



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT*
DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA DAN HASIL BELAJAR SISWA
SUB POKOK BAHASAN MENGGAMBAR GRAFIK FUNGSI ALJABAR
SEDERHANA DAN FUNGSI KUADRAT PADA SISWA KELAS X
SMA NEGERI BALUNG SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Oleh :
Vita Heprilia Dwi Kurniasari
NIM. 080210191007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT*
DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA DAN HASIL BELAJAR SISWA
SUB POKOK BAHASAN MENGGAMBAR GRAFIK FUNGSI ALJABAR
SEDERHANA DAN FUNGSI KUADRAT PADA SISWA KELAS X
SMA NEGERI BALUNG SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
Vita Heprilia Dwi Kurniasari
NIM. 080210191007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik dan hidayahNya, shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Atas segala kebesaran itu kupersembahkan sebagai rasa syukur, rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku, yakni.

1. Kedua orang tuaku, Ayahanda Djumari Sahud dan Ibunda Widji, salam hormat dan terima kasih limpahan kasih sayang, pengorbanan, kesabaran, perhatian, perjuangan serta doa yang tiada henti untukku yang tak dapat terbalas oleh apapun, semoga Allah selalu melimpahkan rahmat dan lindunganya
2. Mas Heppy Novi Syahduri (Alm) dan Aa' Ahmad Dahlan Asy'ari (Alm) terima kasih atas kenangan yang Kalian berikan, semoga Kalian tenang dan damai di sisiNya.

MOTTO

“Sesungguhnya ilmu itu diperoleh dengan belajar, dan kesantunan itu diperoleh dengan kerendahan hati, sedangkan kesabaran itu diperoleh dengan keteguhan hati”

(HR.Ibnu Hajar)

“Sebuah ide sederhana yang selesai dengan baik, lebih bernilai daripada sejuta ide cemerlang yang tak pernah dilaksanakan”

(Mario Teguh)

“Ilmu Tidak diamalkan Bagaikan Pohon Tidak Berbuah”

(Hadist)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vita Heprilia Dwi Kurniasari

NIM : 080210191007

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dalam Meningkatkan Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Menggambar Grafik Fungsi Aljabar Sederhana dan Fungsi Kuadrat pada Siswa Kelas X SMA Negeri Balung Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2014

Yang menyatakan,

Vita Heprilia Dwi Kurniasari

NIM. 080210191007

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT*
DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA DAN HASIL BELAJAR SISWA
SUB POKOK BAHASAN MENGGAMBAR GRAFIK FUNGSI ALJABAR
SEDERHANA DAN FUNGSI KUADRAT PADA SISWA KELAS X
SMA NEGERI BALUNG SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh:

**Vita Heprilia Dwi Kurniasari
NIM 080210191007**

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Susanto, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si.

PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT*
DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA DAN HASIL BELAJAR SISWA
SUB POKOK BAHASAN MENGGAMBAR GRAFIK FUNGSI ALJABAR
SEDERHANA DAN FUNGSI KUADRAT PADA SISWA KELAS X
SMA NEGERI BALUNG SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Vita Heprilia Dwi Kurniasari
NIM : 080210191007
Tempat dan Tanggal Lahir : Bondowoso, 30 April 1990
Jurusan/Program : P. MIPA / Pendidikan Matematika

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Susanto, M.Pd.
NIP. 19630616 198802 1 001

Drs. Toto' Bara Setiawan, M. Si.
NIP. 19581209 198603 1 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Dalam Meningkatkan Aktivitas Siswa Dan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Menggambar Grafik Fungsi Aljabar Sederhana Dan Fungsi Kuadrat Pada Siswa Kelas X SMANegeri 1 Balung Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2014” telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal :

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji :

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Titik Sugiarti, M. Pd.

NIP. 19580304 198303 2 003

Anggota I,

Drs. Toto' Bara Setiawan, M. Si.

NIP. 19581209 198603 1 003

Anggota II,

Dr. Susanto, M.Pd.

NIP.19630616 198802 1 001

Drs. Suharto, M.Kes

NIP. 19540627 198303 1 002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd.

NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dalam Meningkatkan Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Menggambar Grafik Fungsi Aljabar Sederhana dan Fungsi Kuadrat pada Siswa Kelas X SMA Negeri Balung Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2014”.

Vita Heprilia Dwi Kurniasari, 080210191007; 78; 2014: Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Salah satu kendala utama pembelajaran di sekolah adalah kurang antusiasnya siswa untuk belajar. Siswa lebih cenderung menerima apa saja yang disampaikan oleh guru, diam dan enggan mengemukakan pertanyaan maupun pendapat. Guru cenderung menggunakan metode pembelajaran konvensional yakni ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas. Dalam pembelajaran matematika, siswa seharusnya dilibatkan secara mental, fisik dan sosial untuk membuktikan sendiri tentang kebenaran teori-teori dan hukum-hukum matematika yang dipelajarinya melalui proses ilmiah. Hal inilah yang menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika siswa khususnya siswa kelas X-6 SMA Negeri 1 pada sub pokok bahasan menggambar grafik fungsi aljabar sederhana dan fungsi kuadrat.

Pada penelitian ini diterapkan model pembelajaran MMP dengan tujuan yaitu: (1) untuk mengetahui penerapan pembelajaran MMP, (2) untuk mengetahui aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran MMP, dan (3) untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran MMP.

Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas X-6 di SMA Negeri Balung. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian adalah observasi, dokumentasi, tes dan wawancara. Penelitian

dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I, siklus II, dan pada masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Pada setiap siklus diadakan observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan tes akhir siklus sebagai alat ukur tingkat pencapaian hasil belajar siswa setelah pembelajaran. Siklus I dilaksanakan tanggal 17 Oktober 2013 dan 18 Oktober 2013 dengan materi menggambar grafik fungsi aljabar sederhana, sedangkan siklus II dilaksanakan tanggal 24 Oktober 2013 dan 25 Oktober 2013 dengan materi menggambar grafik fungsi kuadrat.

Penerapan model pembelajaran MMP terdiri atas 5 tahap yaitu *review*, *development*, *cooperative work*, *seatwork*, dan *home work*. Pada pembelajaran siklus I, terdapat kendala ketika mencapai tahap *cooperative work* dan *seatwork*. Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran adalah guru masih belum maksimal dalam mengkoordinasikan siswa kedalam kelompok kecil sehingga berakibat siswa kebingungan pada saat akan berkumpul dengan anggota kelompoknya, selain itu siswa juga masih belum terbiasa dengan model pembelajaran MMP. Pada pembelajaran siklus II, kendala pada siklus I dapat diatasi.

Analisis hasil observasi aktivitas siswa menunjukkan adanya peningkatan, hal ini dapat diketahui berdasarkan persentase rata-rata seluruh aktivitas siswa yang diperoleh. Pada siklus I persentase rata-rata seluruh aktivitas siswa yang dicapai adalah 74,44%, sedangkan pada siklus II persentase rata-rata seluruh aktivitas siswa sebesar 78,24%. Analisis hasil observasi aktivitas guru menunjukkan adanya peningkatan, hal ini dapat diketahui berdasarkan persentase rata-rata seluruh aktivitas guru yang diperoleh. Pada siklus I persentase rata-rata seluruh aktivitas guru yang dicapai adalah 90,19%, sedangkan pada siklus II persentase rata-rata seluruh aktivitas guru sebesar 95,09%.

Pada siklus I ketuntasan belajar siswa secara klasikal adalah 77,78%, sedangkan pada siklus II ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh adalah 88,89%. Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran MMP dapat meningkatkan aktivitas siswa serta hasil belajar siswa pada sub pokok bahasan menggambar grafik fungsi aljabar sederhana dan fungsi kuadrat.

PRAKATA

Puji syukur panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Teman-teman seperjuangan (Rini, Deztyra, Dendies, Weni, Warda) yang telah membantu.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk semua.

Segala kritik dan saran dari semua pihak diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini, dan dengan adanya tulisan ini semoga dapat bermanfaat.

Jember, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1. Pembelajaran Matematika Sekolah	8
2.2. Model Pembelajaran	9
2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran.....	9
2.2.2. Tujuan Model Pembelajaran	10
2.3. Model Pembelajaran Missouri Mathematic Project (MMP)	11
2.3.1. Pengertian MMP.....	11
2.3.2. Tahapan dalam MMP.....	13
2.3.3. Kelebihan dan Kekurangan MMP	14
2.4. Aktivitas Siswa	16
2.5. Hasil Belajar Siswa	18
2.6. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	19
2.7. Penerapan Model Pembelajaran MMP	19
2.8. Materi Pembelajaran	22

BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1. Daerah Penelitian dan Subjek Penelitian	23
3.1.1 Daerah dan Subjek Penelitian	23
3.1.2 Subjek Penelitian	23
3.2. Definisi Operasional	24
3.2.1. Model Pembelajaran.....	24
3.2.2. MMP.....	24
3.2.3. Aktivitas Siswa.....	24
3.2.4. Hasil Belajar.....	25
3.2.5. Ketuntasan Belajar Siswa.....	25
3.3. Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
3.1.3 Pendekatan Penelitian	25
3.1.4 Jenis Penelitian	26
3.4. Prosedur Penelitian	27
3.4.1. Tindakan Pendahuluan	28
3.4.2. Pelaksanaan Siklus I.....	29
3.4.3. Pelaksanaan Siklus II.....	31
3.5. Metode Pengumpulan Data	31
3.5.1. Observasi.....	31
3.5.2. Wawancara.	32
3.5.3. Tes.....	33
3.5.4. Dokumentasi.....	34
3.6 Analisis Data	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1. Tindakan Pendahuluan	37
4.2. Pelaksanaan Siklus	39
4.2.1. Siklus I.....	39
4.2.1.1. Perencanaan.....	40
4.2.1.1. Tindakan.....	41
4.2.1.2. Observasi.....	48
4.2.1.3. Refleksi.....	52
4.2.2. Siklus II.....	54
4.3.2.1 Perencanaan	54
4.3.2.2 Tindakan.....	58
4.3.2.3 Observasi.....	60
4.3.2.4 Refleksi	63
4.3. Analisis Data	63

4.3.1 Analisis Data Observasi.....	63
4.3.2 Analisis Wawancara	70
4.4.Pembahasan.....	71
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	74
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Model Pembelajaran MMP dan Model Pembelajaran Ekspositori.....	12
Tabel 2.2 Sintaksis Model Pembelajaran MMP.....	19
Tabel 3.1 Kriteria Keaktifan Siswa.....	35
Tabel 3.2 Kriteria Keaktifan Guru.....	35
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	39
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus I.....	40
Tabel 4.3 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus II.....	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Skema Modifikasi Penelitian Tindakan Kelas.....	28
Gambar 4.1 Siswa merespon ulasan materi.....	41
Gambar 4.2. Siswa mendengarkan penjelasan guru.....	42
Gambar 4.3. Siswa mempresentasikan jawaban LLT.....	47
Gambar 4.4. Siswa mengerjakan LLM.....	57
Gambar 4.5. Siswa mengerjakan THB.....	60
Gambar 4.6. Diagram aktivitas guru siklus I dan siklus II.....	64
Gambar 4.7. Diagram aktivitas siswa siklus I.....	65
Gambar 4.8. Diagram aktivitas siswa siklus II.....	66
Gambar 4.9. Diagram hasil analisis LLT siklus I dan siklus II.....	67
Gambar 4.10. Diagram aktivitas kelompok siklus I dan siklus II.....	67
Gambar 4.11. Diagram hasil analisis LLM siklus I dan siklus II.....	68
Gambar 4.12. Diagram hasil analisis PR siklus I dan siklus II.....	69
Gambar 4.13. Diagram hasil analisis THB siklus I dan siklus II.....	69
Gambar 4.14. Diagram hasil analisis ketuntasan belajar siklus I dan siklus II....	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	79
2. Pedoman Pengumpulan Data	85
3. Pedoman Wawancara	87
4. Pedoman Observasi Guru.....	89
5. Pedoman Observasi Siswa	95
6. Pedoman Observasi Kelompok.....	99
7. Silabus	101
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I pertemuan I.....	104
9. Soal dan Jawaban Lembar Latihan Terkontrol (LLT) Siklus I Pertemuan I.	112
10. Soal dan Jawaban Lembar Latihan Mandiri (LLM) Siklus I Pertemuan I....	117
11. Soal dan Jawaban Pekerjaan Rumah (PR) Siklus I Pertemuan I	122
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I pertemuan II.....	126
13. Soal dan Jawaban Lembar Latihan Terkontrol (LLT) Siklus I Pertemuan II.	133
14. Soal dan Jawaban Lembar Latihan Mandiri (LLM) Siklus I Pertemuan II..	137
15. Soal dan Jawaban Pekerjaan Rumah (PR) Siklus I Pertemuan II.....	141
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II pertemuan I.....	144
17. Soal dan Jawaban Lembar Latihan Terkontrol (LLT) Siklus II Pertemuan I	152
18. Soal dan Jawaban Lembar Latihan Mandiri (LLM) Siklus II Pertemuan I ..	158
19. Soal dan Jawaban Pekerjaan Rumah (PR) Siklus II Pertemuan I.....	164
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II pertemuan II	169
21. Soal dan Jawaban Lembar Latihan Mandiri (LLM) Siklus II Pertemuan II.	180
22. Soal dan Jawaban Lembar Latihan Terkontrol (LLT) Siklus II Pertemuan II	184
23. Soal dan Jawaban Lembar Latihan Mandiri (LLM) Siklus II Pertemuan II....	188
24. Soal dan Jawaban Tes Hasil Belajar (THB) Siklus I	191
25. Soal dan Jawaban Tes Hasil Belajar (THB) Siklus II.....	194
26. Pembagian Observer	198
27. Daftar Nama Siswa	199
28. Daftar Kelompok.....	200
29. Hasil Wawancara	201
30. Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan I	204
31. Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan II.....	208
32. Hasil Analisis Aktivitas Guru Siklus Siklus I dan Siklus II	212

33. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I.....	214
34. Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II.....	220
35. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	227
36. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	230
37. Hasil Observasi Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	233
38. Hasil Observasi Kelompok Siklus I Pertemuan II	235
39. Hasil Observasi Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	237
40. Hasil Observasi Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	238
41. Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siklus I	239
42. Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siklus II	241
43. Rekapitulasi Lembar Latihan Terkontrol (LLT) Siklus I dan Siklus II	243
44. Analisis Lembar Latihan Terkontrol (LLT) Siklus I dan Siklus II	245
45. Rekapitulasi Lembar Latihan Mandiri (LLM) Siklus I dan Siklus II.....	247
46. Analisis Lembar Latihan Mandiri (LLM) Siklus I dan Siklus II	249
47. Rekapitulasi Pekerjaan Rumah (PR) Siklus I dan Siklus II	251
48. Analisis Pekerjaan Rumah (PR) Siklus I dan Siklus II.....	253
49. Rekapitulasi Tes Hasil Belajar (THB) Siklus I dan Siklus II.....	255
50. Analisis Tes Hasil Belajar (THB) Siklus I dan Siklus II	258
51. Surat Ijin Penelitian.....	261
52. Surat Keterangan Penelitian.....	262