



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK, TALK,*
WRITE (TTW) BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI
SISWA KELAS V SDN SUMBERSARI 03 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh :

**SILVIA DWI PRASTIWI
NIM100210204004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK, TALK,*
WRITE (TTW) BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI
SISWA KELAS V SDN SUMBERSARI 03 JEMBER

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Silvia Dwi Prastiwi
Nomor Induk Mahasiswa : 100210204004
Angkatan Tahun : 2010
Asal : Ponorogo
Tempat Tanggal Lahir : Ponorogo 16 Mei 1991
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP19580522 198503 1 011

Drs. Syarifuddin, M.Pd
NIP19590520 198602 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan, saya persembahkan karya ini untuk:

- 1) Mama, Ayah, dan Kakakku yang selalu aku sayangi dan senantiasa memberi dorongan serta motivasi setiap saat;
- 2) semua guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA, sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran; dan
- 3) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan orang lain), dan hanya kepada Tuhan-mulah kamu berharap”

*(Q.S Al Insyiroh : 6-8)**

^{*)}CV Diponegoro. 2004. Al Quran dan Terjemahan. Bandung: Diponegoro

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Silvia Dwi Prastiwi

NIM : 100210204004

Prodi : S1 PGSD

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi melalui Penerapan Model Pembelajaran *Think, Talk, Write* (TTW) Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas V SDN Sumpersari 03 Jember” adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Februari 2014
Yang menyatakan

Silvia Dwi Prastiwi
NIM100210204004

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK, TALK,
WRITE* (TTW) BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI SISWA
KELAS V SDN SUMBERSARI 03 JEMBER**

Oleh:

**SILVIA DWI PRASTIWI
NIM 100210204004**

Pembimbing:

**Dosen Pembimbing 1 : Drs.Hari Satrijono, M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 : Drs. Syarifuddin, M.Pd.**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi melalui Penerapan Model Pembelajaran *Think, Talk, Write* (TTW) Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas V SDN Sumbersari 03 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 14 Februari 2014
Jam : 09.00-10.00 WIB
Tempat : Gedung 3 Ruang Perpus Bahasa FKIP UNEJ

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Suhartiningsih, M.Pd.
NIP19601217 198802 2 001

Drs. Syarifuddin, M.Pd.
NIP 19590520 198602 1 001

Anggota:

- 1) Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd. (.....)
NIP19540917 198010 1 002
- 2) Drs. Hari Satrijono, M.Pd. (.....)
NIP 19580522 198503 1 011

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi melalui Penerapan Model Pembelajaran *Think, Talk, Write* (TTW) Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas V SDN Sumpalsari 03 Jember; Silvia Dwi Prastiwi; NIM 100210204004; 2014; 56 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Menulis adalah aspek penting dalam berkomunikasi, baik dalam pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari. Melalui tulisan siswa dapat mengekspresikan gagasan, pikiran, dan perasaan yang dimiliki, serta dapat mengembangkan daya pikir dan kreatifitas siswa. Berdasarkan hasil observasi awal, masalah yang dapat diidentifikasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah masih rendahnya kemampuan siswa dalam menulis karangan. Rendahnya kemampuan siswa khususnya menulis karangan narasi siswa kelas V SDN Sumpalsari 03 Jember disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; model pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih kurang bervariasi dan penggunaan alat peraga/media jarang sekali digunakan. Oleh karena itu, siswa cenderung kurang mampu menuangkan ide/gagasan dalam bentuk tulisan. Pemecahan masalah yang dapat membantu yaitu dengan penerapan model *Think, Talk, Write* (TTW) berbantuan media gambar berseri. Model TTW berbantuan media gambar berseri mampu membiasakan siswa aktif dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran ini juga mampu memberikan kesempatan pada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri.

Berdasarkan permasalahan di atas, untuk rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Think, Talk, Write* (TTW) berbantuan media gambar berseri yang dapat meningkatkan kemampuan siswa menulis karangan narasi pada siswa kelas V SDN Sumpalsari 03 Jember; dan

2) bagaimanakah peningkatan kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas V SDN Sumbersari 03 Jember setelah diterapkan model pembelajaran *Think, Talk, Write* (TTW) berbantuan media gambar berseri. Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Think, Talk, Write* (TTW) berbantuan media gambar berseri dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SDN Sumbersari 03 Jember; dan 2) mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas V SDN Sumbersari 03 Jember setelah diterapkan model pembelajaran *Think, Talk, Write* (TTW) berbantuan media gambar berseri.

Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Sumbersari 03 Jember, dimulai pada 25 November 2013 sampai 2 Desember 2013. Subyek penelitian adalah siswa kelas V SDN Sumbersari 03 Jember dengan jumlah siswa 35 siswa, terdiri dari 20 laki-laki dan 15 perempuan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.

Penerapan model *Think, Talk, Write* (TTW) berbantuan media gambar berseri pada siklus I belum maksimal dari aspek berbicara (*Talk*), guru kurang mampu memberikan pertanyaan yang bervariasi sehingga siswa kurang aktif dalam memberikan pendapatnya. Hasil belajar pada siklus I juga belum mencapai ketuntasan, karena sebelumnya tidak ada simulasi sebelum pelaksanaan tindakan. Siklus II penerapan model TTW berbantuan media gambar berseri sudah baik. Guru sudah mampu memberikan pertanyaan yang bervariasi dan hasil belajar siswa mencapai ketuntasan, karena sebelumnya diadakan simulasi. Hasil analisis hasil belajar setelah diterapkan model TTW berbantuan media gambar berseri yaitu pada tahap prasiklus nilai rata-rata siswa 55,4 dan siswa yang tuntas dengan nilai ≥ 65 sebanyak 11 siswa dengan persentase 31,5%. Pada siklus I hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata siswa 65,4 dan siswa yang tuntas dengan nilai ≥ 65 sebanyak 23 siswa dengan persentase 65,7%. Pada siklus II juga mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata siswa 72,2 dan siswa yang tuntas dengan

nilai ≥ 65 sebanyak 33 siswa dengan persentase 94,2%. Maka hasil dari penelitian penerapan model pembelajaran *Think, Talk, Write* (TTW) berbantuan media gambar berseri dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas V SDN Sumbersari 03 Jember. Disarankan agar guru kelas dapat menerapkan model pembelajaran *Think, Talk, Write* (TTW) berbantuan media gambar berseri pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam menulis karangan narasi ekspositoris agar model dan media pembelajaran yang diberikan dapat bervariasi dan dapat meningkatkan kemampuan serta menumbuhkan minat menulis siswa.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw, sehingga skripsi saya dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi melalui Penerapan Model Pembelajaran *Think, Talk, Write* (TTW) Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas V SDN Sumbersari 03 Jember” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan mendapatkan suatu hasil yang baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi, saran, serta doa dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

- 1) Drs. Moh. Hasan, M.Sc. Ph.D, selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan;
- 4) Drs. Nuriman, Ph.D, selaku ketua program studi S1 PGSD;
- 5) Drs. Hari Satrijono, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing penyusunan skripsi;
- 6) Drs. Syarifuddin, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran dan masukan;
- 7) Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku dosen pembahas dan Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd selaku dosen penguji;
- 8) Dra. Mien Endang Tri Yuliani selaku kepala sekolah dan Fatimah, S.Pd selaku guru bidang studi Bahasa Indonesia kelas V SDN Sumbersari 03 Jember yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
- 9) Mama dan Ayah tersayang, yang telah membimbingku dari kecil hingga dewasa;

- 10) Bapak Siswondo, S.H, M.Hum dan Kakakku Naniek Kusumawati, S.Pd, M.Pd. yang selalu memberikan saran dan motivasi;
- 11) teman-teman seperjuangan prodi PGSD angkatan 2010;
- 12) semua orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan dan motivasinya.

Semoga Allah Swt membalas kebaikan mereka semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat diharapkan penulis untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua. Amin.

Jember, 14 Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2.TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Keterampilan Menulis	6
2.2 Langkah-langkah Menulis	7
2.3 Jenis-jenis Karangan	8
2.4 Jenis-jenis Karangan Narasi	9
2.5 Karangan Narasi Ekspositoris	11
2.6 Struktur Karangan Narasi Ekspositoris	12

2.7	Media Gambar Berseri	13
2.8	Pembelajaran Kooperatif Model <i>Think, Talk, Write</i> (TTW)...	14
2.9	Kerangka Berpikir	18
2.10	Hipotesis Tindakan.....	19
BAB 3. METODE PENELITIAN		20
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
3.2	Subjek Penelitian	20
3.3	Definisi Operasional	21
3.4	Desain Penelitian.....	21
3.5	Prosedur Penelitian	23
3.6	Data dan Sumber Data.....	28
3.7	Teknik Pengumpulan Data	28
	3.7.1 Teknik Observasi	28
	3.7.2 Teknik Dokumentasi.....	29
	3.7.3 Teknik Wawancara.....	29
	3.7.4 Teknik Tes	29
3.8	Teknik Penyajian dan Analisis Data	30
3.9	Instrumen Penelitian	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....		34
4.1	Penerapan Model Pembelajaran <i>Think, Talk, Write</i> (TTW) Berbantuan Media Gambar Berseri dalam Menulis Karangan Narasi.....	34
	4.1.1 Siklus I	34
	4.1.2 Siklus II	44
4.2	Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SDN Sumbersari 03 Jember Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Think, Talk, Write</i> (TTW) Berbantuan Media Gambar Berseri.....	50
	4.2.1 Siklus I	50

4.2.2 Siklus II	51
4.3 Perbandingan Nilai Tes Menulis Karangan Narasi Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	52
BAB 5. PENUTUP.....	54
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	
A. Matrik Penelitian.....	59
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	62
C. Lembar Observasi Siswa	64
D. Pedoman Wawancara	68
E. Daftar Nama Siswa	71
F. Daftar Nilai Siswa	72
G. Silabus	74
H. RPP Siklus I.....	75
I. RPP Siklus II.....	82
J. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	89
K. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	94
L. Lembar Penilaian Siswa Siklus I.....	99
M. Lembar Penilaian Siswa Siklus II.....	101
N. Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	103
O. Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	107
P. Lembar Wawancara Siklus I.....	111
Q. Lembar Wawancara Siklus II.....	115
R. Daftar Riwayat Hidup.....	118
S. Surat Keterangan Penelitian.....	119
T. Foto Kegiatan Pembelajaran.....	120

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perbedaan Narasi Ekspositoris dan Narasi Sugestif.....	10
3.1 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	30
3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	32
3.3 Ketuntasan Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi	33
3.4 Hasil Perbandingan Nilai Test Siswa	33
4.1 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I	42
4.2 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II	50
4.3 Hasil Perbandingan Menulis Karangan Narasi Secara Klasikal Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas dari Kemmis dan Mc.Taggart	22
4.1 Diagram Perbandingan Nilai Tes Menulis Karangan Narasi Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	59
B. Pedoman Pengumpulan Data	62
C. Lembar Observasi Siswa.....	64
D. Pedoman Wawancara.....	68
E. Daftar Nama Siswa	71
F. Daftar Nilai Siswa	72
G. Silabus	74
H. RPP Siklus I	75
I. RPP Siklus II	82
J. Lembar Kerja Siswa Siklus I	89
K. Lembar Kerja Siswa Siklus II	94
L. Lembar Penilaian Siswa Siklus I	99
M. Lembar Penilaian Siswa Siklus II	101
N. Lembar Observasi Siswa Siklus I	103
O. Lembar Observasi Siswa Siklus II	107
P. Lembar Wawancara Siklus I	111
Q. Lembar Wawancara Siklus II	115
R. Daftar Riwayat Hidup	118
S. Surat Keterangan Penelitian	119
T. Foto Kegiatan Pembelajaran	120