



**HUBUNGAN PENGETAHUAN DENGAN PERILAKU KESIAPSIAGAAN  
DALAM MENGHADAPI BENCANA BANJIR DAN LONGSOR PADA  
REMAJA USIA 15-18 TAHUN DI SMA AL-HASAN KEMIRI  
KECAMATAN PANTI KABUPATEN JEMBER**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Iman Firmansyah**  
**NIM 082310101065**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**HUBUNGAN PENGETAHUAN DENGAN PERILAKU KESIAPSIAGAAN  
DALAM MENGHADAPI BENCANA BANJIR DAN LONGSOR PADA  
REMAJA USIA 15-18 TAHUN DI SMA AL-HASAN KEMIRI  
KECAMATAN PANTI KABUPATEN JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Keperawatan (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Keperawatan

Oleh  
**Iman Firmansyah**  
**NIM 082310101065**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

# **SKRIPSI**

## **HUBUNGAN PENGETAHUAN DENGAN PERILAKU KESIAPSIAGAAN DALAM MENGHADAPI BENCANA BANJIR DAN LONGSOR PADA REMAJA USIA 15-18 TAHUN DI SMA AL-HASAN KEMIRI KECAMATAN PANTI KABUPATEN JEMBER**

Oleh  
**Iman Firmansyah**  
**NIM 082310101065**

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Hanny Rasni, S. Kp.,M.Kep

Dosen Pembimbing Anggota : Ns. Rondhianto, M.Kep.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. ibuku Tri Hastuti dan ayahku Madkim tercinta serta adik-adikku Rifa'atul Mahmudah, Riyan Arliansyah dan Aulia Madyanti Safitri serta Dwi Indah yang setia dalam doa dan dukungan untuk menemani dari awal sampai akhir;
2. segenap guru saya di TK Kartini, SDN Sumber Taman 1, SMP Negeri 5 Probolinggo, dan SMA Negeri 4 Probolinggo dan seluruh dosen, staf dan karyawan Program, Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember;
3. almamater Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember;
4. seluruh teman-temanku angkatan 2008.

## MOTTO

““Dan apa saja musibah yang menimpa kamu, maka adalah disebabkan oleh perbuatan tangan kamu sendiri, dan Allah memaafkan sebagian besar dari dosa-dosamu.”

(Terjemahan Surat As Syura ayat 30) \*

Ilmu itu lebih baik dari harta. Ilmu akan menjaga engkau dan engkau akan menjaga harta. Ilmu itu penghukum (hakim) sementara harta terhukum. Jika harta itu akan berkurang jika dibelanjakan, maka ilmu akan bertambah jika dibelanjakan.

(Ali bin Abi Thalib R.A)

Setiap bertambah ilmuku, maka semakin bertambah aku tahu akan kebodohanku

(Imam As-Syafi;'i)

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2007. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Solo:PT Qomari prima publisher. h. 902

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Iman Firmansyah

NIM : 082310101065

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Pengetahuan dengan Perilaku Kesiapsiagaan Tentang Bencana Banjir Dan Longsor Pada remaja usia 15-18 di SMA Al-Hasan Kemiri kecamatan Panti Kabupaten Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2014  
Yang menyatakan,

Iman Firmansyah  
NIM. 082310101065

## **PENGESAHAN**

Skripsi yang berjudul “Hubungan Pengetahuan dengan Perilaku Kesiapsiagaan dalam Menghadapi Bencana Banjir dan Longsor pada remaja usia 15-18 di SMA Al-Hasan Kemiri Kecamatan Panti Kabupaten Jember” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember pada:

hari : Rabu  
tanggal : 29 Januari 2014  
tempat : Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember

Tim Penguji  
Ketua

Hanny Rasni, S.Kp., M.Kep.  
NIP. 19761219 200212 2 003

Anggota I

Anggota II

Ns.Rondhianto, M. Kep.  
NIP.19830324 200604 1 002

Ns.Anisah Ardiana, M.Kep.  
NIP. 19800417 200604 2 002

Mengesahkan  
Ketua Program Studi,

dr. Sujono Kardis, Sp.KJ.  
NIP.19490610 198203 1 001

Hubungan Pengetahuan dengan Perilaku Kesiapsiagaan dalam Menghadapi Bencana Banjir Dan Longsor pada remaja usia 15-18 di SMA Al-Hasan Kemiri kecamatan Panti Kabupaten Jember. (*The Correlation Between Knowledge and behavior preparedness in The Facing of Floods And Landslides disaster in adolescents aged 15-18 in SMA Al-Hasan Kemiri Sub district Panti of Jember Regency*).

**Iman Firmansyah**

*Nursing Science Study Program, Jember University*

### **ABSTRACT**

*Floods and landslides are the most common disaster in the world. There are many ways to reduce the risk of disaster damage. Preparedness behavior is one of ways reducing the risk of disaster damage. Knowledge is one of the factors that influence the behavior of preparedness. This research aims to determine the relationship between knowledge and preparedness behavior in adolescents aged 15-18 years in SMA Al-Hasan Kemiri, Jember. This research used a descriptive study design was cross sectional analytic approach. Population in this research were 183 SMA Al-Hasan Student with 125 student as sample. Sampling techniques used was simple random sampling. The analysis data used Pearson product moment correlation test with 95% CI. The results showed that there is a relationship of knowledge to behavior preparedness in facing of floods and landslides in adolescents aged 15-18 years in SMA Al-Hasan kemiri, subdistrict Panti of Jember Regency ( $P$  value = 0.000,  $\alpha$  = 0.05,). This correlation has positive directions ( $r$  = 0.531). It means that the higher knowledge, the preparedness behavior will increase. Hopefully the nurses can increase the knowledge of society through the promotion of health such as health education and disaster simulation.*

**Keyword:** *knowledge, preparedness behavior, floods, landslides*



## RINGKASAN

**Hubungan Pengetahuan dengan Perilaku Kesiapsiagaan Tentang Bencana Banjir Dan Longsor Pada remaja usia 15-18 di SMA Al-Hasan Kemiri kecamatan Panti Kabupaten Jember:** Iman Firmansyah, 082310101065; 2013:96 halaman; Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

Bencana Banjir dan longsor merupakan bencana yang paling sering terjadi di dunia. Presentase kejadian banjir di Indonesia sebesar 38% dan kejadian longsor 18% dari seluruh kejadian bencana di Indonesia. Kabupaten Jember khususnya kecamatan Panti merupakan daerah yang rawan banjir dan longsor. Kesiapsiagaan adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan untuk mengantisipasi bencana melalui pengorganisasian serta melalui langkah yang tepat guna dan berdaya guna. Perilaku kesiapsiagaan merupakan salah cara mengurangi resiko kerusakan akibat bencana. Pengetahuan merupakan parameter pertama faktor kritis kesiapsiagaan untuk mengantisipasi bencana alam terhadap resiko bencana. Pengetahuan merupakan faktor utama dan menjadi kunci untuk kesiapsiagaan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan pengetahuan dengan perilaku kesiapsiagaan pada remaja usia 15-18 tahun di SMA Al-Hasan Kemiri, kecamatan Panti Kabupaten Jember.

Desain penelitian yang digunakan adalah deskriptif analitik dengan pendekatan *crosssectional* dimana pengambilan data dilakukan dalam satu waktu. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Al-Hasan sebesar 183 siswa dengan sampel 125 responden. Teknik pemilihan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*. Pengacakan dilakukan dengan memberikan kode angka pada daftar hadir siswa dan kode tersebut diacak menggunakan tabel bilangan. Kode yang muncul maka akan dijadikan sampel. Alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner. Kuesioner pengetahuan dibuat berdasarkan indikator materi bencana banjir dan longsor. Kuesioner perilaku kesiapsiagaan di buat berdasarkan empat parameter kesiapsiagaan bencana yaitu sikap, perencanaan kedaruratan, sistem peringatan dan mobilisasi sumber daya. Uji Validitas dilaksanakan di SMK Al-Hasan Kemiri Kecamatan

Panti Kabupaten Jember. Uji validitas dan reliabilitas menggunakan *Pearson Product Moment* dan uji *Alpha Cronbach*. Hasil uji validitas dan reabilitas kuesioner pengetahuan dari 75 pertanyaan terdapat 47 pertanyaan yang valid. Sedangkan kuesioner perilaku kesiapsiagaan dari 25 pertanyaan terdapat 19 pertanyaan yang valid.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rerata pengetahuan 29,82 yang termasuk kategori pengetahuan kurang. Distribusi kategori pengetahuan siswa dengan pengetahuan baik sejumlah 10 siswa (8%), pengetahuan kurang 93 siswa (74,4%) dan pengetahuan buruk sejumlah 22 siswa (17,6%). Nilai rerata perilaku kesiapsiagaan 56,15 yang termasuk kategori hampir siap dengan kategori hampir siap. Distribusi siswa dengan perilaku kesiapsiagaan belum siap sejumlah 12 siswa (9,6%), kurang siap sejumlah 46 siswa (36,8%), hampir siap sejumlah 38 siswa (30,4%), siap sejumlah 28 siswa (22,4%) dan sangat siap sejumlah 1 siswa (0,8%). Hasil analisis uji statistik dengan menggunakan *uji korelasi pearson product moment* didapatkan  $P\ value = 0,000 < \alpha = 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima yang artinya ada hubungan pengetahuan dengan perilaku kesiapsiagaan terhadap bencana banjir dan longsor pada remaja usia 15-18 tahun di SMA Al-Hasan Kemiri Kecamatan Panti Kabupaten Jember. Hubungan pengetahuan dengan perilaku kesiapsiagaan menunjukkan hubungan yang kuat dan berpola positif yang berarti setiap terjadi peningkatan pengetahuan maka perilaku kesiapsiagaannya akan meningkat ( $r=0,531$ ).

Berdasarkan hasil penelitian tersebut beberapa saran yang dapat diterapkan yaitu perlu untuk meningkatkan perilaku kesiapsiagaan masyarakat dalam menghadapi bencana banjir dan longsor. Salah satunya yaitu meningkatkan pengetahuan masyarakat. Perawat diharapkan mampu meningkatkan pengetahuan masyarakat melalui pendidikan kesehatan dan pelatihan bencana sehingga perilaku kesiapsiagaan akan meningkat.

## **PRAKATA**

Segala puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Tuhan yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul ” Hubungan pengetahuan dengan perilaku kesiapsiagaan remaja usia 15-18 tahun dalam menghadapi bencana banjir dan longsor di SMA Al-Hasan Kemiri Kecamatan Panti Kabupaten Jember” dengan baik. Proposal skripsi ini disusun sebagai langkah awal untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mencapai gelar sarjana keperawatan di Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan karena skripsi ini dapat penulis selesaikan atas bimbingan dan bantuan dari beberapa pihak, yaitu:

1. dr. Sujono Kardis, Sp.KJ, selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember;
2. Hanny Rasni, M.Kep selaku Dosen Pembimbing Utama dan Ns. Rondhianto, M.Kep selaku Dosen Pembimbing Anggota serta Ns Anisah Ardiana, M.Kep. selaku dosen penguji yang telah membimbing, memberikan masukan dan saran dengan sabar dan penuh ikhlas demi kesempurnaan skripsi ini;
3. Ns. Nur Widayati S.Kep.,M.N., Murtaqib M.kep, dan Ns. Nurfika Asmaningrum, M.Kep., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan dosen wali angkatan yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama melaksanakan studi di Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember;
4. Bapak Abdurrahman,S.Sos Selaku Kepala Sekolah SMA Al-Hasan beserta jajarannya yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian
5. Seluruh dosen, staf dan karyawan yang telah memberikan dukungan selama melaksanakan studi di Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember;
6. Ayah, Ibu dan adikku yang menjadi sumber motivasi dan semangat demi terselesaikannya skripsi ini;
7. Dwi Indah yang setia dalam doa dan dukungan untuk menemani dari awal sampai akhir;

8. Teman-teman PSIK angkatan 2008: Resti, Dince, Tunjung, Meme, Novan, Mellyta, Wahyu, Ervina, Annisa, Bagus, Riezky, Fajrin, Pipit, Galib, Jumuatul, Ayu, Yerry, Alvid, Eka, Roni, Ardini, Devy, Ferry, Novi, Rahma, Sisil, Khoirul, Elsa, Pandu, Imelda, Tia, Kicha, Anis, Vanti, Intan, Ririn, Mifta, Mili, Indrya, Putri, Asti, Laili, Nuril, Dian A, Dian Tri, Rizka O, Rina, Tito, Silva, Dewi, Monica, Rio, Ahdya, Septian, Yuyun, Amri, Ditha, Josi, Ika Kimas, Rizka A, Dwi indah, Rendi, Alfian, Agung, Salman, Wahyi, Rismawan, Tutut, Tony, Etis, dan Faisol atas segala cerita indah, sedih maupun duka yang telah kita lalui bersama;
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan proposal skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat membawa manfaat.

Jember, Januari 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	ix
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	8
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	8
1.3.1 Tujuan Umum .....	8
1.3.2 Tujuan Khusus .....	8
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	9
1.4.1 Manfaat bagi peneliti .....	9
1.4.2 Manfaat bagi perawat di instansi pendidikan .....	9
1.4.3 Manfaat bagi instansi kesehatan .....	10
1.4.4 Manfaat bagi SMA Al-Hasan dan masyarakat .....	10
<b>1.5 Keaslian Penelitian</b> .....	10
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	12

<b>2.1 Konsep Bencana</b> .....	12
2.1.1 Definisi Bencana .....	12
2.1.2 Jenis Bencana .....	13
<b>2.2 Bencana Banjir</b> .....	13
2.2.1 Pengertian bencana banjir .....	13
2.2.2 Penyebab banjir .....	14
2.2.3 Mekanisme Perusakan .....	15
2.2.4 kajian bahaya .....	16
2.2.5 Gejala peringatan dini .....	17
2.2.6 Parameter .....	17
2.2.7 Komponen yang terancam.....	18
<b>2.3 Bencana Tanah Longsor</b> .....	20
2.3.1 Pengertian Tanah Longsor .....	20
2.3.2 Jenis Tanah Longsor .....	20
2.3.3 Penyebab Tanah Longsor .....	21
2.3.4 Mekanisme Perusakan.....	22
2.3.5 Gejala Peringatan Dini .....	22
2.3.7 Komponen yang terancam.....	23
<b>2.4 Konsep Penanggulangan Bencana</b> .....	23
2.4.1 Konsep Dasar Penanggulangan Bencana.....	23
2.4.2 Resiko Bencana.....	28
<b>2.5 Konsep Remaja</b> .....	29
2.5.1 Pengertian remaja .....	29
2.5.2 Batasan Usia Remaja .....	30
<b>2.6 Konsep Pengetahuan</b> .....	31
2.6.1 Definisi Pengetahuan .....	31
2.6.2 Domain Pengetahuan .....	32
2.6.3 Faktor yang mempengaruhi Pengetahuan.....	34
<b>2.7 Konsep Perilaku</b> .....	35
2.7.1 Definisi Perilaku .....	35
2.7.2 Jenis Perilaku .....	36

2.7.3 Tahapan Perilaku Kesehatan.....	37
<b>2.8 Kesiapsiagaan Bencana .....</b>	<b>38</b>
2.8.1 Definisi Kesiapsiagaan .....	38
2.8.2 Kesiapsiagaan Terhadap Bencana di Komunitas Sekolah.	39
2.8.3 Perilaku Kesiapsiagaan .....	40
<b>2.9 Faktor yang Mempengaruhi Kesiapsiagaan Bencana.....</b>	<b>41</b>
<b>2.10 Hubungan antara pengetahuan dan perilaku kesiapsiagaan</b>	<b>42</b>
<b>2.11 Kerangka teori .....</b>	<b>43</b>
<b>BAB 3. KERANGKA KONSEP .....</b>	<b>45</b>
<b>3.1 Kerangka Konseptual .....</b>	<b>45</b>
<b>3.2 Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>46</b>
<b>BAB 4. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>47</b>
<b>4.1 Desain Penelitian .....</b>	<b>47</b>
<b>4.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....</b>	<b>47</b>
4.2.1 Populasi Penelitian .....	47
4.2.2 Sampel Penelitian .....	48
4.2.3 Teknik Penentuan Sampel .....	48
4.2.3 Kriteria Subjek Penelitian .....	49
<b>4.3 Tempat Penelitian .....</b>	<b>50</b>
<b>4.4 Waktu Penelitian .....</b>	<b>50</b>
<b>4.5 Definisi Operasional .....</b>	<b>50</b>
<b>4.6 Pengumpulan Data .....</b>	<b>52</b>
4.6.1 Sumber Data .....	52
4.6.2 Teknik Pengumpulan Data .....	52
4.6.3 Alat Pengumpulan Data .....	53
4.6.4 Uji Validitas dan Reliabilitas .....	55
<b>4.7 Pengolahan Data .....</b>	<b>59</b>
4.7.1 Editing .....	59
4.7.2 Coding .....	59
4.7.3 Entry .....	60
4.7.4 Cleaning .....	60

<b>4.8 Analisis Data</b> .....	61
4.8.1 Analisis deskriptif .....	61
4.8.2 Analisis statistik.....	62
<b>4.9 Etika Penelitian</b> .....	64
4.9.1 Lembar persetujuan ( <i>Inform Consent</i> ).....	64
4.9.2 Tanpa Nama ( <i>Anonimity</i> ).....	65
4.9.3 Kerahasiaan ( <i>Confideality</i> ) .....	65
4.9.4 Kemanfaatan ( <i>Benfiency</i> ).....	65
4.9.5 Keadilan ( <i>Justice</i> ) .....	66
<b>BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	67
<b>5.1 Hasil Penelitian</b> .....	68
5.1.1 Analisis deskriptif .....	68
5.1.2 Analisis statistik.....	71
<b>5.2 Pembahasan Penelitian</b> .....	73
5.2.1 Pengetahuan tentang bencana banjir dan longsor pada remaja usia 15-18 tahun di SMA Al-Hasan Kemiri.....	73
5.2.2 Perilaku kesiapsiagaan terhadap bencana banjir dan longsor pada remaja usia 15-18 tahun di SMA Al-Hasan Kemiri ..	75
5.2.3 Hubungan Pengetahuan dengan perilaku kesiapsiagaan dalam menghadapi bencana banjir dan longsor di SMA Al-Hasan Kemiri .....	78
<b>5.3 Implikasi Bagi Keperawatan</b> .....	85
<b>5.4 Keterbatasan Penelitian</b> .....	85
<b>BAB 6. SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	87
<b>6.1 Simpulan</b> .....	87
<b>6.1 Saran</b> .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	92
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Siklus Penanggulangan Bencana.....	26
Gambar 2.2 Kerangka teori .....	44
Gambar 3.1 Kerangka Konsep Penelitian .....	45

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Definisi Operasional .....	51
Tabel 4.2 <i>Blue Print</i> Kuesioner Pengetahuan .....	54
Tabel 4.3 <i>Blue Print</i> Perilaku Kesiapsiagaan.....	55
Tabel 4.4 Kriteria indeks reliabilitas .....	57
Tabel 4.5 Perbedaan kuesioner pengetahuan sebelum dan sesudah uji validitas dan reabilitas.....	58
Tabel 4.6 Perbedaan kuesioner perilaku kesiapsiagaan sebelum dan sesudah uji validitas dan reliabilitas.....	58
Tabel 4.7 Kategori nilai indeks perilaku kesiapsiagaan bencana.....	62
Tabel 5.1 Karakteristik Siswa .....	68
Tabel 5.2 Distribusi Pengetahuan Siswa.....	69
Tabel 5.3 Disitribusi Frekuensi Pengetahuan Siswa.....	69
Tabel 5.4 Disitribusi Perilaku Kesiapsiagaan Siswa.....	70
Tabel 5.5 Distribusi Frekuensi Perilaku Kesiapsiagaan Siswa .....	70
Tabel 5.6 Uji Normalitas variabel pengetahuan dan perilaku kesiapsiagaan menggunakan uji kolmogorov smirnov .....	71
Tabel 5.7 Hubungan Pengetahuan dengan Perilaku kesiapsiagaan .....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Lembar <i>Informed</i> .....	98
Lampiran B. Lembar <i>Consent</i> .....	99
Lampiran C. Kuesioner Pengetahuan .....	100
Lampiran D. Kuesioner Perilaku Kesiapsiagaan .....	103
Lampiran E. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan.....	105
Lampiran F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Kuesioner Perilaku Kesiapsiagaan.....	111
Lampiran G. Hasil Analisa Data .....	115
Lampiran H. Dokumentasi.....	123
Lampiran L. Surat Rekomendasi .....	125
Lampiran M. Surat Keterangan .....	128