenaran tentang suatu hal dan dapat meyakini akan kebenaran itu sendiri melalui pengamatan. Peningkatan aktivitas siswa di dalam kelas juga berkaitan dengan proses pembelajaran yang menerapkan metode eksperimen dengan memanfaatkan media benda tumbuhan asli yang dapat melatih siswa dalam menggambar tumbuhan yang diamati, melatih siswa dalam bersosialisasi dengan baik bersama teman kelompoknya, serta berani mengemukakan pendapat baik dalam diskusi kelompok maupun di depan kelas. Dengan demikian, metode eksperimen dengan memanfaatkan media benda asli tumbuhan terbukti memberikan dampak positif dan peningkatan terhadap ketuntasan hasil belajar siswa dan aktivitas siswa di dalam kelas.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peneparapan Metode Eksperimen dengan Memanfaatkan Media Asli Tumbuhan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Pokok Bahasan Klasifikasi Makhhluk Hidup pada Siswa Kelas VIIA di SMPN 2 Maesan Tahun Ajaran 2013-2014)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada.

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
4. Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik;
5. Dra. Pujiastuti, M.Si. dan Dr. Iis Nur Asyiah, S.P., M.P., selaku pembimbing skripsi;
6. Sulifah Aprilya Hariani, S.Pd., M.Pd selaku ketua penguji dan Dr. Suratno, M.Si. selaku anggota penguji;
7. Endang Pujiastuti, S.Pd. M.Pd. selaku kepala sekolah dan Dra. Wawuk Lisnawati selaku guru Biologi di SMP Negeri 2 Maesan;
8. Bapak Tamyis dan Mas Adi selaku teknisi laboratorium Program Studi Pendidikan Biologi;
9. Keluargaku yang selalu memberi semangat, doa, dan dukungan untukku dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
10. Sahabat-sahabatku yang selalu memberi dukungan dan semangat;
11. Kakak, om, mas, dan abangku yang selalu mengingatkan untuk terus berdoa, berusaha dan tak berputus asa;

12. Observer dalam penelitian ini, desi, siska, mbak putri dan hadi, thank you so much atas dukungan dan bantuannya selama penelitian di SMP Negeri 2 Maesan;
13. Teman-teman seperjuangan dan sepenanggungan evi, cheche, mbak winda kunyit, wiwid, rahme, indah, alif. Alhamdulillah kita selalu sabar dan akhirnya berhasil;
14. Teman-temanku angkatan 2009 Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan kenangan terindah yang tak pernah terlupakan;
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 15 November 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Batasan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Biologi	7
2.2 Metode Pembelajaran	8
2.3 Metode Eksperimen	8
2.4 Penerapan Metode Eksperimen dan Media Asli	11
2.5 Media Pembelajaran	12
2.6 Aktivitas Belajar	17

2.7 Hasil Belajar	18
2.8 Karakteristik Materi	21
2.9 Hipotesis Tindakan	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Subjek Penelitian	24
3.2 Tempat Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional	25
3.4 Rancangan Penelitian	26
3.5 Tahap-tahap Penelitian	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.7 Teknik Analisis Data	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Pelaksanaan Penelitian	35
4.2 Tindakan Pendahuluan	35
4.3 Pelaksanaan Tindakan	36
4.4 Pembahasan	48
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran	56
DAFTAR RUJUKAN	57
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penerapan Metode Eksperimen dan Media Asli	11
2.2 Tahap-tahap Pemanfaatan Benda Asli	15
2.3 Langkah-langkah Pemanfaatan Benda Asli	18
3.1 Langkah-langkah Pembelajaran	29
3.2 Kriteria Keaktifan Siswa	33
3.3 Kategori Hasil Belajar Siswa	34
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	35
4.2 Aktivitas Siswa Siklus I	39
4.3 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pra Siklu dan Siklus I	40
4.4 Hasil Belajar Afektif Siswa pada Siklus I	41
4.5 Aktivitas Siswa Siklus II.....	44
4.6 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pra Siklu dan Siklus II	44
4.7 Hasil Belajar Afektif Siswa pada Siklus II	46
4.8 Aktivitas siswa siklus I dan siklus II.....	47
4.9 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pra Siklu, Siklus I, dan Siklus II	47
4.10 Hasil Belajar Afektif Siswa pada Siklus I dan Siklus II	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Penelitian Tindakan Kelas	32

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	60
B. Pedoman Pengumpulan Data	63
C. Pedoman Wawancara	65
D. Hasil Wawancara	69
E. Nilai Siswa Sebelum Siklus	72
F. Silabus	73
G. 1. RPP Siklus I Pertemuan 1	76
2. RPP Siklus I Pertemuan 2	82
3. LKS Siklus I Pertemuan 1	88
4. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	90
5. Kisi-kisi <i>Post-test</i> Siklus I	93
6. Soal <i>Post-test</i> Siklus I	94
H. 1. RPP Siklus II Pertemuan 1.....	98
2. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	104
3. LKS Siklus I Pertemuan 1.....	110
4. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	112
5. Kisi-kisi <i>Post-test</i> Siklus II	114
6. Soal <i>Post-test</i> Siklus II	115
I. Materi Pokok	120
J. Pedoman Hasil Belajar	141
K. Lembar Observasi Afektif	143
L. Lembar Observasi Aktivitas	145
M. Lembar Keterlaksanaan	147
N. Nilai Aktivitas Siswa	148
O. Nilai Kognitif Siswa	150
P. Nilai Afektif Siswa	152
Q. Instrumen Aktivitas Guru	154

R. Wawancara Hasil	155
S. Dokumentasi	158