



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK INTENSIF
MELALUI MEDIA WAYANG HEWAN
PADA SISWA KELAS III SDN KAMPUNG MANDAR BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Oleh
Metta Setiani
NIM 100210204050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK INTENSIF
MELALUI MEDIA WAYANG HEWAN
PADA SISWA KELAS III SDN KAMPUNG MANDAR BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Metta Setiani
NIM 100210204050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw, kupersembahkan karyaku kepada.

- 1) Kedua orang tuaku tercinta, Ibunda Holipatin dan Ayahanda Zaenal, S.Sos, terimakasih atas segala doa dan kesabaran dalam memberikan nasehat dan motivasi, serta kasih sayang tiada batasnya yang mengiringi langkahku selama ini;
- 2) Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi, terima kasih atas ilmu dan bimbingan yang bermanfaat; dan
- 3) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

“Seorang pendengar yang baik mencoba memahami sepenuhnya apa yang dikatakan orang lain. Pada akhirnya mungkin saja ia sangat tidak setuju, tetapi sebelum ia tidak setuju, ia ingin tahu dulu dengan tepat apa yang tidak disetujuinya.”

(Kenneth A. Wells)¹⁾

“Salah satu pengkerdilan terkejam dalam hidup adalah membiarkan pikiran yang cemerlang menjadi budak bagi tubuh yang malas yang mendahulukan istirahat sebelum lelah.”

(Mario Teguh)²⁾

¹⁾ <http://temperer.wordpress.com/2010/06/13/70-kata-kata-bijak-dari-tokoh-terkenal.html>

²⁾ <http://www.diakui.com/kata-motivasi-hidup.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Metta Setiani

NIM : 100210204050

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: *Meningkatkan Kemampuan Menyimak Intensif melalui Media Wayang Hewan Pada Siswa Kelas III SDN Kampung Mandar Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013/2014* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 21 Januari 2013

Yang menyatakan,

Metta Setiani

NIM 100210204050

HALAMAN PERSETUJUAN

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK INTENSIF MELALUI MEDIA WAYANG HEWAN PADA SISWA KELAS III SDN KAMPUNG MANDAR BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2013/2014

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

	Oleh:
Nama Mahasiswa	: Metta Setiani
NIM	: 100210204050
Angkatan Tahun	: 2010
Daerah Asal	: Banyuwangi
Tempat, tanggal lahir	: Banyuwangi, 20 Agustus 1992
Jurusan/Program	: Ilmu Pendidikan/S1-PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Suhartiningsih, M. Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Drs. Sihono, M. Pd
NIP 19520506 198303 1 003

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK INTENSIF
MELALUI MEDIA WAYANG HEWAN
PADA SISWA KELAS III SDN KAMPUNG MANDAR BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh

**Metta Setiani
NIM 100210204050**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Suhartiningsih, M. Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Sihono, M. Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Meningkatkan Kemampuan Menyimak Intensif melalui Media Wayang Hewan Pada Siswa Kelas III SDN Kampung Mandar Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013/2014* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Selasa, 28 januari 2014

Jam : 10.00 – 11.00

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H. Hari Satrijono, M. Pd
NIP 19580522 198503 1 011

Drs. Sihono, M. Pd
NIP 19520506 198303 1 003

Anggota 1,

Anggota 2,

Drs. H. Misno A. Lathif, M. Pd
NIP 19550813 198103 1 003

Dra. Suhartiningsih, M. Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Kemampuan Menyimak Intensif melalui Media Wayang Hewan Pada Siswa Kelas III SDN Kampung Mandar Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013/2014; Metta Setiani; 100210204050; 65 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Menyimak intensif merupakan program kegiatan menyimak dengan menekankan pada pemahaman makna yang dilakukan secara seksama dan langsung berada di bawah bimbingan guru. Dengan kemampuan menyimak intensif yang baik, siswa akan lebih mudah menerima materi pelajaran yang disampaikan guru. Kenyataannya, pada siswa kelas III SDN Kampung Mandar Banyuwangi kemampuan menyimak intensif siswa masih rendah. Siswa kurang memperhatikan guru dan nilai tes menyimak siswa masih banyak yang belum mencapai KKM. Salah satu penyebab dari permasalahan di atas adalah kurang bervariasinya media yang digunakan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, dibutuhkan suatu media pembelajaran yang dapat membangkitkan motivasi belajar siswa. Media wayang hewan merupakan salah satu alternatif media untuk meningkatkan kemampuan menyimak intensif siswa, karena media wayang hewan ini dapat mengkonkretkan tokoh cerita, menumbuhkan imajinasi dan perhatian siswa, serta membantu siswa untuk mengingat dan memahami unsur cerita.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah proses penerapan media wayang hewan yang dapat meningkatkan kemampuan menyimak intensif siswa kelas III SDN Kampung Mandar Banyuwangi tahun pelajaran 2013/2014?; 2) bagaimanakah peningkatan kemampuan menyimak intensif siswa kelas III SDN Kampung Mandar Banyuwangi tahun pelajaran 2013/2014 setelah

diterapkan media wayang hewan? Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mendeskripsikan proses penerapan media wayang hewan yang dapat meningkatkan kemampuan menyimak intensif siswa kelas III SDN Kampung Mandar Banyuwangi tahun pelajaran 2013/2014, 2) untuk meningkatkan kemampuan menyimak intensif siswa kelas III SDN Kampung Mandar Banyuwangi tahun pelajaran 2013/2014 setelah diterapkan media wayang hewan.

Penelitian ini dilakukan di kelas III SDN Kampung Mandar Banyuwangi dengan subjek penelitian sejumlah 37 siswa, yang terdiri atas 23 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan siklus model Hopkins. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Proses penerapan media wayang hewan pada siklus I berjalan dengan baik meskipun terdapat beberapa kekurangan dalam proses pembelajaran. Pada siklus II guru melakukan perbaikan dengan menggunakan suara yang lantang dan tidak terlalu cepat ketika menyajikan cerita, serta memberikan contoh-contoh tentang perbedaan saran dan komentar. Perbaikan yang dilakukan pada siklus II ini dapat meningkatkan kemampuan menyimak intensif karena siswa mampu menuliskan komentar dengan benar serta memperoleh nilai lebih baik dari siklus I.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menyimak intensif siswa mengalami peningkatan. Pada tahap prasiklus, siswa yang tuntas dengan nilai 60 sebanyak 22 siswa dengan persentase 59,46%. Pada siklus I kemampuan menyimak intensif siswa mengalami peningkatan yaitu siswa yang tuntas dengan nilai 60 sebanyak 28 siswa dengan persentase 75,68%. Pada siklus II juga mengalami peningkatan yaitu siswa yang tuntas dengan nilai 60 sebanyak 32 siswa dengan persentase 86,49%.

Saran bagi guru, hendaknya menerapkan media yang bervariasi untuk menumbuhkan minat belajar siswa. Bagi pihak sekolah, hendaknya mendukung upaya peningkatan kualitas pembelajaran. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat menciptakan dan mengembangkan media pembelajaran yang lebih kreatif .

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah selalu dipanjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan solawat serta salam yang selalu juga dilimpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw, sehingga skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Menyimak Intensif Melalui Media Wayang Hewan Pada Siswa Kelas III SDN Kampung Mandar Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013/2014” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan mendapatkan suatu hasil yang baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, dorongan, saran, serta doa dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis tidak lupa menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Drs. Moh. Hasan, M.Sc. Ph.D, selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 5) Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Sihono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih atas waktu, saran, dan masukan yang diberikan selama bimbingan penyusunan skripsi ini;
- 6) Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd selaku Dosen Pembahas dan Drs. H. Misno A. Lathif, M.Pd selaku Dosen Penguji, terimakasih atas saran, kritik dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;

- 7) Drs. Misiran selaku Kepala Sekolah SDN Kampung Mandar Banyuwangi, seluruh dewan guru dan siswa yang telah memberikan kesempatan saya untuk memperoleh pengalaman mengajar dan penelitian secara langsung;
- 8) Mbahku tercinta Hj. Untung Musamah, terimakasih atas doa yang mengiringi perjalanan masa depan cucumu ini hingga sekarang;
- 9) Kakakku Arief Rachman Hakim dan Adikku tersayang Mayang Riefta Anggraini, terima kasih atas segala doa dan dorongan semangat selama ini;
- 10) teman curhatku, sahabatku, motivatorku, dan sebagai kakakku (Fuad Abdur Rozaq), terima kasih atas segala nasehat dan waktu yang sudah diberikan untuk menemaniku selama ini;
- 11) Tante Citra, Om Anwar, dan keponakan-keponakanku yang lucu (Mario, Nayyara dan Moreno), terima kasih sudah memberikan semangat dan canda tawa selama menyusun skripsi;
- 12) teman-teman terdekatku (Elvira Wardhina, Nina Kurnia Dewi, Rizky Ananda Nisa), terima kasih selalu menghiburku dan memberikan dukungan selama perkuliahan serta tugas akhir ini;
- 13) teman-teman PPL ku (Bhety, Atik, Widi, Ika, Intan, Manda, Feni, Damai, dan Bachar), terima kasih sudah memberikan semangat selama penyusunan proposal skripsi;
- 14) teman-teman seperjuangan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2010; dan
- 15) semua orang-orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak

Jember, 21 Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
2.2 Hakikat Menyimak	10
2.2.1 Faktor-faktor menyimak.....	11
2.2.2 Tujuan Menyimak	12

2.2.3	Proses Menyimak	14
2.2.4	Penilaian Menyimak	15
2.2.5	Jenis-jenis menyimak	17
2.3	Menyimak Intensif.....	18
2.3.1	Ciri- ciri Menyimak Intensif.....	19
2.4	Media Pembelajaran.....	20
2.4.1	Jenis-jenis Media Pembelajaran	21
2.4.2	Kriteria Pemilihan Media	23
2.4.3	Manfaat Penggunaan Media	25
2.5	Media Wayang Hewan.....	27
2.5.1	Kelebihan dan Kelemahan Media Wayang Hewan	30
2.5.2	Langkah-Langkah Pembuatan Media Wayang Hewan..	30
2.5.3	Gambar Media Wayang Hewan..	31
2.6	Kerangka Berpikir	32
2.7	Implementasi Media Wayang Hewan dalam Pembelajaran Menyimak Intensif Cerita Anak	34
2.8	Hipotesis Tindakan	35
BAB 3.	METODE PENELITIAN	36
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.2	Subjek Penelitian	36
3.3	Definisi Operasional	37
3.4	Jenis Penelitian	35
3.5	Rancangan Penelitian.....	38
3.6	Prosedur Penelitian	39
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.7.1	Observasi	42
3.7.2	Wawancara	42
3.7.3	Dokumentasi	43
3.7.4	Tes	43

3.8 Teknik Analisis Data	43
3.9 Instrumen Penelitian	45
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Penerapan Media Wayang Hewan yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Menyimak Intensif Siswa Kelas III SDN Kampung Mandar Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013/2014	46
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	46
4.1.2 Siklus I	47
4.1.3 Siklus II	52
4.2 Peningkatan Kemampuan Menyimak Intensif Siswa Kelas III SDN Kampung Mandar Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013/2014 Setelah Diterapkan Media Wayang Hewan	56
4.2.1 Kemampuan Menyimak Intensif Siswa Prasiklus	56
4.2.2 Kemampuan Menyimak Intensif Siswa Siklus I	58
4.2.3 Kemampuan Menyimak Intensif Siswa Siklus II	58
4.2.4 Perbandingan Kemampuan Menyimak Intensif Siswa Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	58
BAB 5. PENUTUP	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Nilai Siswa dalam Kegiatan Menyimak	3
3.1 Kategori Persentase Kemampuan Menyimak Siswa	44
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	46
4.2 Kemampuan Menyimak Intensif Siswa Pada Prasiklus	57
4.3 Kemampuan Menyimak Intensif Siswa Pada Siklus I	57
4.4 Kemampuan Menyimak Intensif Siswa Pada Siklus II.....	58
4.5 Perbandingan Kemampuan Menyimak Intensif Siswa Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Media Wayang Hewan I	31
2.2 Media Wayang Hewan II	32
3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Hopkins	39
4.1 Diagram Perbandingan Kemampuan Menyimak Intensif Siswa (Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II)	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian	66
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data.....	68
Lampiran C. Lembar Wawancara Guru	69
C.1 Wawancara Guru Sebelum Penelitian	69
C.2 Wawancara Guru Setelah Penelitian (Siklus I)	70
C.3 Wawancara Guru Setelah Penelitian (Siklus II).....	71
Lampiran D. Lembar Wawancara Siswa	72
D.1 Lembar Wawancara Siswa Sebelum Penelitian	72
D.2 Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian (Siklus I)	74
D.3 Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian (Siklus II).....	75
Lampiran E. Lembar Observasi Guru	76
E.1 Lembar Observasi Guru Siklus Ia	76
E.2 Lembar Observasi Guru Siklus Ib	77
E.3 Lembar Observasi Guru Siklus IIa	78
E.4 Lembar Observasi Guru Siklus Iib	79
Lampiran F. Lembar Observasi Siswa	80
F.1 Lembar Observasi Siswa Siklus Ia	80
F.2 Lembar Observasi Siswa Siklus Ib	81
F.3 Lembar Observasi Siswa Siklus IIa	82
F.4 Lembar Observasi Siswa Siklus Iib	83
Lampiran G. Daftar Nama Siswa	84
Lampiran H. Silabus.....	85
Lampiran I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	87
I.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	87
I.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	93

Lampiran J. Soal – Soal Evaluasi Siklus I	99
J.1 Lembar Kerja Siswa (Kelompok).....	99
J.2 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (Kelompok)	105
J.3 Lembar Tes Individu	107
J.4 Kunci Jawaban Lembar Tes Individu	113
J.5 Rubrik Penilaian Lembar Tes Individu	115
Lampiran K. Soal – Soal Evaluasi Siklus II	116
K.1 Lembar Kerja Siswa (Kelompok).....	116
K.2 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (Kelompok)	122
K.3 Lembar Tes Individu	124
K.4 Kunci Jawaban Lembar Tes Individu	130
K.5 Rubrik Penilaian Lembar Tes Individu	132
Lampiran L. Daftar Nama Kelompok Siswa	133
Lampiran M. Daftar Nilai Bahasa Indonesia Siswa	134
M.1 Nilai Siswa Prasiklus	134
M.2 Nilai Siswa siklus I.....	136
M.3 Nilai Siswa siklus II.....	138
Lampiran N. Perbandingan Kemampuan Menyimak Intensif	
Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	140
Lampiran O. Contoh Hasil Tes Siswa Siswa	141
O.1 Lembar Kerja Siswa (Kelompok) Siklus I	141
O.2 Lembar Kerja Siswa (Kelompok) Siklus II.....	145
O.3 Lembar Tes Individu Siklus I.....	149
O.4 Lembar Tes Individu Siklus II.....	151
Lampiran P. Foto Kegiatan Pembelajaran	153
Lampiran Q. Surat Izin Penelitian	156
Lampiran R. Surat Keterangan Penelitian	157
Lampiran S. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	158
Lampiran T. Daftar Riwayat Hidup	160