



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
PADA SISWA KELAS V SDN 2 JATISARI**

SKRIPSI

diajukan guna melangkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(S1 Alih Program) dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Eka Sartika Wulandari
NIM 070210204334

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
PADA SISWA KELAS V SDN 2 JATISARI**

SKRIPSI

diajukan guna melangkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(S1 Alih Program) dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Eka Sartika Wulandari
NIM. 070210204334**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, tiada puisi terindah selain untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terimakasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan “perjuangannya”. Semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau.
2. Semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan

MOTTO

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua
(*Aristoteles*)^{*)}

Kebanyakan orang mengatakan bahwa kecerdasanlah yang melahirkan seorang ilmuwan besar. Mereka salah, karakterlah yang melahirkannya
(*Albert Einstein*)^{**)}

*) <http://pristality.wordpress.com> (Kumpulan motivasi)

***) [http://www.kaskus.us/kata mutiara/Einstein](http://www.kaskus.us/kata_mutiara/Einstein)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Eka Sartika Wulandari

NIM : 070210204334

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: " Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achivement Division*) Pada Siswa Kelas V SDN 2 Jatisari" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2014

Yang menyatakan,

Eka Sartika Wulandari

NIM. 070210204334

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
PADA SISWA KELAS V SDN 2 JATISARI**

Oleh:

Eka Sartika Wulandari
NIM. 070210204334

Pembimbing:

Pembimbing I : Dr. Indrawati, M.Pd.

Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph. D

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achivement Division*) Pada Siswa Kelas V SDN 2 Jatisari" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 06 Januari 2014

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Hj. Khutobah, M. Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Drs. Nuriman, Ph. D
NIP 19650601 199302 1 001

Anggota:

1. Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd
NIP. 19610824 198601 1 001 (.....)

2. Dr. Indrawati, M. Pd
NIP 19590610 198601 2 001 (.....)

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achivement Division) Pada Siswa Kelas V SDN 2 Jatisari; Eka Sartika Wulandari, 070210204334: 2013; 134 Halaman; Jurusan S1 PGSD FKIP Universitas Jember.

Aktivitas belajar yang rendah pada mata pelajaran IPA berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi model pembelajaran yang diterapkan guru kurang membangkitkan aktivitas belajar siswa. Guru tidak terbiasa dalam mengembangkan model-model pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achivement Division*) pada mata pelajaran IPA di Kelas V SDN 2 Jatisari. Tindakan ini dilakukan sejak tanggal 05 Pebruari sampai dengan 28 Pebruari 2013 dengan obyek penelitian yaitu siswa Kelas V sebanyak 17 orang.

Desain penelitian ini adalah model skema Hopkins dengan menggunakan 4 fase yaitu : perencanaan, aksi/tindakan, observasi dan refleksi. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan tes. Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisa deskriptif kualitatif.

Dari hasil perolehan nilai prasiklus atau sebelum tindakan diketahui bahwa nilai ulangan harian siswa kelas V masih belum mencapai KKM yang ditentukan yaitu 70, Pada Prasiklus ini hanya mencapai 64,71%, masih perlu diadakan perbaikan-perbaikan sehingga kriteria hasil belajar dapat tercapai. Berdasarkan hasil ulangan harian siswa siklus I maka diperoleh data 5 siswa yang yang belum mencapai KKM dari 17 siswa yang mengikuti ulangan harian, karena siswa tersebut memperoleh nilai kurang dari 70 dari skor 100 dan 12 siswa yang mencapai KKM

secara klasikal mencapai 70,59 % sedangkan siswa belum mencapai kriteria hasil belajar 29,41%. Hasil analisis siklus II diperoleh data 2 siswa yang tidak tuntas dari 17 siswa yang mengikuti ulangan harian, karena siswa tersebut memperoleh nilai kurang dari 70 dari skor 100 dan 15 siswa yang mencapai KKM secara klasikal mencapai 88,24% dan yang belum mencapai kriteria hasil belajar sebanyak 11,76%. Hasil belajar siswa pada siklus II sudah mengalami peningkatan yang cukup baik bila dibandingkan dengan sebelum dilakukan tindakan dan siklus I.

Peningkatan ini juga terjadi pada aktivitas siswa saat mengikuti pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, pada hasil observasi aktivitas belajar siswa prasiklus persentase aktivitas siswa sebesar 81,37% dengan kriteria keaktifan yang cukup. Sedangkan hasil observasi yang dilakukan pada pelaksanaan pembelajaran siklus I keaktifan siswa mencapai 86,27% dengan kriteria keaktifan baik, dan setelah di laksanakan observasi siklus II aktifitas belajar siswa nampak terjadi peningkatan yang sangat baik dengan persentase keaktifan siswa mencapai 93,63 %.

Dari semua hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan Aktivitas dan hasil hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V di SDN 2 Jatisari Kecamatan Arjasa Kabupaten Situbondo Tahun 2012/2013

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achivement Division) Pada Siswa Kelas V SDN 2 Jatisari”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
3. Dr. Indrawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Nuriman, Ph.D selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi ini;
4. Dra. Hj. Khutobah, M.Pd sebagai dosen pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Bapak Ari Pahliwanto, S. Pd selaku Kepala SD Negeri 2 Jatisari Kecamatan Arjasa Situbondo yang telah memberikan ijin pelaksanaan penelitian;
7. Bapak dan Ibu yang selalu memberikan nasihat, kasih sayang, serta motivasi, pengorbanan kalian tidak akan terbalas sampai kapanpun;
8. Suamiku tercinta, semoga kita ditakdirkan untuk selalu bersama;

9. Adik-adik Sarworini : I'am dan Nylam terimakasih atas segala kebersamaan dan motivasinya;

10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA di SD	6
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.2.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	8
2.2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	9
2.2.3 Keunggulan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif ..	11

	2.3 Model Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achivement Division</i>)	12
	2.4 Aktivitas dalam Pembelajaran	14
	2.5 Hasil Belajar Siswa	15
BAB 3	METODE PENELITIAN	17
	3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	17
	3.2 Subyek Penelitian	17
	3.3 Definisi Operasional	17
	3.4 Jenis Penelitian	19
	3.5 Desain Penelitian	19
	3.6 Prosedur Penelitian	21
	3.6.1 Pendahuluan	21
	3.6.2 Pelaksanaan siklus I	22
	3.6.3 Pelaksanaan Siklus II	23
	3.7 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	24
	3.7.1 Teknik Observasi	24
	3.7.2 Wawancara	24
	3.7.3 Teknik Tes	25
	3.7.4 Teknik Dokumentasi	25
	3.8 Tehnik Analisis Data	25
BAB 4	HASIL DAN PEMBAHASAN	28
	4.1 Pelaksanaan Penelitian	28
	4.2 Hasil Penelitian	28
	4.1.1 Hasil Penelitian Sebelum Tindakan	29
	4.1.2 Pelaksanaan Siklus	30
	4.2 Pembahasan	47

BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	51
5.1 Kesimpulan	51
5.2 Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	53

DAFTAR TABEL

		Halaman
2.1	Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	9
3.1	Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	26
3.2	Kategori Persentase Peningkatan aktivitas siswa	27
4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	28
4.2	Perolehan Total Nilai Sebelum tindakan	29
4.3	Hasil Observasi aktivitas belajar siswa sebelum tindakan	30
4.4	Hasil Observasi aktivitas belajar siswa siklus 1	35
4.5	Ketuntasan belajar siswa Siklus I	36
4.6	Hasil Observasi aktivitas belajar siswa siklus 2	44
4.7	Nilai ulangan harian siswa siklus II	45
4.8	Peningkatan hasil belajar siswa prasiklus, siklus I dan siklus II	48
4.9	Peningkatan aktivitas belajar siswa sebelum tindakan, siklus 1 dan siklus 2	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Hopkins	20
4.1 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	36
4.2 Diagram Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	37
4.3 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	44
4.4 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	55
B. Pedoman Pengumpulan Data	56
C. Pedoman Observasi	58
C.1 Pedoman Observasi Siswa Pada Kegiatan KBM	58
C.2 Pedoman Observasi Guru (Peneliti) Pada Kegiatan KBM	60
D. Pedoman Wawancara	62
D.1 Lembar Wawancara Guru (Pendahuluan)	62
D.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Model <i>STAD</i>	63
D.3 Wawancara Siswa Setelah Belajar IPA dengan Model <i>STAD</i>	64
E. Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian	66
F. Pembagian Kelompok	67
G. Lembar Kerja Individu/ Tes Awal	68
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	69
H.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus	69
H.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan I	72
H.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II	80
H.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan I	87
H.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan II	94
I. Evaluasi Kelompok	100
I.1 Evaluasi Kelompok Siklus 1 Pertemuan I.....	100
I.2 Evaluasi Kelompok Siklus 1 Pertemuan II.....	102
I.3 Evaluasi Kelompok Siklus 2 Pertemuan I.....	103
I.4 Evaluasi Kelompok Siklus 2 Pertemuan II.....	105

J. Soal Tes Akhir Siklus 1 dan 2	106
J.1 Soal Tes Individu Siklus 1 Pertemuan I	106
J.2 Soal Tes Individu Siklus 1 Pertemuan II.....	107
J.3 Soal Tes Individu Siklus 2 Pertemuan I	108
J.4 Soal Tes Individu Siklus 2 Pertemuan II	109
K. Soal Tes Ulangan Harian Siklus 1 dan 2	110
K.1 Soal Tes Ulangan Harian Siklus 1.....	110
K.2 Soal Tes Ulangan Harian Siklus 2.....	111
L. Kunci Jawaban	112
L.1 Kunci Lembar Kerja Individu/Tes Awal.....	112
L.2 Kunci Soal Lembar Kerja Kelompok Siklus 1 Pertemuan II.....	112
L.3 Kunci Soal Lembar Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan II.....	112
L.4 Kunci Soal es Individu Siklus 1 Pertemuan I.....	112
L.5 Kunci Soal Tes Individu Siklus 1 Pertemuan II.....	113
L.6 Kunci Soal Tes Individu Siklus 2 Pertemuan I.....	113
L.7 Kunci Soal Tes Individu Siklus 2 Pertemuan II.....	113
L.8 Kunci Soal Tes Ulangan Harian Siklus 1.....	114
L.9 Kunci Soal Tes Ulangan Harian Siklus 1.....	115
M. Aktivitas Siswa Pra Siklus	116
N. Analisis Tes Pra Siklus	117
O. Analisis Aktivitas Siswa Siklus 1	118
P. Analisis Tes Ulangan Harian Siklus 1	119
Q. Analisis Aktivitas Siswa Siklus 2	120
R. Analisis Tes Ulangan Harian Siklus 2	121
AA. Aktivitas Guru Siklus 1 dan 2	122
AA.1 Aktivitas Guru Siklus 1.....	122
AA.2. Aktivitas Guru Siklus 2.....	124

BB. Data Hasil Wawancara	126
BB.1 Data Hasil Wawancara Guru (Pendahuluan).....	126
BB.2. Data Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan Model <i>STAD</i>	127
BB.3. Data Hasil Wawancara Siswa Setelah Penerapan Model <i>STAD</i>	128
BB. Foto Kegiatan Penelitian.....	132
CC. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	135