



**MODEL KOOPERATIF STAD BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

SKRIPSI

Oleh

**Moh. Jamalul Lail
NIM 090210102035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



MODEL KOOPERATIF STAD BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Moh. Jamalul Lail
NIM 090210102035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda tercinta Hosni, Ayahanda Munajat Hasin, dan Adikku Moh. Hasan Fadlullah yang senantiasa memberikan motivasi, restu dan do'a untuk selalu berubah menjadi lebih baik dan bermanfaat bagi orang lain;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

وَلَدَكَ أُمَّكَ يَا بَنَ آدَمَ بَاكِيًا
وَالنَّاسُ هَوَلَكَ يَضْحَكُونَ سُرُورًا
فَاجْهَدْ لِنَفْسِكَ أَنْ تَكُونَ إِذَا بَكَوْ
فِي يَوْمِ مَوْتِكَ ضَاحِكًا مَسْرُورًا

Artinya:

*“Kamu dilahirkan ibumu, wahai anak Adam, dalam tangis
Sementara orang-orang di sekelilingmu tersenyum gembira
Maka berjuanglah hingga kala mereka menangis
Dihari matimu, kamu tengah tersenyum bahagia”*)*

*) Nehwa, A., Edidarmo, T. 2008. *Mutiara Hikmah Alfiyyah*. Jakarta: Pustaka Mutiara.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moh. Jamalul Lail

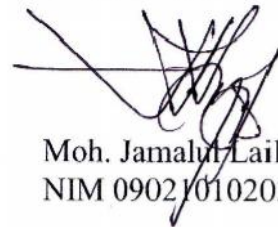
NIM : 090210102035

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Model Kooperatif STAD Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Pada Pembelajaran Fisika di SMA” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 Januari 2014

Yang menyatakan,



Moh. Jamalul Lail
NIM 090210102035

SKRIPSI

MODEL KOOPERATIF STAD BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA

Oleh

Moh. Jamalul Lail
NIM 090210102035

Pembimbing

Dosen pembimbing Utama : Drs. Subiki, M.Kes.

Dosen pembimbing Anggota : Rif'ati Dina H., S.Pd., M.Si.

PENGESAHAN

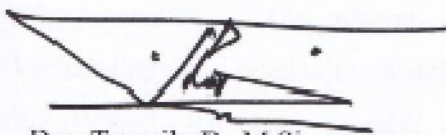
Skripsi berjudul “Model Kooperatif STAD Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Pada Pembelajaran Fisika di SMA” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Selasa, 28 Januari 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,



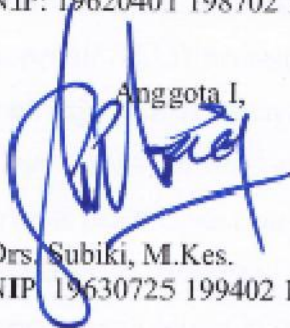
Drs. Trapsilo P., M.Si.
NIP: 19620401 198702 1 001

Sekretaris,



Rifati Dina Handayani, S.Pd., M.Si.
NIP. 19810205 200604 2 001

Anggota I,



Drs. Subiki, M.Kes.
NIP 19630725 199402 1 001

Anggota II,



Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19821215 200604 2 004

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,



Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Model Kooperatif STAD Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Pada Pembelajaran Fisika di SMA; Moh. Jamalul Lail, 090210102035; 2014; 46 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pelaksanaan pembelajaran fisika di sekolah umumnya sangat membosankan karena guru kurang melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran sehingga minat belajar siswa menjadi berkurang. Pembelajaran kooperatif dapat dijadikan salah satu cara yang dapat digunakan agar siswa menjadi aktif, termotivasi belajar, dan menyenangkan. Perlu adanya suatu pendekatan agar pembelajaran menjadi kontekstual yaitu dengan memadukan model pembelajaran STAD dengan pendekatan kontekstual. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model kooperatif STAD berbasis pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* pada pembelajaran fisika dengan model pembelajaran langsung ?, (2) bagaimana aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran dengan model kooperatif STAD berbasis pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* ? Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengkaji perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model kooperatif STAD berbasis pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* pada pembelajaran fisika dengan model pembelajaran langsung, (2) mengetahui aktifitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran dengan model kooperatif STAD berbasis pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, tempat penelitian ditentukan dengan metode *sampling purposive*. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN Ambulu Jember. Penentuan responden penelitian ditentukan setelah uji homogenitas. Desain penelitian ini adalah *Posttest-Only Control Design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data menggunakan uji t dengan bantuan SPSS V.20 untuk menjawab rumusan masalah

yang pertama. Untuk menjawab rumusan masalah yang kedua digunakan presentase aktivitas belajar siswa.

Berdasarkan analisa uji t terhadap hasil *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol didapatkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 atau kurang dari 0,05. Dapat dikatakan terdapat perbedaan hasil belajar fisika siswa yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol (H_a diterima H_0 ditolak). Hasil analisis data dari rata-rata presentase aktivitas secara klasikal diperoleh rata-rata sebesar 72.22%. Jika mengacu pada tabel presentase aktivitas, maka nilai rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 72.22% termasuk kategori aktif.

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa kelas X SMAN Ambulu Jember yang menggunakan model kooperatif STAD berbasis pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* dengan yang menggunakan model pembelajaran langsung dan aktivitas siswa kelas eksperimen yang menggunakan model kooperatif STAD berbasis pendekatan *contextual teaching and learning (CTL)* tergolong kategori aktif yaitu sebesar 72.22%.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya. Tidak lupa pula sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan ke haribaan junjungan kita Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Model Kooperatif STAD Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Pada Pembelajaran Fisika di SMA”. Skripsi ini disusun dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA
3. Dr. Yushardi, M.Si. selaku ketua program studi pendidikan fisika
4. Drs. Subiki, M.Kes. selaku Dosen Pembimbing Utama dan Rif'ati Dina H., S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Drs. Sarbini, M.Si. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri Ambulu Jember yang telah memberikan izin penelitian;
6. Suharmadi, S.Pd. selaku guru mata pelajaran fisika yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;
7. Para observer yang telah membantu mendokumentasi data mulai dari awal penelitian hingga akhir penelitian.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.3.1 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.3.2 Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.3.3 Prosedur Pembelajaran Kooperatif	10
2.3.4 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	10
2.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.4 Model Pembelajaran STAD	12

2.5 Pembelajaran Kontekstual.....	16
2.6 Model Pembelajaran STAD Berbasis CTL	19
2.7 Model Pembelajaran Langsung.....	21
2.7.1 Pengertian Model Pembelajaran Langsung	21
2.7.2 Sintaks Model Pembelajaran Langsung.....	21
2.8 Hasil Belajar Siswa	22
2.9 Aktvitas Belajar Siswa.....	24
2.10 Hipotesis Penelitian.....	26
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.2 Jenis dan Desain Penelitian	27
3.2.1 Jenis Penelitian	27
3.2.2 Desain Penelitian	28
3.3 Penentuan Responden Penelitian	29
3.4 Definisi Operasional	29
3.5 Prosedur Penelitian	31
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	32
3.6.1 Observasi	33
3.6.2 Wawancara	33
3.6.3 Dokumentasi	34
3.6.4 Tes	34
3.7 Metode Analisis Data.....	35
3.7.1 Uji Homogenitas Varian	35
3.7.2 Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa	35
3.7.3 Hasil belajar Fisika	36
3.7.4 Aktivitas Belajar Siswa	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Data hasil penelitian dan analisis data hasil penelitian	38
4.1.1 Analisis Uji Homogenitas	38

4.1.2 Analisis perbedaan hasil belajar.....	39
4.1.3 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	40
4.2 Pembahasan	41
BAB 5. PENUTUP.....	46
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran	46
DAFTAR BACAAN	47
LAMPIRAN.....	49

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.2 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran STAD	15
2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran STAD Berbasis Pendekatan CTL	19
2.4 Sintaks Model Pembelajaran Langsung	21
3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	37
4.1 Tabel Uji Analisis Varian.....	38
4.2 Rata-rata Hasil Belajar Kelas Eksperimen	39
4.3 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	39
4.4 Presentase Rata-rata Aktivitas Siswa	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Bagan alur penelitian.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	49
B. LKS	51
C. SOAL DAN KISI-KISI	57
C.1 SOAL POST-TEST	59
C.2 KISI-KISI	63
D. HASIL UH	74
E. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS	76
F. HASIL HASIL BELAJAR KELAS EKSPERIMEN	78
G. HASIL BELAJAR KELAS KONTROL	80
H. AKTIVITAS BELAJAR SISWA	82
I. UJI BEDA	84
J. DATA HASIL WAWANCARA	88
K. DAFTAR NAMA KELOMPOK	92
L. DOKUMENTASI KEGIATAN	93
M. JADWAL PENELITIAN	97
N. LEMBAR KONSULTASI	98
O. VALIDASI SILABUS	100
P. VALIDASI RPP	104
Q. VALIDASI LKS	108
R. IJIN PENELITIAN	112
S. KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN	113
T. SILABUS	114
U. RPP	118