



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS VI PADA PEMBELAJARAN PKn POKOK BAHASAN  
PROSES PEMILIHAN KEPALA DAERAH (PILKADA) DENGAN  
MENGUNAKAN METODE *ROLE PLAYING* DI SDN  
RAMBIGUNDAM 02 TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Oleh

**Luky Wahyuning Asandi**

**NIM 100210204033**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2014**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS VI PADA PEMBELAJARAN PKn POKOK BAHASAN  
PROSES PEMILIHAN KEPALA DAERAH (PILKADA) DENGAN  
MENGUNAKAN METODE *ROLE PLAYING* DI SDN  
RAMBIGUNDAM 02 TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Luky Wahyuning Asandi**

**NIM 100210204033**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2014**

## **PERSEMBAHAN**

Berkat rahmat dan karunia Allah Swt, saya dapat menyelesaikan skripsi yang dipersembahkan kepada:

- 1) orang tuaku tercinta, Ayahanda Andi Subandi dan Ibunda Umi Astiti yang selalu kuhormati dan kucintai. Terima kasih atas restu, doa, semangat, dan petuah yang selalu mendampingi langkahku dalam keadaan suka dan duka. Ayahanda dan Ibunda adalah inspirasiku;
- 2) guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, doa, dan perhatian yang selalu diberikan kepadaku sejak aku mengenyam bangku pendidikan hingga sekarang ini; dan
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

## MOTTO

*Sesungguhnya dibalik kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan kerjakanlah urusan lain dengan sungguh-sungguh urusan lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (Terjemahan Surat Al Insyirah ayat 6-8)<sup>\*)</sup>*

---

<sup>\*)</sup> Departemen Agama RI, 2005. *Alquran dan Terjemahannya*. Semarang:Grafindo.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

nama : Luky Wahyuning Asandi

NIM : 100210204033

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ”Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Proses Pemilihan Kepala Daerah (Pilkada) dengan Menggunakan Metode *Role Playing* Di SDN Rambigundam 02 Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subntansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 Januari 2014

Yang menyatakan,

Luky Wahyuning Asandi

NIM 100210204033

## **SKRIPSI**

# **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI PADA PEMBELAJARAN PKn POKOK BAHASAN PROSES PEMILIHAN KEPALA DAERAH (PILKADA) DENGAN MENGUNAKAN METODE *ROLE PLAYING* DI SDN RAMBIGUNDAM 02 TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh:

**Luky Wahyuning Asandi**

**NIM 100210204033**

Pembimbing

**Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd**

**Dosen Pembimbing II : Drs. Sihono, M.Pd**

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI  
PADA PEMBELAJARAN PKn POKOK BAHASAN PROSES PEMILIHAN  
KEPALA DAERAH (PILKADA) DENGAN MENGGUNAKAN METODE  
*ROLE PLAYING* DI SDN RAMBIGUNDAM 02 TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa** : Luky Wahyuning Asandi  
**NIM** : 100210204033  
**Angkatan Tahun** : 2010  
**Daerah Asal** : Tulungagung  
**Tempat, Tanggal Lahir** : Blitar, 07 Maret 1992  
**Jurusan/ Program** : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

**Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd**

NIP 19590904 198103 1 005

**Drs. Sihono, M.Pd**

NIP 19520506 198310 3 003

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Proses Pemilihan Kepala Daerah (Pilkada) Dengan Menggunakan Metode *Role Playing* di SDN Rambigundam 02 Tahun Pelajaran 2013/2014**” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 23 Januari 2014  
Jam : 08.00-09.00  
Tempat : Ruang Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

**Drs. H. Misno A. Lathif, M.Pd**

NIP 19550813 198103 1 003

**Drs. Sihono, M.Pd**

NIP 19520506 198310 3 003

Anggota:

1. **Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum** (.....)  
NIP 19540712 198003 1 005
2. **Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd** (.....)  
NIP 19590904 198103 1 005

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**

NIP 19540501 198303 1 001



## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Proses Pemilihan Kepala Daerah (Pilkada) dengan Menggunakan Metode *Role Playing* Di SDN Rambigundam 02 Tahun Pelajaran 2013/2014;** Luky Wahyuning Asandi, 100210204033; 2014: 67 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) memiliki peran yang besar dalam dunia pendidikan, karena dapat mengajarkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, pengakuan akan harkat dan martabat manusia dengan sesamanya, rasa kebangsaan untuk mempertahankan tanah airnya, penghormatan terhadap keputusan bersama, dan terciptanya suatu keadilan sosial. Namun, banyak siswa yang memahami pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang disebabkan karena siswa merasa bosan saat belajar. Pembelajaran yang menyenangkan sangat diperlukan, dengan cara meningkatkan aktivitas belajar siswa sehingga diharapkan dapat turut meningkatkan hasil belajar siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VI dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pokok bahasan proses pemilihan kepala daerah (Pilkada) dengan menggunakan metode *Role Playing* di SDN Rambigundam 02 tahun pelajaran 2013/2014?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VI dalam mata pelajaran PKn pokok bahasan proses pemilihan kepala daerah (Pilkada) dengan metode *Role Playing* di SDN Rambigundam 02 tahun pelajaran 2012/2013.

Tempat pelaksanaan penelitian berada di SDN Rambigundam 02 Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember, diikuti oleh lima puluh siswa dari lima puluh dua siswa kelas VI SDN Rambigundam 02. Rancangan penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Skema yang digunakan adalah model Kemmis dan Mc.

Taggart yang terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi yang kemudian dilanjutkan dengan siklus yang berikutnya. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif.

Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa persentase skor aktivitas belajar klasikal pada pembelajaran siklus I dengan metode *Role Playing* sebesar 70,06 dengan jumlah siswa dengan kriteria sangat aktif 12 siswa, aktif 20 siswa, cukup aktif 11 siswa, dan kurang aktif 7. Sedangkan persentase skor aktivitas belajar klasikal pada siklus II sebesar 84 dengan jumlah siswa sangat aktif 37 siswa, aktif 7 siswa, cukup aktif 4 siswa, kurang aktif 2 siswa, dan tidak ada siswa yang sangat kurang aktif. Peningkatan aktivitas belajar sebesar 13,94%. Hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 80,7, sedangkan pada siklus II persentase skor hasil belajar secara klasikal menjadi 87 meningkat 6,3% dimana terdapat 38 siswa, baik 9 siswa, cukup baik 2 siswa, kurang baik 1 siswa, dan tidak ada siswa yang sangat kurang baik. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah pembelajaran PKn dengan pokok bahasan proses pemilihan kepala daerah (Pilkada) melalui metode *Role Playing* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VI SDN Rambigundam 02. Saran dalam penelitian ini hendaknya pembelajaran dengan metode *Role Playing* dapat dijadikan alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas agar siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kesehatan, serta kekuatan sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Proses Pemilihan Kepala Daerah (Pilkada) dengan Menggunakan Metode *Role Playing* Di SDN Rambigundam 02 Tahun Pelajaran 2013/2014" dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan pihak yang terlibat, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I, dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembahas dan Dosen Penguji. Terima kasih atas saran, kritik, dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
7. seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
8. Kepala SDN Rambigundam 02 dan semua dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung;
9. kakakku tersayang. Terima kasih atas segala doa, semangat, dukungan dan motivasi yang selalu diberikan untukku. Perhatianmu membuat ringan langkah hidupku;
10. sahabat-sahabat yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan semangat;

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Jember, Januari 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	ix
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD</b> .....	7
<b>2.2 Metode <i>Role Playing</i> (Bermain Peran)</b> .....	11
2.2.1 Pengertian Metode Bermain Peran ( <i>Role Playing</i> ).....	11
2.2.2 Karakteristik Metode Bermain Peran ( <i>Role Playing</i> ).....	11
2.2.3 Langkah-langkah Pembelajaran Metode Bermain	

Peran ( <i>Role Playing</i> ) .....	13
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Bermain	
Peran ( <i>Role Playing</i> ) .....	14
<b>2.3 Materi Proses Pemilihan Kepala Daerah (Pilkada).....</b>	<b>15</b>
<b>2.4 Implementasi Metode Role Playing dalam Pembelajaran</b>	
<b>Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Pada Pokok Bahasan</b>	
<b>Proses Pemilihan Kepala Daerah di SD) .....</b>	<b>17</b>
<b>2.5 Aktivitas Belajar Siswa.....</b>	<b>19</b>
<b>2.6 Hasil Belajar Siswa .....</b>	<b>22</b>
<b>2.7 Penelitian Sebelumnya .....</b>	<b>23</b>
<b>2.8 Kerangka Berpikir .....</b>	<b>24</b>
<b>2.9 Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>25</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
<b>3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>26</b>
<b>3.2 Subjek Penelitian .....</b>	<b>26</b>
<b>3.3 Definisi Operasional.....</b>	<b>26</b>
<b>3.4 Rancangan Penelitian .....</b>	<b>27</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>29</b>
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	29
3.5.2 Pelaksanaan siklus .....	29
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>32</b>
3.6.1 Metode Observasi .....	32
3.6.2 Wawancara.....	32
3.6.3 Tes Hasil Belajar.....	32
3.6.4 Dokumentasi .....	33
<b>3.7 Analisis Data.....</b>	<b>33</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
<b>4.1 Pelaksanaan Siklus.....</b>	<b>36</b>
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	36

4.1.2 Pelaksanaan Siklus.....	37
<b>4.2 Analisis Hasil Penelitian .....</b>	<b>49</b>
4.2.1 Analisis Data Pra Siklus .....	49
4.2.2 Analisis Data Siklus I .....	52
4.2.3 Analisis Data Siklus II .....	54
4.2.4 Pembahasan .....	57
<b>BAB 5. PENUTUP.....</b>	<b>63</b>
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Ruang lingkup PKN SD .....	9
2.2 Implementasi metode <i>Role Playing</i> dalam pokok bahasan proses pemilihan kepala daerah (Pilkada) .....	18
3.1 Kriteria skor aktivitas belajar siswa .....	34
3.2 Kriteria skor hasil belajar siswa .....	34
4.1 Aktivitas belajar pra siklus .....	49
4.2 Hasil belajar pra siklus .....	51
4.3 Aktivitas belajar siklus I.....	52
4.4 Hasil belajar siklus I.....	53
4.5 Aktivitas belajar siklus II .....	54
4.6 Hasil belajar siklus II.....	56
4.7 Perbandingan persentase aktivitas belajar pra siklus dan siklus I.....	57
4.8 Perbandingan persentase hasil belajar siklus I dan siklus II .....	58
4.9 Perbandingan persentase aktivitas belajar siklus I dan siklus II .....	60
4.10 Perbandingan persentase hasil belajar siklus I dan siklus II .....	61



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka berpikir.....	25
3.1 Skema penelitian PTK metode Kemmis dan Mc Taggart.....	28
4.1 Grafik aktivitas belajar pra siklus.....	49
4.2 Grafik hasil belajar pra siklus.....	51
4.3 Grafik aktivitas belajar siklus I .....	52
4.4 Grafik hasil belajar siklus I .....	53
4.5 Grafik aktivitas belajar siklus II .....	55
4.6 Grafik hasil belajar siklus II .....	56
4.7 Grafik perbandingan persentase aktivitas belajar pra siklus dan siklus I .....	57
4.8 Grafik perbandingan persentase hasil belajar siklus I dan siklus II ...	58
4.9 Grafik perbandingan persentase aktivitas belajar siklus I dan siklus II.....	60
4.10 Grafik perbandingan persentase hasil belajar siklus I dan siklus II ...	61

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	36
B. Panduan Pengumpulan Data.....	41
C. Hasil Wawancara.....	68
C.1 Wawancara dengan Guru pada Pra Siklus.....	68
C.2 Wawancara dengan Guru pada Siklus I.....	69
C.3 Wawancara dengan Guru pada Siklus II .....	70
C.4 Wawancara dengan Siswa pada Pra Siklus .....	71
C.5 Wawancara dengan siswa pada siklus I.....	73
C.6 Wawancara dengan Siswa pada siklus II.....	75
D. Nilai Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V Semester 2 Tahun Pelajaran 2012/2013 .....	77
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus .....	79
F. Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa pada Pra Siklus.....	86
G. Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	87
H. Rencana Pelaksanaan Perbaikan Pembelajaran Siklus I .....	90
I. Daftar Pembagian Kelompok Siklus I dan Siklus II .....	97
J. Skenario Bermain Peran Siklus I .....	99
K. Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I.....	104
L. Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	106
M. Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	114
N. Kisi-kisi Tes I .....	118
O. Tes Belajar I .....	119
P. Lembar Hasil Tes Belajar Siklus I .....	122
Q. Rencana Pelaksanaan Perbaikan Pembelajaran Siklus II.....	124
R. Skenario Bermain Peran Siklus II .....	130
S. Lembar Kerja Kelompok Siklus II .....	135

T.	Kriteria Penilaian Siklus II .....	138
U.	Lembar Aktivitas Siswa Siklus II.....	140
V.	Kisi-kisi Tes II.....	148
W.	Tes Belajar 2 .....	149
X.	Lembar Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II .....	152
Y.	Contoh Hasil Tes Belajar Siswa.....	154
	Y.1 Contoh Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I.....	154
	Y.2 Contoh Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II .....	156
Z.	Foto Kegiatan .....	158